

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لسانا و كتابة. و من المعلوم أن اللغة العربية هي أفصح اللغات وأغناها، ولاسيما أنها لغة القرآن فلا بد للطلاب أن يتعلموها ويفهموها فهما جيدا لكي يستطيعوا أن يعملوا ما في القرآن. لأنها لغة مهمة التي ترتبط إلى دين الإسلام.

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين، والمصادر الرئيسية للإسلام هي أيضا باللغة العربية، وهي القرآن والحديث. المصادر الرئيسية للإسلام، وهي القرآن والحديث كلاهما باللغة العربية. وهذا يوضح أهمية اللغة العربية في مضمار الدين، كما أن اللغة العربية مستخدمة مهمة جدا في مضمار العلوم، وفي تعزيز الثقافة الوطنية وتنميتها حتى في العلاقات الدولية (جورية دحلان، ١١٩٢ : ١٩). كما يقول الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ وهي : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى تأكيد واهتمام خاص بدءا من المدرسة الابتدائية حتى مؤسسات التعليم العالي. يهدف تعلم اللغة إلى فهم العلم المكتوب باللغة العربية أو فهم المهارة اللغوية وإتقانها. راجيمان يقسم المهارات اللغوية الأربع إلى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (تارغان، ١٩٨٦ : ١). ترتبط هذه الجوانب الأربعة ارتباطا وثيقا ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. مهارة الاستماع والقراءة هما من مهارتين الاستقبال عند السماع والقراءة، تكون المواد والمصادر متاحة ويمكن تلقي المعلومات على الغور من أنشطة الاستماع والقراءة. بينما مهارة الكلام

والكتابة هما من مهارتين الانتاج. تتطلب كلتا هاتين المهارتين أن يكون الطلاب قادرين على نقل الأفكار في شكل شفهي وكتابي (تارغان، ١٩٨٣: ٣-٤).

مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب تعليمها للطلاب، وخاصة طلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج. مهارة الكتابة العربية هي أصعب مهارة حتى يمكن القول أنها أصعب من مهارة الكلام. وذلك لأن القدرة على الكتابة تتطلب التمكن من العناصر اللغوية خارج اللغة نفسها والتي ستصبح محتوى التأليف. مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة التي يجب تطويرها بعد الاستماع والكلام والقراءة، تتضمن مهارة الكتابة ثلاثة أشياء، وهي تشكيل الأبجدية والتهجئة والتأليف (أحمد عزان، ٢٠٠٧: ١٨١).

يجب أن تتبع الكتابة قواعد اللغة أو الكتابة باللغة العربية حتى يسهل فهمها. لذلك، يجب التأكيد بشكل أكبر على تعليم مهارة الكتابة في عملية إنتاج الكتابة. الكتابة ليست مهارة سهلة اكتسابها، والمهارة لا تأتي من تلقاء نفسها. وبالتالي، الحاجة إلى التدريب. من خلال الممارسة الفعالة، سيحصل الطلاب على نتائج أفضل، وستكون أنشطة الكتابة ممتعة، بالإضافة إلى القدرة على جعل الطلاب قادرين على الكتابة بقواعد لغوية جيدة وصحيحة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية في مدرسة تنجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج من المعروف أن مستوى القدرة على الكتابة، خاصة لطلاب الفصل الثامن "أ" في مدرسة تنجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج ليس جيداً. يواجه الطلاب صعوبات في كتابة اللغة العربية، مثل صعوبة تكوين الكلمات سواء في شكل جمل أو فقرات. إلى ذلك، يختلف سلوك الطلاب أيضاً عند التعلم، مثل قيام الطلاب بالدراسة مع زملائهم في الفصل عندما يشرح المعلم، وينهمك الطلاب في الرسم، وحتى يشعر بعض الطلاب بالنعاس. هذا يتسبب في عدم تمكن العديد من الطلاب إلى KKM التي

حددها المدرسة في المواد العربية. ترجع هذه المشكلة إلى الاختيار غير المناسب للنماذج والطريقة ووسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم، ولا تزال إدارة أنشطة التعلم غير قادرة على توليد الدافع الأمثل للتعلم. في هذه الحالة، يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا، بدءًا من إعداد المادة وتسليمها وتنظيم جميع أنشطة التدريس والتعلم في عملية التعلم.

إحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلة هي استخدام نموذج تعليمي أكثر تنوعًا. حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في مهارة الكتابة في المواد العربية وأيضًا لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم. نموذج التعليم الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني. التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني. يوجد في التعليم التعاوني أنواع مختلفة، والتي سيتم استخدامها في هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*.

وفقًا لسويانتو، فإن *Scramble* هو نوع من التعلم التعاوني الذي يتم تقديمه على شكل بطاقات. في هذا التعلم التزاحم يعد نشاط الطلاب وإبداعهم أمرًا مهمًا لأنه بدون ذلك، لن يتطور الطلاب. *Scramble* هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات لسؤال بشكل إبداعي من خلال ترتيب الحروف التي يتم ترتيبها عشوائيًا لتكوين الإجابة المقصودة (كوكوم كوماالاساري، ٢٠١٤: ٨٤). في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* يتم مساعدته بواسطة الوسائط، والوسائط المستخدمة هي بطاقات المفردات.

بناء على وصف هذه الخلفية، ستجري الباحثة التجارب لفحص إحدى نماذج التعليم، وهو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* التي سيتم تنفيذها في الصف الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الإسلامية سوبانج. لذلك ترغب الباحثة في رفع العنوان التالي "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

(دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تكون مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب "Scramble" في الفصل الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج ؟
٢. كيف تكون مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب "Scramble" في الفصل الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج؟
٣. كيف ارتقاء مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب "Scramble" في الفصل الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرير أغراض البحث ما يلي :

١. معرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب "Scramble" في الفصل الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج.
٢. معرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب "Scramble" في الفصل الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج.
٣. معرفة ارتقاء مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق التعاوني بأسلوب "Scramble" في الفصل الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

١. فوائد نظريّة

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لتطوير العلوم، وترقية جودة التعليم، وإضافة المعرفة المتعلقة بترقية مهارة الكتابة لدي الطلاب في تعلم اللغة العربية من نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*.

٢. فوائد عمليّة

و من فوائد من هذا البحث مايلي :

أ. للمدرس :

(١) توفير اختيار بديل لطريقة التعلم الإبداعية و المبتكرة حتى يسهل على المعلمين نقل المواد.

(٢) مساعدة المعلم في إحياء أجواء التعلم في الفصل.

ب. للطلاب :

(١) الطلاب أكثر نشاطا في التعلم و التفاعل و المسؤولية في عملية التعلم.

(٢) خلق جو ممتع و متنوع لزيادة اهتمام الطلاب و تحفيزهم.

(٣) ترقية مهارة الكتابة لدي الطلاب.

ج. للمؤسسات :

من المتوقع أن تقدم مدخلات مفيدة للمدارس بحيث ترقية عملية

التدريس و أنشطة التعلم، وخاصة في المواد العربية، وكذلك ترقية مهارة

الكتابة لدي الطلاب.

د. للباحثين الآخرين :

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مقارنة في إجراء بحث مماثل،

أو للتعمق في هذه الدراسة للحصول على نتائج بحث جديدة أكثر دقة في

ذلك الوقت.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

التعليم هو نشاط من عمد إلى تعديل مختلف الشروط الموجهة تحقيق هدف، يعني هدف تحقيق منهج الدراسة (هارديني و فوسفيتاسارى، ٢٠١٢: ١٠). بينما وفقا لتعريف آخر، فإن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع موارد التعليم والتعلم في بيئة التعلم. هذا التعلم هو بمثابة مساعدة يقدمها المعلمون من أجل اكتساب المعرفة، وكذلك التكوين المواقف و المعتقدات عند الطلاب. لذلك يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

مكونات التعليم هي الطلاب والمعلمين والمواد والطريق والوسيلة والتقويم. هذه المكونات مهمة للغاية وترتبط ببعضها البعض. إذا لم يكن هناك واحد منهم، فسيؤثر ذلك على نجاح التعليم. يعتمد التعلم الجيد بشكل كبير على تحفيز الطلاب وإبداع المعلمين. الطلاب الذين لديهم دافعية عالية يتم دعمهم من قبل معلمين مبدعين وقادرين على تسهيل هذا الدافع سيؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بنجاح.

من تعليم اللغة الأجنبية في المدارس الإسلامية أو المدارس الدينية هو تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هي عملية أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على الحد أقصى من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية (أجيف هيرماوان، ٢٠١١: ٢٣). في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تعلم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح مع الآخرين، شفها وكتابيا.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة لإتقانها. المهارة هي القدرة على استخدام العقل و الرأي و الأفكار و الإبتكار في القيام بشيء ما أو تغييره أو صنعه بشكل أكبر، مما ينتج عنه قيمة من العمل. الكتابة هي نشاط تواصل في

شكل إيصال رسائل مكتوبة إلى أطراف أخرى باستخدام لغة مكتوبة كأداة أو وسيط. تعرف الكتابة أيضا على أنها نشاط تجميع الأحرف في كلمات أو جمل لنقلها إلى الأشخاص حتى يتمكن الآخرين فهمها. تتضمن أنشطة الكتابة عدة عناصر وهي المؤلف ومحتوى الكتابة ووسائل وقارئ الرسالة (دالمان، ٢٠١٦: ٣). من خلال الكتابة، يمكن للأشخاص نقل المعلومات من خلال الكتابة إلى الآخرين بحيث يمكن توجيه الرسالة المراد نقلها. ثم مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب المعقدة أي تأليف (أجيف هيرماوان، ٢٠١١: ١٣٠).

المؤشرات المتوقعة لترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب هي :

١. يمكن للطلاب كتابة الحروف العربية
٢. يمكن للطلاب كتابة الجملة حول موضوع معين بشكل صحيح
٣. يمكن للطلاب ترتيب المفردات العربية في جمل صحيحة
٤. يمكن للطلاب ترتيب الجمل العربية في فقرة صحيحة
٥. يمكن للطلاب تأليف جمل باللغة العربية يمكن فهمها (سيف الدين، ٢٠١٢).

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي لتجنب ملل الطلاب إذا كان التعلم رتيبًا للغاية. هناك نماذج تعليمية مختلفة يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. واحد منهم هو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*. من المفترض أن يكون هذا النموذج مناسبًا للاستخدام مع الطلاب، لأنه مع هذا النموذج يتم تعليم الطلاب كيفية العمل معًا في أنشطة التعلم، ولا تعتبر عملية التعلم متوترة للغاية بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة. ومع نموذج التعلم التواضع، يمكن للطلاب تدريب مهاراتهم اللغوية، وخاصة مهارة الكتابة.

التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم عن طريق تعلم الطلاب والعمل في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص بهياكل جماعية غير متجانسة (روسمان، ٢٠١٣: ٢٠٢).

Scramble هو نوع من نماذج التعليم التعاوني حيث يقسم التعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ثم يوزع أوراق الأسئلة وبطاقات الإجابة على كل مجموعة من هذه المجموعات. تم ترتيب بطاقات الإجابة المقدمة للطلاب بشكل عشوائي ترتيبًا للحروف أو الكلمات أو الجمل، ومن مهمة الطلاب ترتيب هذه الحروف أو الكلمات أو الجمل لمطابقتها بعد ذلك مع ورقة الأسئلة المقدمة.

وفقًا لأريس صيمين (٢٠١٣: ١٦٦-١٦٧)، فإن *Scramble* هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات الموجودة من خلال توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من العثور على إجابات وطرق لحل المشكلات الحالية.

يركز *Scramble* بشكل أكبر على عملية التعلم الجماعي. إذا تم تطبيق التعلم *Scramble* فسيكون له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على تكوين الجمل. ومع التعلم التزاحم فإنه سيثير أيضًا الفضول والإبداع وسيجعل الطلاب نشيطين في أنشطة التعلم، كما سيسهل عليهم كتابة اللغة العربية من خلال اللعب بكلمات أو جمل أو فقرات عشوائية. في هذا التعلم *Scramble* يتطلب وسائل الإعلام مع الأسئلة والأجوبة في بطاقة مفروقات. يتم طرح الأسئلة وفقًا للمواد التعليمية التي يتقنها الطلاب. بمعنى آخر، نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* هو أسلوب يركز على أسئلة التدريب في شكل ألعاب يتم إجراؤها في مجموعات.

يمكن تطبيق خطوات تعليم *Scramble* بتباع الخطوات التالية :

١. يقدم المدرس مادة حسب الموضوع

٢. يقوم المدرس بتوزيع المجموعات على الطلاب
 ٣. يعطي المدرس ورقة عمل
 ٤. يعطي المدرس مدة زمنية معينة للعمل على الأسئلة
 ٥. يعمل الطلاب على الأسئلة بناء على الوقت الذي يحدده المدرس
 ٦. يقوم المدرس بفحص المدة الزمنية أثناء فحص عمل الطالب
 ٧. إذا انتهى وقت العمل على الأسئلة، يطلب من الطلاب جمع أوراق الإجابة للمدرس. في هذه الحالة، يجب على الطلاب الذين تموا أو لم يتموا جمع إجاباتهم
 ٨. قوم المدرس بإجراء تقييم، ويتم إجراء التقييم بناء على مدى سرعة الطالب في إجراء الأسئلة وعدد الأسئلة التي يقوم بها بشكل صحيح
 ٩. يقدر المدرس الطلاب الناجحين ويشجع الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة بشكل سريع وصحيح (مفتاح الهدى، ٢٠١٣: ٣٠٤).
- لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية الإطار الفكري هذا بشكل منهجي في الرسم البياني التالي :

الصورة ١،١

الرسم البياني

تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب "Scramble" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

خطوات التعليم :

١. يقدم المدرس مادة حسب الموضوع
٢. يقوم المدرس بتوزيع المجموعات على الطلاب
٣. يعطي المدرس ورقة عمل
٤. يعطي المدرس مدة زمنية معينة للعمل على الأسئلة
٥. يعمل الطلاب على الأسئلة بناء على الوقت الذي يحدده المدرس
٦. يقوم المدرس بفحص المدة الزمنية أثناء فحص عمل الطالب
٧. إذا انتهى وقت العمل على الأسئلة، يطلب من الطلاب جمع أوراق الإجابة للمدرس. في هذه الحالة، يجب على الطلاب الذين تموا أو لم يتموا جمع إجاباتهم
٨. قوم المدرس بإجراء تقييم، ويتم إجراء التقييم بناء على مدى سرعة الطالب في إجراء الأسئلة وعدد الأسئلة التي يقوم بها بشكل صحيح
٩. يقدّر المدرس الطلاب الناجحين ويشجع الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة بشكل سريع و صحيح

الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

مؤشرات التعليم :

١. يمكن للطلاب كتابة الحروف العربية
٢. يمكن للطلاب كتابة الجملة حول موضوع معين بشكل صحيح
٣. يمكن للطلاب ترتيب المفردات العربية في جمل صحيحة
٤. يمكن للطلاب ترتيب الجمل العربية في فقرة صحيحة
٥. يمكن للطلاب تأليف جمل باللغة العربية يمكن فهمها

ارتقاء مهارة الكتابة

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحث يتم اختباره للتأكد من صحته من خلال البحث. (عزالدين مصطفى وأجيف هيرماوان، ٢٠١٨: ١٢٤)

في هذا البحث، اشتملت المشكلة البحث على متغيرين، وهما المتغير السيني و المتغير الصادى. المتغير السيني هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وله علاقة بها. بينما المتغير الصادى هو المتغير الناتج عن المتغير المستقل (سوهار سيمي أريكونتو، ٢٠٠٢: ٩٧). في هذا البحث، تم تطبيق نموذج التعليم التعاونى بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية كمتغير السيني، و ترقية مهارة الكتابة العربية كمتغير الصادى. و بالتالى فإن الفرضية الواردة في هذا البحث هو:

١. الفرضية الصفريّة : لا يوجد ارتقاء مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاونى بأسلوب "Scramble".
٢. الفرضية المقترحة : يوجد ارتقاء مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاونى بأسلوب "Scramble".

ولاختبار الفرضية استخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٥%. لذلك لاختبار حقيقة الفرضية، استخدم صيغة الحساب : إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريّة مردودة بمعنى أن هناك وجود ترقية. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريّة مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. فرناندو إريك وبيدنانانتا (٢٠١٣)، مقدم في قسم برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية في كلية التربية والعلوم التعليمية، تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاونى بأسلوب *Scramble* لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع تعليم المواطنة الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية بيلانج،

منطقة راندوبلاتونج، مقاطعة بلورا". نوع البحث المستخدم هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي والذي يتم إجراؤه في دورتين. كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة بيلانج، منطقة راندوبلاتونج، مقاطعة بلورا. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال أخذ درجات نتائج اختبارات الطلاب التي تم إجراؤها في نهاية كل دورة، ونتائج الملاحظات التي تم إجراؤها عند حدوث التعلم. يمكن لنموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. في مرحلة ما قبل الدورة كان هناك ثمانية طلاب (٣، ٣٣%) كانت درجاتهم أقل من KKM، في اختبار الدورة الأولى كان هناك ثلاثة طلاب فقط (٥، ١٢%) كانت درجاتهم أقل من KKM، وفي اختبار الدورة الثانية لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجات أقل من KKM، ثم ارتفع متوسط درجات الطلاب أيضًا، في مرحلة ما قبل الدورة كان متوسط درجات الطلاب ٦٨،٨ وفي الدورة الأولى ٧٤،١ وفي الدورة الثانية ٧٨،٦. الارتباط بالبحث الذي سطره الباحث هو في المتغير السيني وهو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*، بينما يكمن الاختلاف في المتغير الصادي. يركز هذا البحث على مخرجات التعلم في مواد التربية المدنية، بينما يركز الباحثون على مهارة الكتابة في موضوعات اللغة العربية.

٢. ليانا (٢٠١٨)، مقدم في قسم تخصص في تعليم المعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية في كلية التربية والتعليم، تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* بمساعدة وسائط الرسم البياني القلاب على نتائج تعلم الطلاب في درس برنامج لحرف لامبونج في الفصل الخامس مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بندر لامبونج". هذا البحث هو نوع من أبحاث التصميم التجريبي شبه. مع تصميم البحث تصميم المجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي. يتألف المجتمع من ٧٧ طالبا من ٢٧ طالبا في فصل ١٧، و ٢٨ طالبا في فصل ٧ب، و ٢٢ طالبا في فصل ٧ج.

العينة هي ٥٥ طالبا من الصف ٧ أ و ٧ ب. باستخدام تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة. كانت العينات في هذا البحث طلابًا في الفصل ٧ أ كفصل تجريبي يستخدم نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* بمساعدة وسائط الرسم البياني القلاب و ٧ ب كفصل ضابط يستخدم قوة نموذج التعليم التعاوني من النوعين. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات، على شكل اختبارات موضوعية على شكل اختيار من متعدد وتوثيق. تثبت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* بمساعدة وسائط الرسم البياني القلاب له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. يعتمد ذلك على جمع البيانات وتحليلها من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار "ت"، وهي نتيجة "ت" الحسابية = ٢,٢٠٤ أكبر من نتيجة "ت" الجدولية = ٢,٠٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية بحيث تشير نتائج اختبار الفرضيات إلى قبول الفرضية المقترحة مقبولة و الفرضية الصفرية مردودة. الارتباط بالبحث الذي سطره الباحث هو في المتغير السيني وهو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*، بينما يكمن الاختلاف في المتغير الصادي. يركز هذا البحث على نتائج تعلم الطلاب في درس برنامج لحرف لامبونج، بينما يركز الباحثون على مهارة الكتابة في موضوعات اللغة العربية.

٣. أماندا سينجا كارونيا (٢٠٢٠)، مقدم في قسم برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية في كلية التربية والعلوم التعليمية، تحت الموضوع "استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* لتحسين مهارة كتابة الجملة البسيطة (بحث إجرائي في الفصل الدراسي على طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانجاسيم III لاويان، مدينة سوراكارتا العام الدراسي)". تستخدم طريقة البحث هذه البحث العملي في الفصل الدراسي. تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أسابيع تقريبًا في ثلاث دورات، وفي

كل دورة كان هناك اجتماعان. المعلمون والطلاب هم المواضيع التي يتم دراستها. وبلغ عدد طلاب الصف الثاني المستخدم في البحث ٢٧ طالبا. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والاختبارات والوثائق. وتشمل الخطوات المستخدمة جمع البيانات، والحد منها، وعرضها، واستخلاص النتائج. تثبت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* لتحسين مهارة كتابة الجمل البسيطة. وقد ثبت ذلك من خلال وجود فئات قيمة من غير المهرة إلى ذوي المهارة العالية. وكان متوسط النتائج التي تم الحصول عليها من ما قبل الإجراء إلى الدورة الثالثة ٤٨،٥ للاختبار ما قبل العمل، و ٦٣،٤ لاختبار الدورة الأولى، و ٧٠،٨٥ للدورة الثانية، والدورة الثالثة حصلت على معدل ٨٦،٥. الارتباط بالبحث الذي سدرسه الباحث هو في المتغير السيني وهو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*، بينما يكمن الاختلاف في المتغير الصادي. ويركز هذا البحث على تحسين مهارة كتابة الجملة البسيطة، بينما يركز الباحثون على مهارة الكتابة في موضوعات اللغة العربية.

تأكيد وتوضيح للبحث الذي ستهبته البحتة فيما يلي الجدوال الشرحي الذي يشرح عن المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الذي ستهبته البحتة شرحا تفصيليا:

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١.	فرناندو إريك ويديانانتا	تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب <i>Scramble</i> لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع تعليم	تشير نتائج البحث أن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب <i>Scramble</i> لتحسين نتائج تعلم الطلاب في	يركز هذا البحث على نتائج تعلم الطلاب في موضوع تعليم المواطنة، بينما يركز الباحثون على مهارة الكتابة في

<p>موضوعات اللغة العربية.</p>	<p>مرحلة ما قبل الدورة كان هناك ثمانية طلاب (٣٣,٣%) كانت درجاتهم أقل من KKM، في اختبار الدورة الأولى كان هناك ثلاثة طلاب فقط (١٢,٥%) كانت درجاتهم أقل من KKM، وفي اختبار الدورة الثانية لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجات أقل من KKM، ثم ارتفع متوسط درجات الطلاب أيضًا، في مرحلة ما قبل الدورة كان متوسط درجات الطلاب ٦٨,٨ وفي الدورة الأولى ٧٤,١ وفي الدورة</p>	<p>المواطنة الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية بيلانج، منطقة راندوبلاتونج، مقاطعة بلورا</p>		
-------------------------------	--	--	--	--

	الثانية ٦، ٧٨.			
٢.	ليانا	تأثير نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Scramble بمساعدة وسائط الرسم البياني القلب على نتائج تعلم الطلاب في درس برنامج لحرف لامبونج في الفصل الخامس مدرسة الإبتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بندر لامبونج	تشير نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Scramble بمساعدة وسائط الرسم البياني القلب له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. يعتمد ذلك على جمع البيانات وتحليلها من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار "ت"، وهي نتيجة "ت" الحسابية = ٢،٢٠٤ أكبر من نتيجة "ت" الجدولية = ٢،٠٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن نتيجة "ت"	يركز هذا البحث على نتائج تعلم الطلاب في درس برنامج لحرف لامبونج، بينما يركز الباحثون على مهارة الكتابة في موضوعات اللغة العربية.

	الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية بحيث تشير نتائج اختبار الفرضيات إلى قبول الفرضية المقترحة مقبولة و الفرضية الصفيرية مردودة.			
يركز هذا البحث على مهارة كتابة الجملة البسيطة، بينما يركز الباحثون على مهارة الكتابة في موضوعات اللغة العربية.	تشير نتائج البحث أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Scramble لتحسين مهارة كتابة الجملة البسيطة (بحث إجرائي في الفصل الدراسي على طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانجاسيم III	استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Scramble لتحسين مهارة كتابة الجملة البسيطة (بحث إجرائي في الفصل الدراسي على طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانجاسيم III	أماندا سينجا كارونيا	.٣

	<p>الحصول عليها من ما قبل الإجراء إلى الدورة الثالثة ٤٨،٥ للاختبار ما قبل العمل، و ٦٣،٤ لاختبار الدورة الأولى، و ٧٠،٨٥ للدورة الثانية، والدورة الثالثة حصلت على معدل ٨٦،٥.</p>	<p>لاويان، مدينة سوراكارتا العام الدراسي)</p>		
--	--	---	--	--

