

## ملخص البحث

فوزية ناجية: استخدام نموذج الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة النصوص العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا).

يتطلب تعلم اللغة العربية بكل مشاكلها مجموعة متنوعة من الطريقت والأساليب التي يجب على المعلمين تنفيذها. وجدت مشكلات مثل استمرار وجود العديد من الطلاب الذين كانوا أقل تركيزاً عند حدوث التعلم. ويعتبر الطلاب أن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية صعباً. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون يطبقون المزيد من نماذج التعلم الرتيبة عند حدوث عملية التدريس والتعلم حتى لا يتم توجيه الطلاب للعب دور نشط. وذلك هذا البحث مهماً وحاسماً للدراسة لأنه يسعى إلى اكتشاف وتحليل استخدام طريقة التعلم في تعلم اللغة العربية.

الغرض من هذا البحث لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية الصف الخامس بمدرسة تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا بعد استخدام طريقة التعلم الخريطة الذهنية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث الكمي بطريقة شبه التجربة. وعلى ضوء هذه الطريقة يتم تنفيذ أساليب جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعي التي تحلل منطقياً والبيانات الكمي التي تحلل إحصائياً من ٢٦ تلميذاً في الصف الخامس بمدرسة تربية الأطفال الدينية التكميلية تاسيكمالايا.

ومن النتائج المحسولة هي أن قدرة التلاميذ على قراءة قبل طريقة النموذج الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية تدل على درجة ٤٧،٣١. وتحصيل قدرة التلاميذ على قراءة بعد استخدام طريقة النموذج الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية تدل على درجة ٨٤،٢٣ وترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية على القراءة على قدر ٧٢،٠ أو ٧٢٪. الكلمات المفتاحية: طريقة، النموذج الخريطة الذهنية، القراءة، تعليم اللغة العربية