

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يلعب التعليم دورًا مهمًا في إعداد موارد بشرية عالية الجودة قادرة على مواجهة تحديات المستقبلية، وكذلك التنافس في تطوير العلوم والتكنولوجيا، فبدون التعليم لن تنشأ حضارة. يُطلق على الدولة اسم دولة متقدمة، أحدها لأن معظم مواطنيها تحقوا بتعليم يجعل البلاد أكثر تقدمًا، بسبب زيادة جودة الموارد البشرية.

من بين أهم الأشياء في جهود تحسين جودة الموارد البشرية هي المعلم لأن مساهمته يمكن أن تحدد نظام التعليم كلاً ، والذي يجب أن يحظى أولاً وقبل كل شيء بالاهتمام المركزي. سيكون هذا الرقم دائماً في دائرة الضوء الاستراتيجي عند الحديث عن قضايا التعليم. (حسن الخطيمة ، ٢٠١٧: ٢-١).

يلعب المعلم دورًا رئيسيًا في تطوير التعليم ، ويحدد المعلم أيضًا نجاح الطلاب ، خاصة فيما يتعلق بعملية التعلم ، المعلم هو المكون الأكثر تأثيرًا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. لذلك فإن أي جهود تحسين تُبذل لتحسين جودة التعليم لن تقدم مساهمة كبيرة دون دعم

المعلمين المهنيين والمؤهلين. بمعنى آخر ، يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم من المعلم وينتهي بالمعلم أيضاً.

علاوة على ذلك ، فيما يتعلق بالتعلم ، فإن التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات في السلوك الجديد جميعاً، ونتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئتهم من خلال رؤية وملاحظة وفهم أشياء تم تعلمواه (محمود ، ٢٠١٧ : ٦١). من أجل تحقيق عملية التعلم أقصى قدر من النتائج ، هناك حاجة إلى العديد من الأشياء لدعم مثل ظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية ، وبيئة جيدة وعمليات التعلم المناسبة لظروف الطلاب (جميل سوفرهاتنجروم ؛ ٢٠١٥). يمكن القول إن التعلم يتحقق إذا كان بإمكانه توفير تغييرات أفضل للطلاب لمواصلة تطوير الوعي بالتعلم.

يمكن تحقيق النجاح في التعلم من خلال خلق مواتٍ ومريح للطلاب ، ولا يوجد ضغط أو إكراه ، بحيث يمكن أن يؤثر على الظروف العقلية والعاطفية الهادئة والمليئة بالحماس وخلق الاهتمام بالمشاركة في التعلم (سوتيا : ٢٠١٦). أما بالنسبة لموضوع اللغة العربية ، فهو في الواقع يعتبر درساً مملاً جداً ، وأقل جاذبية للطلاب ، ويعتبرون درساً صعباً في فهمه ، لذلك ما يُسمع أن الطلاب يستخفون بدروس اللغة العربية غالباً. حتى الآن ، لم تتحقق متطلبات تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، لأن الفشل ناتج عن مشاكل في تعلم اللغة العربية تحدث غالباً في الفصل.

كما هو معروف أن الغرض الأساسي من تدريس اللغة العربية هو استكشاف تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا ، في مجال تعليم اللغة ، فإن القدرة على استخدام اللغة تسمى المهارات اللغوية (أولي النهى: ٢٠١٢). هناك أربع مهارات في اللغة العربية ، بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات التحدث). ومهارات القراءة ومهارات الكتابة (أسيف هيرموان: ٢٠١٣) من الشرح أعلاه ، من المعروف أن هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم لغة ، أحدها مهارات القراءة. تهدف القراءة إلى إيجاد العلاقة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. تغطي مهارات القراءة بشكل أساسي جانبين ، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات ، والتقاط معنى المحتوى المكتوب بأكمله. تركز مهارة القراءة على الممارسة الشفوية حتى تتمكن من التحدث بطلاقة وصحيحة.

أثناء التعلم ، يمكن أن يكون لدى الطلاب المزيد من الحافز عندما يجذب ما يتعلمونه انتباههم ويتناسب مع احتياجات الطلاب ، مما يجعلهم يشعرون بالرضا ويزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم (معروف ، سيافي ، وكوسوما ٢٠١٩). إحدى الطرق التي يمكن أن تجعل جو التعلم مثيرًا للاهتمام وتحفز الطلاب على دراسة المادة هي طريقة تعلم الخريطة الذهنية (معروف ، سيافي ، وكوسوما ٢٠١٩). الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. الخريطة الذهنية هي طريقة للكتابة بطريقة إبداعية وفعالة وستقوم حرفياً "برسم خرائط" لأفكارنا. الخريطة الذهنية أيضًا بسيطة جدًا (بوزن ٢٠٠٨).

يمكن أن يؤدي استخدام الخريطة الذهنية إلى تدريب الأنشطة الإبداعية للطلاب حتى يتمكنوا من إنشاء منتجات إبداعية تفيد أنفسهم وبيئتهم. هذا يتعلق بالجهاز الحوفي ، أي دوره كمنظم عاطفي. هناك حاجة إلى المشاعر لخلق دافع تعليمي عالي. (رامايوليس ٢٠١٨). تعد الخرائط الذهنية ، التي يشار إليها باسم الخرائط الذهنية أو الخرائط الذهنية ، طريقة سهلة لتسجيل المواد للطلاب من خلال تحديد القضايا الرئيسية. سيجد الطلاب المبدعون أنه من الأسهل عمل خرائط ذهنية. إذا كان الطلاب يرسمون خرائط ذهنية غالبًا ، فسيكونون أكثر إبداعًا (بودينتو ٢٠١٦).

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة في الفترة من ٢ يوليو إلى ١٤ يوليو ٢٠٢٢ في مدرسة تربية الأطفال تاسيكمالايا (المدرسة الدينية المتكاملة الأولى). وجدت الباحثة أن هناك مشكلات مثل استمرار وجود العديد من الطلاب الذين كانوا أقل تركيزًا عند حدوث التعلم ، وذلك لأن أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية كانت لا تزال رتيبة وتجعل الطلاب لا يفهمون محتوى الموضوع. أثناء عملية الأنشطة التعليمية ، يكون الطلاب أقل حماسًا عندما يقوم المربي بنقل المواد التعليمية لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يلتزمون الصمت عندما يطرح المعلم الأسئلة والأجوبة ويفتقرون إلى التركيز على المواد. أدى ذلك إلى انخفاض في قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص في المواد العربية في تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال المعلمون يطبقون

المزيد من نماذج التعلم الرتيبة عند حدوث عملية التدريس والتعلم حتى لا يتم توجيه الطلاب للعب دور نشط.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يعد هذا البحث مهمًا وحاسماً للدراسة لأنه يسعى إلى اكتشاف وتحليل استخدام طريقة التعلم لرسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية. من خلال اختيار هذه الأساليب ، من المتوقع أن تكون مصادر المعلومات التي يتلقاها الطلاب أكثر فعالية وإبداعًا وابتكارًا وشاملة في التفكير واستيعاب الموضوع. لذلك، بناءً على الخلفية البحث أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " استخدام طريقة النموذج الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسة شبه تجريبية للتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولى تاسيكمالايا).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، قم بإنتاج المشكلات الرئيسية المراد دراستها. لتسهيل عملية البحث هذه ، يقوم الباحثون بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية الصف الخامس تربية الأطفال الدينية

التكميلية الأولية تاسيكمالايا قبل استخدام طريقة التعلم الخريطة الذهنية؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية الصف الخامس تربية الأطفال الدينية

التكميلية الأولية تاسيكمالايا بعد استخدام طريقة التعلم الخريطة الذهنية؟

٣. هل هناك ترقية من تلاميذ الصف الخامس تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا في مهارة قراءة النص بعد استخدام طريقة التعلم الخريطة الذهنية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يهدف هذا البحث إلى تقديم إجابات لصياغة المشكلة ،

وهي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية الصف الخامس بمدرسة تربية الأطفال

الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا قبل استخدام طريقة التعلم الخريطة الذهنية

٢. معرفة قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية الصف الخامس بمدرسة تربية الأطفال

الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا بعد استخدام طريقة التعلم الخريطة الذهنية

٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية الصف الخامس بمدرسة تربية

الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا بعد استخدام طريقة التعلم الخريطة

الذهنية

الفصل الرابع : فوائد البحث

مثل البحث بشكل عام ، هذا البحث له فوائد، من المتوقع أن تقدم نتائج البحث نتائج

وفوائد من الناحية النظرية والعملية. الفوائد هي كما يلي:

١. نظريا

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على توفير المعلومات والمعرفة أي يوفر هذا البحث بديلاً لتطوير تعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية، وتحقيق أهداف الدراسة البحثية ، وهي الحصول على لمحة عامة عن استخدام طريقة التعلم الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، يمكن استخدامه كمرجع لمزيد من البحث.

٢. عملياً

من المتوقع أن تفيد نتائج هذا البحث تلاميذ والمعلمين و المدارس بشكل مباشر:

(أ) للباحثين

يمكن للباحثين اكتساب رؤى وخبرات جديدة في إجراء البحوث ، بالإضافة إلى

معرفة أعمق حول طرق تعلم اللغة العربية في الفصل ، وخاصة مواد القراءة.

(ب) بالنسبة للممارسين التربويين ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع إضافي من أجل بناء

تعليم أفضل بحيث يمكن تطويره بشكل أكبر.

(ج) للمؤسسات التعليمية

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث بمعرفة مفيدة للغاية في تطوير تعليم اللغة

العربية وتعلمها ، وتصبح مدخلاً لاستخدام أساليب التعلم في مهارات القراءة. ويمكن

أيضاً استخدامه كمواول للدراسة بشكل أعمق حول تطور عالم التعليم ، وخاصة في

تطوير التعليم.

(د) لمزيد من البحث

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو مرجع إضافي من أجل تطوير المعرفة اللغوية

وبناء تعليم أفضل بحيث يكون أكثر تقدمًا.

الفصل الخامس : أساس التفكير

بحسب بارتو(يوني ، ٢٠٢٠) التعليم هو مفتاح مهم في تكوين البشر. التعليم هو

جهد واعي يبذله الطلاب لتحسين أنفسهم في جميع الجوانب ، الأمر الذي يتطلب مشاركة

المعلمين وأولئك الذين لا يشملون المعلمين بما في ذلك التعليم الرسمي وغير الرسمي. من بين

الجهود المبذولة لبناء تعليم جيد استخدام طرق التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب

بحيث يمكن استقبال التعلم واستيعابهم بشكل جيد. طريقة التعلم وفقًا جوي دان روجيهي

نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطط تعلم طويلة الأجل) ، وتصميم مواد تعليمية في

الفصل أو غير ذلك (راما يوليويس ٢٠٠٨).

في اللغة ، تتكون الخريطة الذهنية من كلمتين ، أي العقل يعني العقل والخريطة تعني

الخريطة. لذلك في اللغة يمكن تفسيرها بخريطة ذهنية. وفي الوقت نفسه ، من حيث

المصطلحات ، تعد الخريطة الذهنية أداة تفكير فريدة من شأنها أن تبرز عبقرتنا الطبيعية

وتسمح لنا بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة (راما يوليويس ٢٠٠٨) .. الخريطة الذهنية

هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. الخريطة الذهنية

هي طريقة للكتابة بطريقة إبداعية وفعالة وستقوم حرفياً " برسم خرائط "لأفكارنا.
(بوزان ٢٠٠٨)

وفقاً لرامايوليس، المسمى بالخرائط الذهنية أو الخرائط الذهنية ، هي طريقة لتسجيل الموضوعات التي تسهل على الطلاب التعلم. يمكن أيضاً تصنيف الخرائط الذهنية على أنها تقنية إبداعية لتدوين الملاحظات. تم تصنيفها على أنها تقنية إبداعية لتدوين الملاحظات لأن إنشاء خريطة العقل يتطلب استخدام خيال المبدع. سيجد الطلاب المبدعون أنه من الأسهل عمل خريطة ذهنية. وبالمثل ، كلما زاد عدد مرات رسم الطلاب للخرائط الذهنية ، زاد إبداعهم (راما يوليس ٢٠٠٨). تتضمن بعض فوائد وجود خرائط للعقل ما يلي: التخطيط ، والإبداع وتوفير الوقت ، وحل المشكلات ، وتركيز الانتباه ، وتجميع الأفكار وشرحها(راما يوليس ٢٠٠٨).

العناصر الموجودة في تعلم الخرائط الذهنية ما يلي:

١. يشمل الترابط الإيجابي إدراك أن نجاح المجموعة يعتمد بشكل كبير على جهود كل عضو ، ويساعد أعضاء المجموعة الزملاء بعضهم البعض على إكمال مهامهم ، وكل عضو مسؤول عن إكمال مهامه حتى ينجح الآخرون.
٢. المسؤولية الفردية ، أي أن كل طالب يشارك بنشاط في القيام بمهام المجموعة ، ويكون قادراً على التدريس بين أعضاء المجموعة.

٣. هناك اتصال وجهاً لوجه بين أعضاء المجموعة لتبادل الأفكار في حل المشكلات والتفاعل والمناقشة لتقديم المعلومات وتلقيها من أعضاء المجموعة الآخرين (نوردينسه دان سري وحيوني ٢٠١٦).

٤. يشمل التواصل بين الزملاء الأعضاء التعبير عن الآراء وفقاً للقيم الديمقراطية ، وطرح الأسئلة وفقاً للقيم الديمقراطية والإجابة وفقاً للقيم الديمقراطية.

٥. تقييم عملية ونتائج العمل الجماعي بما في ذلك الأهداف التي حققتها المجموعة ، وكيفية العمل معاً في المجموعة ، يتمتع جميع الأعضاء بموقف إيجابي حتى ينجحوا بشكل فردي وفي مجموعات ، ويمنحون المكافآت (راما يوليس ٢٠١٨)

و يمكن أن يؤثر استخدام الخريطة الذهنية على تحفيز الطلاب لأن استخدام الخريطة الذهنية يمكن أن يعرف الطلاب على ممارسة أنشطتهم الإبداعية حتى يتمكنوا من إنشاء منتجات إبداعية مفيدة لأنفسهم وبيئتهم. هذا يتعلق بالجهاز الحوفي ، أي دوره كمنظم عاطفي. هناك حاجة إلى المشاعر لخلق دافع تعليمي عالي. يمكن أن يزيد الدافع العالي من ثقة الطلاب بأنفسهم ، بحيث لا يتردد الطلاب ويشعرون بالحرص ويريدون تطوير الإمكانيات الموجودة في أنفسهم ، وخاصة الإمكانيات المتعلقة بالإبداع. رسم الخرائط الذهنية هو أحد أشكال المنتجات الإبداعية البسيطة التي يمكن تطويرها. باستخدام تقنية تسجيل الخرائط الذهنية ، ينبغي الشك في زيادة إبداع الطلاب (راما يوليس ٢٠٠٨).

ومؤشرات التعليم رسم الخرائط الذهنية هي (١) شرح مفهوم مادة الدراسة (٢) تصنيف الأفكار الرئيسية (٣) تخطيط المشاكل الرئيسية الواردة في الموضوع باستخدام الخرائط الذهنية. (٤) صياغة موضوع الموضوع. (٥) تلخيص المشاكل الرئيسية في الموضوع ككل.

و كان مخطط العقل في أنشطة التعليم توفر فوائد، مثل: القدرة على التفكير الإبداعي وتطويره، وإثارة الذكاء الإبداعي، وتطوير حلول ملهمة مختلفة لحل المشكلات، واستدعاء الحقائق عند التعرض للضغط، واجعل سحنة تعليمي ممتع، و أيقظ الإلهام الإبداعي، إعطاء الحرية قدرة فكرية غير محدودة، ويمكن أن تنظم المفاهيم بشكل جيد وممتع لأنها تمكن أن تكون مصحوبة بالصور حسب المفهوم المقصود غير محدود، ويمكن تنظيم المفاهيم بجيد وممتع لأنه يمكن أن تكون مصحوبة بالصور حسب المفهوم المعنى.

و تعتبر في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة العربية مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. وأعرض من تعليم مهارات القراءة هي تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءتهم وتنمية مهارات القراءتهم. يجب عليهم الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية. واللغة العربية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هذه عقبة أو مشكلة للطلاب في تعليم اللغة العربية.

والمشاكل التي تحدث عند الطلاب يعني الذين لا يحبون دروس اللغة العربية لأنها تعتبر تعلمًا رتيبًا، ويجدوا صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في قراءة اللغة العربية. والحقيقة هي أن

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تختلف عن تعليم لغتك الأم، وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتدريس تختلف بالتأكيد من حيث الأساليب والمواد وعملية التعلم. وكذلك في تدريس اللغة، أن إحدى الجوانب الأكثر تركيزاً هي جانب الطريقة. غالباً ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث طريقة مستخدمة، لأن طريقة تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة.

ولفظ "القراءة" من كلمة "قرأ" أي القراءة، وهي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك توجد علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. هذه الطريقة لها هدف يركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على كفاءة قراءة جيدة. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة.

تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تتقبلها بشكل أساسي. فمن خلال القراءة، يحاول شخص فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. والمعلومات والرسائل التي يتم نقلها في هذه الحالة، وكيف يتم نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ تعمل بشكل أساسي. هذه الطريقة مخصصة للمدارس التي تهدف إلى تعليم مهارات القراءة باللغات الأجنبية، في هذه الحالة عربية. ويكون الموضوع من قراءات يقسم إلى أقسام قصيرة، كل قسم أو قسم مسبق بقائمة من الكلمات التي تدرس معناها من خلال السياق أو الترجمة أو الصور.

يصرح جيريمي هارمر (هارمر، ٢٠٠٩) في كتابه ممارسة تعليم اللغة الذي استشهد به فرقان

، أن هناك ست مهارات يجب التأكيد عليها في تعلم القراءة، وهي:

(١) المهارات التنبؤية تجب أن يكون القارئ الفعال قادرًا على التنبؤ بما سيواجهه في النص.

عملية فهم النص هي عملية معرفة ما إذا كان النص يتوافق مع توقعاته.

(٢) البحث عن أنشطة معلومات معينة للعثور على معلومات معينة منها. والعثور على واحدة

أو اثنتين من الحقائق التي يطلق عليها عادة مهارات المسح.

(٣) الحصول على نظرة عامة. تهدف مهارة القراءة إلى معرفة النقاط الرئيسية للنص دون

الاهتمام بالتفاصيل. تُعرف هذه المهارة بالقشط.

(٤) الحصول على معلومات مفصلة. والأنشطة التي يستخدم النص كوسيلة للحصول على

معلومات مفصلة، وأحيانًا لا تكون المعلومات التي ترغب في الحصول عليها في شكل حقائق

فحسب، بل هي موقف أو رأي كاتب.

(٥) تعرف على الوظائف وأنماط الخطاب. وتعرف على العبارات التي لها وظائف، مثال في اللغة

العربية هناك قواعد و تراكب. ومعنى يعني لها قواعد التي تختلف مع اللغة الأخرى. وتعرف

على مثل هذه العبارات هو أهم جزء في فهم النص.

(٦) اشتقاق المعنى من النص. المهارات ترسم معنى الكلمات التي لم تعرف بعد خلال السياق.

هذه المهارة مهمة لأنها تمكن أن تضيف إلى مفردات الطلاب وتحافظ أيضًا على استمرارية

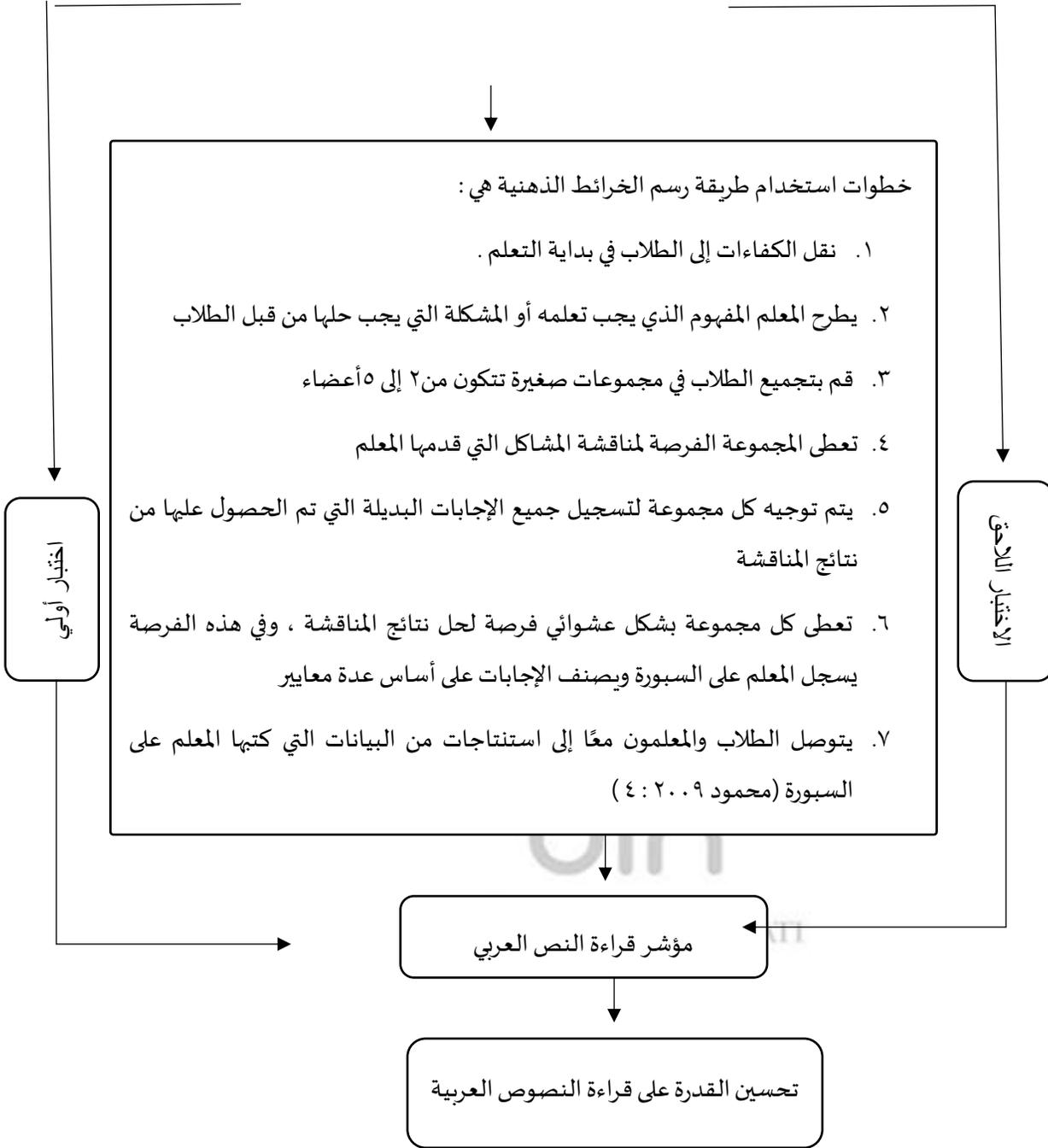
عملية القراءة.

من الناحية التخطيطية ، يمكن رؤية إطار البحث الذي سيتم إجراؤه في الإطار

التخطيطي التالي :

يستخدم تعلم قراءة النصوص العربية طريقة رسم

الخرائط الذهنية



الفصل السادس : فرضية

وفقاً لسوجيونو ، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال (سوجيونو ٢٠١٦). ستسلط هذه الدراسة الضوء على متغيرين ، المتغير الأول هو استخدام طريقة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية والتي يُعطى لها رمز المتغير X ، والمتغير الثاني هو القدرة على قراءة النصوص العربية التي يُعطى لها الرمز Y المتغير. لذا ، فإن الفرضية المستخدمة في هذه الدراسة هي أنه ستكون هناك زيادة كبيرة بين استخدام طريقة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب. الفرضية الواردة في هذه الدراسة هي كما يلي:

هـ: هناك زيادة في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية.



يتم قبول H_1 إذا عدد تي < تي الجدول
هـ: لا توجد زيادة في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية.

يتم قبول هـ إذا "ت" الحسابية > "ت" الجدولية

بمعنى آخر ، يمكن صياغة الفرضية بأن الفرضية البديلة (هـ) ستكون أكبر من الفرضية الصفرية (هـ) مع ارتباط إيجابي كبير. وبالتالي يمكن توقع أنه إذا تم استخدام طريقة

تعلم خرائط العقل في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، فإنها ستؤثر على القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب في الصف الخامس بمدرسة تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا.

الفصل السابع : منهج البحث

١. مدخل البحث وطريقته

ينقسم مدخل البحث إلى نوعين هما البحث النوعي والبحث الكمي (حيرموان، ٢٠١٨) ، ويستخدم هذا النهج نهجًا كميًا. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي تم الحصول عليه من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الخامس من تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا. تماشيًا مع بيان سوحرسني أري كونط (أري كونط : ٢٠١٠) ، فإن البحث الكمي عبارة عن بحث يتم تقديمه بالأرقام.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة شبه تجريبية لأنها تهدف إلى دراسة تأثير أنشطة تعلم الطلاب باستخدام طريقة خريطة العقل على المواد العربية. كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة شبه تجربة مع "تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي" (سوجيونوا، ٢٠١٣: ٧٤). في هذه الدراسة ، تم إجراء ملاحظات أولية ، وهي الحصول على الشروط الأولية للنشاط ، وتم إجراء ملاحظتين قبل العلاج وبعد العلاج لمراقبة أنشطة تعلم الطلاب باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
١٩	X	٢٩

التفصيلات:

١٩: الاختبار القبلي

س: علاج باستخدام استراتيجية بفريق الاستماع في تعليم اللغة العربية

٢٩: الاختبار البعدي

٢. نوع البيانات ومصادره

نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو الكشف عن الحقائق ذات الصلة. هذا النوع من البحث هو بحث كمي لأنه يتعامل مع الأرقام ، سواء تم الحصول عليها من نتائج القياسات والحسابات ، وكذلك من قيم البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تغيير البيانات النوعية إلى بيانات كمية.

تنقسم مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما:

١. البيانات الأساسية

وفقاً لسوجيونوا (١٧: ٢٠: ٩٤) ، فإن البيانات الأولية هي البيانات التي يتم تقديمها

مباشرة إلى جامعي البيانات. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسيف الدين أזור (١٦: ٢٠: ٩١) ،

فإن البيانات الأولية هي بيانات مباشرة ، أي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص الباحثين عن طريق ارتداء أدوات القياس أو أدوات استرجاع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. وبالتالي ، يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من الكائن أو مصدر البحث ويتم البحث عن هذه البيانات من خلال المستجيبين.

البيانات الأولية في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بعنوان البحث ، وهي استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

٢. بيانات ثانوية،

وفقاً لسيف الدين أزور (١٦: ٢٠: ٩١) ، فإن البيانات الثانوية هي بيانات غير مباشرة ، وهي بيانات تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى ، ولم يحصل عليها الباحثون مباشرة من موضوعات بحثهم. وفي الوقت نفسه ، يجادل (١٩: ٢٠: ٩٤) بأن البيانات الثانوية هي بيانات لا توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات. على سبيل المثال ، البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسات الأدبية في شكل كتب وأدب ومراجع وملاحظات. من هذا الوصف يمكن استنتاج أن البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر الرئيسي أو من أطراف أخرى ذات صلة بالبحث المستخدم. البيانات الثانوية لهذا البحث هي مصادر البيانات التي تدعم

البحث في شكل كتب وغيرها من المؤلفات وفقا لعنوان البحث وتوثيق البحث. البيانات

الثانوية في هذه الدراسة هي:

٣. أساليب جميع البيانات

لوصف مشكلة البحث استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

أ. مقابلة

المقابلات هي شكل من أشكال تقنية جمع البيانات التي تستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي الكمي والنوعي (سوجيونو ، ٢٠١٧). تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أجرى الباحث دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين أكثر تعمقًا وكان عدد المستجيبين صغيرًا / صغيرًا (سوجيونو ٢٠١٦). تُستخدم هذه التقنية لمعرفة معلومات البيانات المتعلقة بطريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية نحو تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الخامس في تربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكما لايا والتي لا يمكن الحصول عليها من خلال التقنيات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ هذه التقنية مباشرة على الأشياء بحيث تكون المعلومات واضحة وتجنب سوء الفهم.

ب. الملاحظة

الملاحظة وفقًا لسوتريسنو هادي في سوجيونو ، هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. من أهمها عمليتا الملاحظة والذاكرة (سوجيونو ٢٠١٦). يستخدم الباحثون تقنية الملاحظة هذه للحصول على بيانات موضوعية. لاحظ الباحث مباشرة المشاكل التي كانت موجودة في موقع البحث. أخذ الباحثون هذه التقنية نظرًا لأنه في هذه الدراسة كانت هناك بيانات يجب جمعها فقط عن طريق الملاحظة المباشرة في الموقع.

ج. استبيان

الاستبيانات أو الاستبيانات هي عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين للإجابة (سوجيونو ، ٢٠١٧). تُستخدم هذه التقنية في المواد البحثية للحصول على مواد بحثية فعالة وتوفير الوقت وكذلك فريق البحث.

د. توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق أخذ الوثائق الموجودة. في هذه الدراسة توجد بيانات ملف تعريف المدرسة والبيانات ذات الصلة. تم استخدام التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول الوصف العام لتربية الأطفال الدينية التكميلية الأولية تاسيكمالايا فيما يتعلق بطريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية نحو تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

٤. تحليل البيانات

إذا كان الباحث كميًا ، يستخدم التحليل التحليل الكمي للإشارة إلى البيانات ، لأن
البيانات كمية ، تستخدم تقنية تحليل البيانات الأساليب الإحصائية المتاحة (سوجيونو ،
٢٠١٧). يتم تحليل البيانات باستخدام تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي
بالخطوات التالية:

(أ) اختبار قاعدة البيانات

البيانات المعالجة هي نوع بيانات واحد ، لذا فإن الصيغة المستخدمة هي صيغة
ليليفورس ، مع الخطوات التالية:

(١) فرضية

ح١ : يأتي الاختبار القبلي والبعدي من العينات الموزعة بشكل طبيعي

ح٥ : يأتي الاختبار القبلي والبعدي من العينات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

(٢) مستوى الدلالة: $\alpha = 0.05$

(٣) إحصائيات الاختبار

$$L = \max |z_i S - z_i F|$$

(٤) الحوسبة

البيانات المختبرة من أجل الحالة الطبيعية هي قيم الاختبار القبلي والبعدي

(٥) حساب جدول t

جدول $L = \alpha n$

$$n: \dots, 0, t =$$

(٦) قرار الاختبار

إذا كان عدد $t >$ جدول t ، يتم قبول H_0

إذا كان عدد $t <$ جدول t ، فسيتم قبول H_1

(٧) استنتاج

(ب) اختبار المقارنة

إذا كانت البيانات طبيعية ، فاستخدم صيغة اختبار t المزدوجة

(١) صياغة صيغة الفرضية

ح: لا توجد زيادة بين ما قبل العلاج وبعد العلاج.

ح: كانت هناك زيادة بين ما قبل العلاج وبعد العلاج.

(٢) يحدد قيمة إحصائية الاختبار

$$t = \frac{\beta}{S B \sqrt{\eta}}$$

(٣) تحديد مستوى الأهمية $\alpha()$

جدول $t = t(\alpha) (dk)$

جدول $r = r(\alpha) (n-1)$

(٤) تحديد معايير اختبار الفرضية

إذا كان عدد $t >$ جدول t ، يتم قبول H_0

إذا كان عدد $t <$ جدول t ، فسيتم قبول H_1

(٥) اعطاء الاستنتاج

إذا كانت إحدى البيانات أو كليهما غير طبيعية ، فاستخدم معادلة اختبار ولقنجون

(اختبار أزواج المطابقة).

(١) صياغة صيغة الفرضية

هـ: لا توجد زيادة بين ما قبل العلاج وبعد العلاج.

هـ: هناك زيادة بين ما قبل العلاج وبعد العلاج

(٢) تحديد قيمة إحصائيات الاختبار

(أ) عينات (ن) > 25

(ب) العينات (اسم) < 25

(٣) استنتاج

٥. مكان البحث ووقته

(أ) مكان



المكان حسب سوجيونو(سوجيونو ، ٢٠١٧) هي البيانات الكاملة التي تهمنا في النطاق والوقت اللذين نحددتهما. كان السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الخامس في مدرسة دينية تكملبة روضة الأطفال تاسكمليا بإجمالي ١٥ طالبًا.

(ب) عينة

العينة وفقًا هي جزء أو ممثل من السكان المدروسين. إذا كان عدد السكان كبيرًا وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب الوقت والتكلفة ومحدودية القوى العاملة ، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان. سيتم إعطاء الاستنتاج للسكان. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة أو تمثيلية حقًا. بالنسبة لتقنية أخذ العينات ، استخدم الباحثون المجتمع بأكمله ، أي ٢٦ طالبًا.

الفصل الثامن : البحوث السابقة المناسبة

لتعزيز الأساس النظري لتأثير تدخل صنداوي لحجة على نطق الأصوات العربية ، إليكم بعض نتائج البحوث والملاحظات التي أجراها الباحثون على عدة أعمال مكتوبة ، ووجدت عدة دراسات لها أوجه تشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثون ، منها:

١. بحث أجرته أنستسي مركي، ج.ك.ف.م (مجلة دراسات تعليم الرياضيات) ، المجلد. ٠٢ ،
لا. ٠٢ ، ص. ١٧٣-١٨٢ ، ٢٠١٧ تأثير طريقة تعلم رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الرياضيات للطلبة. نتائج الدراسة: طريقة التعلم لرسم الخرائط الذهنية لها تأثير كبير على

نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب. الاختلاف هو أن هذه الدراسة درست تأثير طريقة تعلم رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات ، بينما ركز الباحثون على استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة لدى الطلاب في النصوص العربية.

٢. بحث أجراه أديستمسك ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي (جامعة الإسلامية) ، ٢٠١٩. تأثير طريقة تعلم الخريطة الذهنية على الفعالية ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع من تربية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية سومبرغمفول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. نتائج الدراسة: هناك تأثير كبير لطريقة تعلم الخريطة الذهنية على نشاط تعلم الطلاب في مواد الفصل السابع تربية الإسلامية في ١ مدرسة الثانوية الحكومية سومبرغمفول سنة ٢٠١٨/٢٠١٩. الاختلاف هو أن هذا البحث يدرس تأثير طريقة تعلم خريطة العقل على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في مواد تربية الإسلامية ، بينما يركز الباحث على استخدام طريقة تعلم خريطة العقل في تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة لدى الطلاب في النصوص العربية باستخدام مواقع مدرسة دينية تكميلية الأولية بدلاً من مدرسة ثانوية الحكومية.

٣. تم إجراء البحث بواسطة فيني ستي مستقيمة من جامعة سونان غونوج جاتي باندونج بعنوان البحث "تطبيق نموذج خريطة العقل في تعلم اللغة العربية على مادة الحوار لتحسين قدرات الطلاب في حوار: دراسة تجريبية في مدرسة دينية تكميلية دارون نهضة

سوبانج". نتائج الدراسة: كانت هناك زيادة ملحوظة من نموذج التعلم للخريطة الذهنية على مهارات قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في المواد العربية. الفرق هو أن هذا البحث يركز على رسم الخرائط الذهنية كنموذج تعليمي ، وعلى مادة الحوار بينما يركز هذا البحث على رسم الخرائط الذهنية كأسلوب تعلم وعلى مادة القراءة.

