

ABSTRAK

Wilda Nur Aeni Adawiyah (1192090122) “Penerapan Model *Running Dictation* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris”. (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VI MI Terpadu Ar-Rifqi)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang telah ditemukan dari hasil studi pendahuluan dalam proses pembelajaran pada saat siswa berbicara dalam bahasa Inggris. Bahwa keterampilan berbicara siswa belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75 dan termasuk dalam kategori kurang.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) keterampilan berbicara siswa sebelum menggunakan model *Running Dictation*. 2) proses penerapan model *Running Dictation* pada setiap siklus. 3) hasil keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan model *Running Dictation* pada setiap siklus. 4) keterampilan berbicara siswa setelah seluruh siklus dilaksanakan menggunakan model *Running Dictation*.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan tiga siklus yang mana setiap siklusnya terdapat dua tindakan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Terpadu Ar-Rifqi yang berjumlah 25 orang siswa. Adapun teknik pengambilan data yang digunakan yaitu tes unjuk kerja dan observasi. Keterampilan berbicara siswa kelas VI MI Terpadu Ar-Rifqi sebelum diberi tindakan memperoleh ketuntasan klasikal 32% dengan kategori kurang.

Penerapan model *Running Dictation* berjalan dengan lancar sesuai dengan tahapannya. Aktivitas siswa dan guru mengalami peningkatan, pada siklus I aktivitas siswa mencapai 66% dengan kategori cukup, kemudian aktivitas siswa meningkat pada siklus II mencapai 83% dengan kategori baik dan pada siklus III aktivitas siswa mencapai 93% dengan kategori sangat baik. Sedangkan aktivitas guru pada siklus I mencapai 63% dengan kategori cukup, pada siklus II mencapai 87% dengan kategori sangat baik dan pada siklus III mencapai 100% dengan kategori sangat baik.

Keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan model *Running Dictation* meningkat setiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 66 dengan ketuntasan klasikal 54% termasuk kategori kurang, pada siklus II terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 74 dan ketuntasan klasikal sebesar 71% dengan kategori baik dan pada siklus III diperoleh nilai rata-rata 81 dengan perolehan ketuntasan klasikal sebesar 84% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan ketuntasan klasikal secara keseluruhan penelitian ini sudah mencapai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mencapai KKM yakni sebesar 84% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa setelah diterapkannya model *Running Dictation* pada pembelajaran Bahasa Inggris mengalami peningkatan.