الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن لكل فرد حق التعلم والتعليم رسميا كان أو لا الذي لا ينحصره الوقت والمكان حتى حينما لا يقدر باللقاء يقوم بالتعليم على مسافة بعيدة عبر إنترنية بالوسائل المختلفة كما وجدنا في عصر قورونا ١٩ (*corona 19*) أمس، لأنه بهذه الوسيلة تسبب إلى علمية التعلم والتعليم لكل أفراد المجتمع بغير لقاء مباشر واجتماع متوفر (Adi dkk., 2021, hlm. 45)

العملية التربوية تحتاج إلى مساعدة مدافعة من الجوانب المتنوعة من طرق التدريس والوسائل التعليمية واستراتجية ومواد التدريس ومرافقة البنية التحتية وما أشبه ذلك من الجوانب المدافعة حتى المسافة البعيدة ليست من المسألة في عملية التعليم فلا عجب في عصر الآن وجدنا التعليم على أساس عبر أونلين (*online*) إما بإعطاء الواجبات أو المناقشات أو ممكن التواجه بعض ببعض آخر، فهذا من النوافع والسهولات التى نستخدمها في العملية التعليمية (Herliandry dkk., 2020, hlm. 69) لنيل الأغراض النهاية في عملية التعلم والتعليم على وجه المطلوب من حصول العلم وتغيير السلوك وواسعة المعرفة وما أشبه ذلك من ثمرة التربية.

من المؤكد أن التعلم له عوامل مختلفة في عملية التنفيذ ، لأنه لا يعرف جميع الطلاب الاتجاه الذي يقدمه المعلمون بحيث يقتصر الأمر على الجلوس والاستماع وحضور الفصول الدراسية وما إلى ذلك. يمكن أن يحدث هذا أيضًا

بسبب ثقل المادة وتغطيتها التي لا تتوافق مع سياق الواقع الذي يواجهه الطلاب، لذلك من الأفضل أن يكون لشكل التعلم المقدم للطلاب مفهوم سياقي. لأنه مع هذه المفاهيم السياقية، يُرجى أن يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم ونشاطهم في المشاركة في عملية التعلم ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية ويكون الطلاب قادرين على بناء مفاهيم معرفية متنوعة ناتجة عن عملية التعلم والتعليم (Audina, 2021, hlm. 7) بناءً على ما سبق ، نحتاج أيضًا إلى إدراك أنه في القرن الحادي والعشرين ، تم توجيه تطور العصر نحو العصر الرقمي ، والذي أصبح تدريجياً مطلبًا للمعلمين والطلاب لمتابعة هذه التطورات. حتى مع وجود هذا العصر الرقمي ، يمكن أن يساعد أيضًا في تطوير إمكانات الطلاب في تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم ، بحيث تصبح مع وجود التكنولوجيا مصدرًا للتعلم للطلاب أينما كانوا (Rahayu dkk., 2022, hlm. 2)

فيما يتعلق بسياق الواقع الذي يواجهه الطلاب أثناء عملية التعلم، فإن العامل من العوامل الذي أكثر تأثيرًا هو المواد التعليمية. فالمواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ عملية التعلم، مع وجود مواد التدريس يمكن مساعدة المعلمين في نقل المواد بطريقة أكثر منهجية وعملية. حتى نتمكن أنه ما أهمّ المواد التعليمية في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم نفسها (Lestari dkk., 2021, hlm. 460)، فليس من المستغرب أن يستخدم جميع الأطراف تقريبًا في عملية التعلم مواد تعليمية.

ومع ذلك في الواقع الموجود كانت المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين هي مواد تعليمية كانت موجودة في المدرسة دون دراستها وتحليلها أولاً، خاصة في سياق الطلاب وحاجاتهم. لا يحتوي معظم المواد التعليمية الحالية على

محتوى محلي، وبالطبع يمكن أن يكون هذا أحد العقبات في تحقيق أهداف التعلم (Nupus dkk., 2021, hlm. 3280). بحيث يصعب على الطلاب إنشاء مفاهيم المعرفة من نتائج التعلم التي مروا بها.

وفيما يتعلق بالمواد التعليمية سواء كانت مكتوبة أو غير مطبوعة، يجب تصميمها وكتابتها وفقًا لمتطلبات مبادئ التعلم، أي وفقًا لمواد التعلم، مرتبة بناءً على حاجات التعلم، وهناك تقويم المواد، ويمكن أن تجذب هذه المواد التعليمية الاهتمام وتحفيز الطلاب الذي يكون له تأثير على الرغبة الشديدة في تعلمه (Rosidah dkk., 2021, hlm. 25). لذلك في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أيضًا أن يكون قادرًا على تطوير المواد التعليمية المستخدمة، كشكل من أشكال الابتكار التدريجي ويمكن أن يدعم تحقيق أهداف التعلم.

كما ذكر Tarigan، فإن المقصود من الكتاب المدرسي هو كتاب موضوع في مجال معين من الدراسة، وله معايير معينة، كتبها خبراء في المجال المخصص للأغراض التعليمية، بمساعدة وسائل متوافقة وسهلة الاستخدام في المدارس. بمختلف المستويات، وذلك لدعم تنفيذ العملية التعليمية (Tarigan & Tarigan, 2009, hlm. 38)

يوجد غالبًا أنه تحتاج الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس إلى المراجعة وإعادة التحليل من أجل تحديد ملائمة الكتاب مع ظروف الطلاب المشاركين. وفي بعض الأحيان يوجد في الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في المدارس بعض المحتوى الذي لا يتوافق مع السياق الحقيقي للطلاب ويصعب فهم محتوى المادة لأن وزنها مرتفع للغاية ويصعب فهم أشكال التفسير والعرض التقديمي أقل جاذبية وما إلى ذلك.

كما هو الحال في تعلم اللغة ، فإن هذا الكتاب المدرسي يلعب بالتأكيد دورًا مهمًا بحيث يجب أن يكون هذا الكتاب المدرسي ذا نوعية جيدة ولا ننسى ملائمته للطلاب ، ولكن في الواقع غالبًا تكون هناك كتب لغوية تحتاج إلى المراجعة ، لذلك ليس من المستغرب أن يقوم الكثير من الباحثين بمراجعة كتاب اللغة. في مستوى المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حتى المؤسسات الجامعية الإسلامية. مثل المواد للغة العربية على الرغم من أنها ليست كلها تستخدم الكتب المدرسية العربية.

الكتب المدرسية هي وسائط تعليمية لها أكثر دورا في الفصل الدراسي وهي جزء أساسي من نظام التعليم ، لذلك من الضروري استخدام الكتاب المدرسي من أجل الوفاء بأهليته كدور مهم ، خاصة في المحتوى والمواد لأنهما من الأشياء المهمة، بل المواد لديها أكبر نسبة مقارنة بالعناصر الأخرى الموجودة في الكتب المدرسية (Supriadi & Fitriyani, 2021, hlm. 106)

كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ فقرة ٥، فيما يتعلق بمحتويات الكتب المدرسية أو الموضوعات ، يجب أن تستوفي معايير الأهلية التي تشمل على أربعة جوانب ، وهي جوانب المواد وجوانب اللغة وجوانب عرض المواد وجوانب الرسومات.

جوانب المواد له دور مهم للغاية، بل يمكن أن يكون الفاعل الرئيسي في محتويات الكتاب المدرسي، لذلك ليس من المستغرب في هذا الجانب المادي أن تطلب الحكومة أنه يمكن أن يمثل الحقيقة، وأن يكون دقيقًا، ونظريًا وتجريبيًا،

ويمكن أن يوفر الحافز و الابتكار بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على المستوى الوطني.

جوانب اللغة في الكتاب المدرسي لا يقل أهمية، لأنه يعمل كجسر بحيث يمكن فهم محتويات الكتاب في كل من الجمل واللغة القياسية والمباشرة والتواصلية وليس الغامضة ويمكن أن توضح الغرض المقصود.

وجوانب عرض المواد أيضًا كالمؤشرة من المؤشرات المقدمة في قسم المحتوى، لأنه مع العرض التقديمي الجيد يمكن أن يمثل تسليم المواد بطريقة متماسكة ومتماسكة وتفاعلية، حتى جانب العرض من هذه المادة يجب أن أن تكون توضيحية وذات رؤية ثاقبة من حيث السياق بحيث يمكن فهم المواد بسهولة بصريًا

من جوانب الرسومات، يجب أن تكون محتويات الكتب المدرسية قادرة على تقديم رسوم توضيحية قادرة على توضيح الرسالة أو المادة وحجم الكتاب والتخطيط واللون يجب تعديلهما وفقًا لعمر مستخدم الكتاب.

لذلك مع استيفاء الجوانب الأربعة المذكورة وفقًا لتعليمات وزير التعليم والثقافة، يمكن القول أن الكتاب المدرسي جيد النوعية ومناسب للاستخدام وملائم لظروف الطلاب في مختلف مستويات التعليم. يتماشى هذا أيضًا مع ما ذكره Masnur Muslich أنه في تقييم النص يتضمن الدليل تقييمًا لجدوى المحتوى وجدوى العرض وجدوى اللغة وجدوى رسم بياني أعمق لكل من الجوانب الأربعة هناك مزيد من التفصيل الآتية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. جدوى المحتوى، في هذه الحالة هناك ثلاثة مؤشرات يجب الوفاء بها وإيلاء الاهتمام الكامل لها، منها:

أ. ملاءمة المادة مع معايير الكفائات(SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المنهج المستخدم

ب. دقة المواد

ج. مواد دعم التعلم

٢. جدوى العرض، في هذا القسم هناك نوعان من المؤشرات الهامة التي تحتاج إلى الاهتمام، منها:

أ. طريقة التقديم

ب. عرض المواد

٣. جدوى اللغة، فيما يتعلق باللغة هناك ثلاثة مؤشرات مهمة تحتاج إلى الاهتمام، منها:

أ. ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى نمو الطلاب

ب. استخدام اللغة التواصلية

ج. يمكن أن تفي بمتطلبات التماسك والتكامل لمناسبة التفكير.

٤. جدوى الرسومات، فيتعلق مع هذا الجدوى ثلاث مهم، منها:

أ. حجم الكتاب

ب. تصميم غلاف الكتاب

ج. تصميم محتوى الكتاب

الكتب المدرسية المستخدمة في مختلف مستويات المدرسة متنوعة للغاية بالطبع، سواء كانت تستند إلى تعليمات تعليمية أم لا، مما يعني أنه لا يستبعد إمكانية استخدام الكتب المدرسية من أي مكان في موضوع ما ومع ذلك كان هناك اتصال. لذلك في هذه الحالة، هناك فرصة لنقص القيمة ذات الصلة بالأنظمة

التي تم وضعها، بحيث يمكن أن تجعلها أقل ملائمة أو ربما غير مناسبة للاستخدام في مستوى معين من التعليم.

غالبًا يجد الكاتب أن الكتب المدرسية المستخدمة في مؤسسة ما، سواء كانت رسمية أو غير رسمية لا تتوافق مع الطلاب الذين يدرسونها. تم الانتهاء من ذلك بعد رؤية الظروف في المجال التي تصور حاصل التعلم للطلاب الذين كانوا أقل كفاءة بعد المشاركة في عملية التعلم لفترة زمنية معينة، وأيضا يجد الكاتب كثيرا أن بعض المعلمين لم تكن خلفيتهم من قسم التربية التعليم لذلك لم يفهموا العملية حقًا من أنشطة التعلم كاملا.

لذلك لا عجب إذا قام العديد من الباحثين بتحليل حتى صنع منتج كتاب مدرسي جديد، لأنه في الواقع كما هو مذكور قبل قليل. بحيث يمكن ترتيب الكتب المدرسية في النهاية بشكل منهجي ووفقًا لذلك حتى يكون لها تأثير مفيد وملائمة مع ظروف الطلاب. من المعروف أنه على مستوى المدرسة الثانوية الذي يوفر تخصصات الدراسات الإسلامية (IAI)، هناك محتوى أعمق في مجال المعرفة الدينية بالطبع، بغير النظر عن خلفية الطلاب كونهم متعلمون في معاهد إسلامية أم لا. خاصة في مادة اللغة العربية في قسم IAI وهي مقسمة إلى قسمين؛ اللغة العربية الإجبارية والعربية التخصصية، حيث تحتوي اللغة العربية الإجبارية على مادة تناقش القراءات والكتابات ، بينما يركز التخصص على قسم القواعد. بالنسبة لتخصص الصف X IAI و XI IAI يناقش علم النحو والصرف ، بينما يناقش الفصل الثاني عشر IAI دراسة البلاغة. تنطبق اللغة العربية في هذا التخصص فقط على قسم الدراسة الإسلامية، بينما الغير لا يناقش هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التخصصات، يعنى دراسة اللغة العربية إلزامية فقط، وهذا ما وجده الكاتب من الملاحظات الميدانية.

وتعينت هذه المناسبة وبناءً على الملاحظات الميدانية، وجد الكاتب العديد من الأشياء المتعلقة بالكتاب المدرسي العربية للتخصص المنشورة من قبل وزارة الدين، التي تحتاج إلى مزيد من التحليل والتعديل على كون هذا الكتاب المدرسي حتى تكون مناسبة وملائمة مع أحوال الطلاب، سواء كانوا يسكنون في المعهد الإسلامي أم لا.

من حيث نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة (المعلمين والطلاب)، من حيث العرض -على سبيل المثال-، لا يتوافق مع السياق الواقعي للطلاب، ثم في الجوانب المادية يحتاج أيضًا إلى إعادة المراجعة مرة أخرى على أساس قدرة الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهمها، وهناك أيضًا جوانب أخرى تحتاج إلى المراجعة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وكذلك الأهداف التعليمية للكتاب المدرسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ويكون هذا الكتاب المدرسي الذي سيتم تحليله فيما بعد لم يكن مرتبا في تقسيم مواده وتعريف مادته في الأبواب السابعة، وهذا يسبب إلى صعوبة إفهام المواد وإلقائها إلى الطلاب مع أنه يكون في مرحلة الابتداء في علم البلاغة، بل يكون بعض منهم لا يسكنون في المعهد الإسلامي الذي يسبب إلى الفهم في المواد الإسلامي.

وهذا الكتاب لم يكن عادلا في تقسيم صحفه، هناك مادة تحتاج إلى عدد قليل من الصحف وهناك مادة تحتاج إلى عدد كثير من الصحف فيتولد الملل والسئامة من الطلاب حتى لا يتحمس عند تعلم اللغة العربية في مادة البلاغة. والرسوم الموجود في هذا الكتاب لم يكن متوكلا على إلقاء المواد واضحا جيدا سهلا

بل لا يوجد الصورة التي تكون متوكلة على المواد واضحا، وما أشبه ذلك من الأشياء التي تحتاج إلى التحليل والتعديل في هذه المناسبة التي يتم الإيضاح فيما بعد إن شاء الله.

فيعتزم الكاتب في هذه الفرصة إجراء مراجعة للكتاب المدرسي العربية المتخصصة في الدين للفصل الثاني عشر IAI، رجاء إلى تقديم الاقتراحات والمدخلات بحيث يمكن تقديم كتب مدرسية عربية في المستقبل للتخصص الديني ذات صلة ومن السهل على الطلاب لتعلمه حتى يتمكن الطلاب من إنشاء مفاهيم علمية في مجال اللغة العربية، وخاصة في الحياة اليومية، ويمكن أيضًا أن يكون هذا معيارا على حاصل دراسة تعلم الطلاب بعد المرور بعملية التعلم في المدرسة.

ويعتزم الكاتب بهذه المناسبة إجراء بحث ذي صلة تحت العنوان **"تحليل كتاب مدسي للغة العربية (البلاغة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦"**. على الآمل أن يكون البحث الذي أجراه الكاتب بهذه المناسبة مفيدا لأي شخص كان وخاصة من يساهم في مجال التعلم والتعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة فتعين تحقيق البحث في هذه المناسبة على النحو التالي:

١. كيف يكون كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية المادة على أساس

نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦؟

٢. كيف يكون كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية اللغة على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦؟

٣. كيف يكون كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية عرض المادة على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦؟

٤. كيف يكون كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية الرسومة على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أغراض البحث

كما هي في تحقيق البحث الذي ذكره الكاتب قبل قليل فتعينت أغراض البحث على النحو التالي:

١. لتحليل كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية المادة على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦

٢. لتحليل كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية اللغة على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦

٣. لتحليل كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية عرض المادة على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦

٤. لتحليل كتاب اللغة العربية (البلاغة) للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الدينية من ناحية الرسومة على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦

الفصل الرابع: فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد مفيدة، خاصة في تعلم اللغة العربية. وأما الفوائد لهذا البحث على النحو التالي:

١. الفوائد النظري

فيما يتعلق بالجانب المادي تتمثل فائدة هذا البحث في القدرة على توفير المعايير ذات الصلة من حيث وزن المادة ووضوحها. بينما في جانب عرض المواد، فإن فائدة هذا البحث هو أن يكون قادرًا على توفير معيار من حيث العرض بحيث يكون جذابًا وتوضيحيًا ومبتكرًا. وأما في الجانب اللغوي تتمثل فائدة هذا البحث في توفير معايير في استخدام

الجمل والتواصل والمعلوماتية وسهلة الفهم. أما بالنسبة للجانب الرسومي، فإن فائدة هذا البحث هو توفير معايير في رسومات الكتب المدرسية لجذب اهتمام القراء.

٢. الفوائد التطبيقي

أ. بالنسبة للمعلمين، تتمثل فائدة هذا البحث في زيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة ويصبح أحد الاعتبارات في استخدام الكتب المدرسية

ب. بالنسبة للطلاب، تتمثل فائدة هذا البحث في تسهيل دراسة الكتب المدرسية عليهم، والتمكن من تطبيق المواد في الحياة اليومية.

ج. بالنسبة للمؤسسات، تكون فائدة هذا البحث أكثر انضباطًا في تحديد استخدام الكتب المدرسية في كل مواد و مواضع، وخاصة اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: الإطار الفكري

كما ذكر Tarigan ، فإن المقصود من الكتاب المدرسي هو كتاب مدرسي في مجال معين من الدراسة يستخدم كمعيار، مكتوب من قبل خبير في هذا المجال، مخصص لأغراض تعليمية معينة ومجهز بوسائل أخرى متوافقة وسهلة الاستخدام في المدارس بحيث يمكن أن تدعم برنامج التعلم (Tarigan & Tarigan, 2009, hlm. 38) ذكر Tarigan كذلك أنه يمكن القول أن الكتاب المدرسي عالي الجودة إذا كان يفي بأحد عشر معيارًا، منها؛وجهة نظر ووضوح المفهوم وذات صلة بالمنهج والمهتمة بالميول وتزيد التشجيع وتحفيز النشاط وتوضيحية والاتصالية ودعم مواضيع الماد الأخرى واحترام الفروق الفردية وترسيخ القيم.

منسبةً على ما قاله Masnur Muslich، فإن المقصود بالكتاب المدرسي هو نوع من الكتب التربوية التي تحتوي على مواد لبعض الموضوعات أو مجالات الدراسة ويتم كتابتها بشكل منهجي بعد المرور بالاختيار بناءً على أهداف محددة، والتوجيه التعليمي، وتطوير الطلاب ليتم استيعابهم(Muslich, 2021, hlm. 50). فهذا يوضح أن الأهداف والتوجه التعليمي وتطوير الطلاب بحاجة حقًا إلى أخذها في الاعتبار حتى يمكن استخدام الكتب المدرسية بطريقة مناسبة للطلاب.

يتم تنظيم الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس أيضًا من قبل الحكومة على النحو المبين في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن المبادئ التوجيهية الفنية للكتيبات الإرشادية المستخدمة في المدارس، والتي بشكل عام، يجب أن يتضمن كل كتاب مدرسي أو غير نصي مستخدم في المدارس ثلاثة أجزاء؛ البداية والجسم والنهاية.

يركز الكاتب أكثر على محتويات وأجسام الكتاب المدرسي، لأن هذا جزء يعتبر جوهريًا لأن المادة مذكورة أيضًا في هذا القسم بحيث يكون جانب المحتوى قادرًا على تطوير معرفة الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم الإيجابية. تم تحديد المعايير في قسم المحتوى بناءً على لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لعام ٢٠١٦ التي تغطي الجوانب المادية والجوانب اللغوية وجوانب تقديم المواد والجوانب الرسومية. وفيما يلي الشرح الوارد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لسنة ٢٠١٦:

١. ناحية المادة

أ. يجب أن يكون قادرًا على الحفاظ لصحة المادة ودقتها، وتحديث البيانات والمفاهيم، وأن يكون قادرًا على دعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية

ب. استخدام المصادر المادية الصحيحة نظريًا وتجريبيًا

ج. تشجيع ظهور الاستقلال والابتكار

د. قادر على التحفيز لتطوير نفسه

هـ. قادرة على الحفاظ لوحدة وسلامة الأمة من خلال استيعاب التنوع والتعاون المتبادل واحترام الاختلافات المختلفة

٢. ناحية اللغة

أ. استخدام اللغة (الهجاء والكلمات والجمل والفقرات) دقيقا ومباشرا وواضحا ويتوافق مع مستوى التطور العمري

ب. تتوافق الرسوم التوضيحية المادية، سواء كانت نصية أو صورًا مع المستوى التطوري لعمر القارئ وقادرة على توضيح المادة / المحتوى

ج. اللغة المستخدمة هي لغة تواصلية وغنية بالمعلومات بحيث يكون القارئ قادرًا على فهم الرسائل الإيجابية المنقولة، وله خصائص تربوية ومهذبة وأخلاقية وجمالية وفقًا لمستوى التطور العمري

د. عناوين الكتب وعناوين المواد / أقسام محتوى الكتاب متناغمة / متناغمة ومثيرة للاهتمام وقادرة على جذب الاهتمام للقراءة وليست استفزازية

٣. ناحية عرض المادة

أ. يتم تقديم مادة الكتاب بطريقة جذابة (متماسكة ومتصلة ومباشرة وسهلة الفهم وتفاعلية)، بحيث يمكن الحفاظ على سلامة المعنى الذي سيتم نقله بشكل صحيح

ب. الرسوم التوضيحية المادية، سواء كانت نصية أو صورًا جذابة وفقًا لمستوى تطور عمر القارئ وقادرة على توضيح المادة / المحتوى وهي مهذبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ج. لا يحتوي استخدام الرسوم التوضيحية لتوضيح المواد على عناصر من المواد الإباحية والتطرف والراديكالية والعنف و سارة SARA والتحيز الجنساني ، ولا يحتوي على قيم منحرفة أخرى

د. يمكن أن يؤدي عرض المواد إلى تحفيز التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر

هـ. يحتوي على رؤية سياقية ، بمعنى أنها ذات صلة بالحياة اليومية وقادرة على تشجيع القراء على تجربة وإيجاد أشياء إيجابية لأنفسهم يمكن تطبيقها في الحياة اليومية

و. عرض المادة مثير للاهتمام بحيث يكون ممتعًا للقارئ ويمكن أن يعزز إحساسًا عميقًا بالفضول.

٤. ناحية الرسومة

أ. يتناسب حجم الكتاب مع مستوى التطور العمري ومادة / محتوى الكتاب

ب. مظهر تخطيط عناصر غلاف الكتاب مناسب / متناغم وله وحدة

ج. يعد إعطاء اللون لعناصر التخطيط أمرًا متناغمًا ويمكن أن يوضح الوظيفة

د. يتم تعديل استخدام الحروف وأحجام الخطوط حسب مستوى التطور العمري

هـ. الرسوم التوضيحية المستخدمة قادرة على توضيح الرسالة التي سيتم نقلها.

من المؤكد أن اللغة العربية في بيئة المدرسة الثانوية لها دور مهم كدليل على أن المؤسسة هي مؤسسة لها مبادئ إسلامية، فهي مختلفة في المدارس الأخرى، لذلك ليس من المستغرب أن تكون المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

والمدرسة الثانوية، وحتى التعليم في الجامعة الإسلامية كلها تحت رعاية وزارة الدين. بالطبع، يجب أن تلعب اللغة العربية كعلامة للإسلام، خاصة في المدرسة الثانوية دورًا كاملاً حتى يتمكن الطلاب من متابعة تدفق التعلم كما ينبغي.

يوجد في قسم الدراسات الدينية الإسلامية (IAI) موضوعات اللغة العربية للتخصص، ويسهل ذلك أيضًا وجود الكتب المدرسية كدليل ومواد تعليمية في التعلم، وتسمى الكتب المدرسية العربية المستخدمة في الفصل الثاني عشر اللغة العربية (بلاغة) للصف الثاني عشر المدرسة الثانوية للتخصص الديني، تنشرها وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية مع المؤلف محمد حافظ والمحرر يوسف حنفي. تم نشر هذا الكتاب من قبل الحكومة في سياق تطبيق KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ فيما يتعلق بمنهج PAI واللغة العربية، وجد الكاتب هذا المعلومات بناءً على الملاحظات والتوثيق في هذا المجال

يغطي هذا الكتاب دراسة علم البلاغة بشكل عام مع توفر عام دراسي واحد أي فصلين دراسيين، ويحتوي هذا الكتاب على ٧ فصول مع المناقشة التالية:

١. الباب الأول: البلاغة، الفصاحة، التشبيه

٢- الباب الثاني: الاستعارة التصريخية، الاستعارة المكنية، مجاز مرسال، مجاز مركب، مجاز عقلي.

٣. الباب الثالث: الكناعية والخبر

٤. البابالرابع: إنشاء، قصر

٥. الباب الخامس: التورية، طباق، مقابلة

٦. الباب السادس: تأكيد المدح بما يشبه الدم، تأكيد الذم بما يشبه المدح

٧. الباب السابع: اقتباس، سجع.

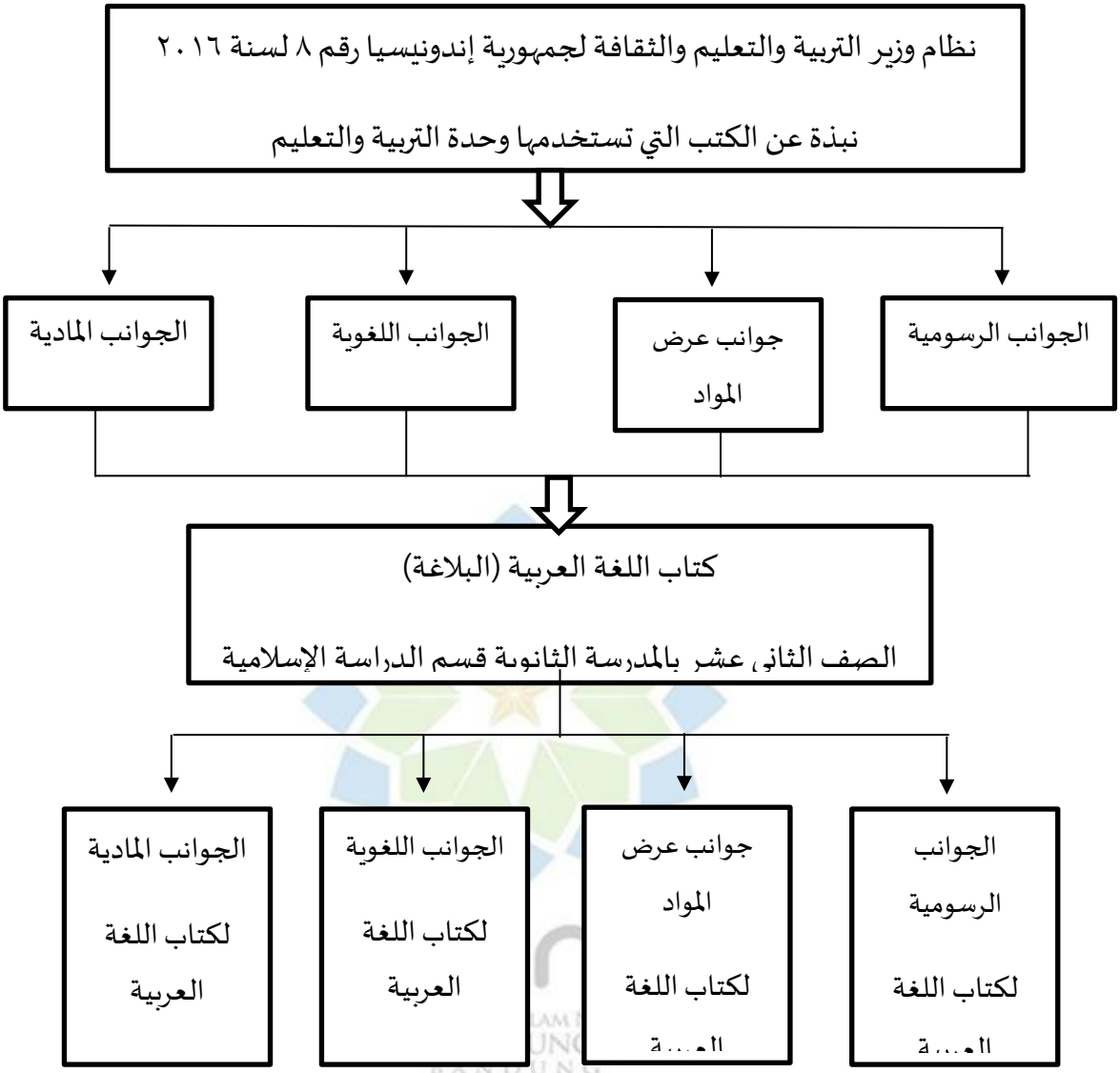
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

يعتزم الكاتب في هذه المناسبة مراجعة ودراسة الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثاني عشر للتخصصات الدينية المستخدمة في قسم الدراسة الإسلامية على مستوى المدرسة الثانوية. ينطلق هذا من اكتشاف الظواهر في المجال التي يشعر معظم الطلاب بالاعتراض عليها تمامًا لتعلم اللغة العربية التي تناقش علم البلاغة، وهناك أيضًا بعض المعلمين الذين يعلقون على أن هذا الكتاب المدرسي يحتاج إلى المراجعة فيما يتعلق بمستوى ملائمته للطلاب الذين يتعلمونه وخاصة بالنسبة لهم الذين ليس لديهم خلفية تعليمية بالمعهد الإسلامي.

فهذه الحالة أيضًا من إحدى المسائل التي يُعتبر من الصعب جدًا على المعلمين تعليمها، حتى عند تقديم أمثلة مدرجة في الكتاب المدرسي، غالبًا يجد الطلاب صعوبة في فهمها، لذلك يجب على المعلمين بذل جهدهم في تنفيذ هذه الوظيفة بحيث يمكن نقلها، مثل إجراء تحليل مقارن وسيلةً لحصول فهم الطلاب.

يتطلب هذه الحالة للحصول على مزيد من الاهتمام حتى يمكن توقعه فيما يتعلق بوجود ووظيفة ودور هذا الكتاب المدرسي للغة العربية فسم الدراسة الإسلامية. لهذا السبب، حدد الكاتب إطار العمل المدرج في مخطط خريطة المفاهيم أي الصورة التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

قبل البحث الذي أجرى الكاتب في هذه المناسبة، أجرى الكاتب أيضًا دراسة تحليلية تتعلق بالبحوث السابقة المناسبة بهذا البحث، وقد تم ذلك حتى لا يكون هناك ازدواجية وانتحال من البحوث السابقة التي أجراها الباحثون

الآخرون، و بحيث يمكن توسيعه بشكل أكبر فيما يتعلق بالبحوث في شكل مراجعة أو تحليل الكتب المدرسية. فيشمل البحث السابق المناسبة كما يلى:

١. مجلة "تحليل موافقة الكتب المدرسية العربية بناءً على قابلية القراءة باستخدام أحكام مؤشر الضباب (*Fog Index*)" (Supriadi & Fitriyani, 2021)، كتبها رينالدي سوبريادي Renaldi Supriadi ونور فيترياني Nur Fitriyani، وتهدف هذه الدراسة إلى مناقشة نظرة عامة على الكتب المدرسية ووصف مستوى المقروئية بناءً على صيغ المقروئية واستجابات القارئ، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية ذات نهج نوعي. والنتيجة هي أن الكتب المدرسية العربية قيد الدراسة مناسبة للاستخدام في التعلم بمساعدة دور المعلم.

٢. مجلة "دراسة في الكتاب المدرسي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة تحليل الكتاب المدرسي للفصل الثانية عشرة KMA 183 لعام ٢٠١٩)"(Muhamad, 2022). تم إجراء البحث من قبل سهر المحمد Sahrul Muhammad، وتهدف هذه المجلة إلى تحديد مدى ملائمة الكتب المدرسية العربية مع الكفاءات الأساسية لـ KMA 183 لعام ٢٠١٩، وطريقة البحث المستخدمة هي في شكل مراجعة الأدبيات من خلال جمع بيانات المكتبة من أجل الحصول على استنتاجات بشأن موضوع الدراسة. نتائج هذه الدراسة هي أن الكتب العربية التي تمت دراستها تتوافق مع الكفاءات الأساسية لـ KMA 183 في عام ٢٠١٩.

٣. مجلة "تحليل المواد التعليمية في الصف السابع من كتاب مدرسي بمدرسة المتوسطة للطلاب (منظور من المحتوى والنمو المعرفي للأطفال)"(Atika Mappiara & Arif Munirah, 2020)، كتبها زهرة عتيقة مابيارا Zahra Atika Mappiara، موه. عارف Muh. Arif ومنيرة

Muniroh. يهدف هذا البحث إلى توضيح جدوى مواد التدريس في الكتب المدرسية العربية من حيث المحتوى والتطور المعرفي لطلاب الصف السابع مدرسة متوسطة، والطريقة المستخدمة هي في شكل مراجعة الأدبيات. نتائج هذه الدراسة هي أن الكتاب ممكن ومناسب للاستخدام بين طلاب الصف السابع SMP / MTs الذين تتراوح أعمارهم بين ١١-١٢ سنة.

٤. أطروحة "تحليل كتب طلاب الصف الثاني الابتدائي باستخدام Greene and Petty Theory"(Askary, 2021)، كتبها Muh. Askari، تهدف هذه الدراسة إلى وصف جودة كتب طلاب الصف الثاني بناءً على معايير Greene و Petty ، والطريقة المستخدمة هي الوصف النوعي مع تحليل المستندات النوعي (تحليل المحتوى). نتائج هذه الدراسة هي تحقيق الجوانب التي تتوافق مع نظرية جرين Greene وبيتي Petty.

٥. أطروحة "تطوير مواد تعليمية تفاعلية تعتمد على الوسائط المتعددة باللغة العربية ، الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جورو مالانج MIN Djuru Sumbermanjing Wetan Malang Regency"(Albar, 2014)، بقلم ميلاني ألبارMelani Albar، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية وجاذبية استخدام الوسائط التفاعلية *(macromedia flash)* في مفردات التعلم ، الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط التعلم العربية التفاعلية والقائمة على الوسائط المتعددة المستخدمة تتمتع بمستوى عالٍ من الفعالية والجاذبية.

قيمة تجديد البحث الذي أجراه الكاتب بهذه المناسبة هي الجانب التحليلي المستخدم، أي تحديد في شكل لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة من قبل الوحدات التعليمية. يركز هذا التحليل بشكل أكبر على تحليل المحتوى المدرج في قسم المحتويات في الفصل الثاني عشر من كتاب اللغة العربية (البلاغة) من مدرسة التخصص الديني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG