

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي نظام اعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (على الخولى، ١٩٨٢). اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي يتعلمها مجتمع إندونيسيا. والأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية تطوير قدرة المتعلمين على استخدامها شفويا كان أم كتابيا تعتبر قدرة التلاميذ على استخدام اللغة في مجال تعليم اللغة مهارة اللغة.

تعليم اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي تدريس في المدارس والمعاهد والجامعات في إندونيسيا إما في المدرسة الابتدائية والثانوية والعالية. والهدف من تعليم اللغة العربية هو تشجيع وتوجيه وتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا. ولتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية في عملية التعليم، من اللازم على المدرس أن يتوفر بمكونات خطة الدرس أي الموضوع الذي سيتم تدريسه وأهداف التعليم والمواد الدراسية ونموذج التعليم وسائل التعليم وموارد التعليم وتقييم التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل التي تؤثر على عملية التعليم هي المدرس والتلاميذ والمرافق وبيئة المدرسة (جنيدى ٢٠١٩: ٢٠).

إن كل اللغات له مهارات للإتقانها، وكذلك لغة عربية لها مهارات اللغوية. تنقسم مهارات اللغة العربية الى أربعة أقسام هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتلك مهارات لها علاقة قوية بعضها بعضا ومنظمة أيضا. فالهدف من تعليم اللغة العربية حقيقة اكتساب أي يقدر التلاميذ أن

يستخدم اللغة العربية باللغة شفاهيا وكتابيا وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية.

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية تضمّن مهارة أساسية ومن اللازم على التلاميذ أن ينقنواها، ومهارة الكلام هي واحدة من الأهداف النهائية من تعليم اللغة العربية. أيضا. أحد أهداف لتعليم مهارة الكلام يقدر التلاميذ على تواصل مع الناطقين الأصلية من اللغة متعلمها (علي; محمد يونس، ٢٠٠٣). ولتحقيق هذا الهدف يحتاج مدرس الى طريقة التعليم انشطة والفعالية.

طريقة التعليم دور الضرورية المهمة في عملية التعلم. فيجب تعزيز طريقة التعليم بنظريات التعلم التي تمكن أن تساعد المدرس على التدريس وتحقيق عملية التعليم الفعالة والكفؤة والجودة. استخدام طريقة التعليم تستطيع مساعدة المدرس لتبليغ المادة.

طريقة التعليم في عالم التربية متنوعة أحدها هي طريقة التعليم مستند الى اللعبة، لأنها ستعطي انطبعا جيدا وسيكون التعليم أكثر فائدة لتلاميذ. لا شك أنّ طريقة اللعبة كثيرة من أنواعها، أحدها هي طريقة لعبة تخمين الكلمات. هذه الطريقة مستخدم على جميع مراحل الصفية في التعليم ومضبوط على قدرتهم ومطبق على ما أغراض التعليم. طريقة لعبة تخمين الكلمات هي الطريقة لتخمين الكلمة بالذاكرة الكلمة الوضفية والتقريبية حتى يستطيع التلاميذ أن يذكر الكلمة الصحيحة. الفرق من هذه الطريقة من الطرق الأخرى هي سيكون التلاميذ أكثر تفكير الابداع لتذكر الإجابة الصحيحة. ويمكن التلميذ النشط لتخمين تلك الكلمات.

بناء على حصول مراقبة في الصف العاشر في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية باندونج تمّ الحصول على العديد من أوصاف لمشاغل تعليم اللغة العربية هي التلاميذ في الصف العاشر قدرة في الأكاديمية وغير الأكاديمية، أحدها في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام المهمة فيها. ولكن يشعر التلاميذ العراقيين فيما بينهم، (١) اللغة العربية ليست من لغة الأم واللغة اليومية، (٢) التعليم السلبي سيكون التلاميذ مللاً. (٣) الشعور بالخوف والخجول إذا أخطأ في النطق العربية، (٤) ناقص مفردات اللغة العربية. بناء على هذه المشاكل فتحتاج الى متعة التعليم وترقية التلاميذ على الأنشطة في عملية التعليم. إحدى الطريقة المناسبة هي طريقة تخمين الكلمات، لأن هذه الطريقة تمكن أن ترتقى التلاميذ على قوة التفكير، حتى يستطيع تعبير الكلمات ويجب بالإجابة صحيحة ومساعدة التلاميذ على مفردات العربية.

ولذلك تريد الباحثة أن تكتب البحث تحت الموضوع: استخدام طريقة تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام التلاميذ (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خليفة البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على

النحوالتالي:

١. كيف مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بقسم

العلوم الطبيعية في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية قبل استخدام

لعبة تخمين الكلمات ؟

٢. كيف عملية استخدام طريقة تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية؟

٣. كيف ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية بعد استخدام لعبة تخمين الكلمات؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتماد على تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية قبل استخدام لعبة تخمين الكلمات .

٢. لمعرفة عملية استخدام طريقة تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية.

٣. لمعرفة ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية بعد استخدام لعبة تخمين الكلمات .

الفصل الرابع: فوائده البحث

أ. فائدة نظرية

يرجى هذا البحث مصدرا للمعلومات ويمكن أن يضيف بصيرة ومعرفة، ويمكن أن يوفر أيضا تطويرا بديلا لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ب. فائدة عملية

١. للتلاميذ

(أ) ترقية نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل.
 (ب) يشعر التلاميذ بالسعادة عندما يتعلمون اللغة العربية لأن ينشط التلاميذ في الفصل حتى لا يشعروا بالملل والنعاس بسهولة، خاصة في المواد العربية.

٢. للمدرس

(أ) تكون طرق التعليم للمدرسين لتحقيق تعليم PAIKEM (تعليم النشاط والمبتكر والإبداعي والفعالة والاستمتاع).
 (ب) تقديم طريقة تعليم بديلة على شكل طريقة لعبة في تعليم اللغة العربية.

(ج) ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية في المدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية.

٣. للمدرسة

وستوفر هذه نتيجة مدخلات للمدرسة لكي تصبح ميسرة أفضل للتعليم، وستضيف اليوتوب إلى مصدر التعليم.

٤. للكاتب

لمشروع نهائي لاستيفاء متطلبات حصول على درجة البكالوريوس في
شعبة التعليم اللغة العربية.

٥. للكاتب الآخر

يمكن استخدام نتائج مفيدة للمدرسة من أجل تحسين عملية التدريس
والتعليم للمادة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

الفصل الخامس: أساس التفكير

الطريقة مشتقة من اللغة الإنجليزية هي *way* و *methode* بمعنى الطريق،
أوبمعاني أوسع مثل الإستراتيجية والفن والطريقة والمنهجية. كلمة الطريقة في اللغة
اليونانية متبعة من الكلمة *methodos* في اللغة اليونانية، هذه الكلمة متكوّنة من
كلمتين هما *meta* و *hodos* بمعنى الطريق والرحلة والطريقة والاتجاه.

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ بمصادر التعليم والتربية في بيئة التعليم.
التعليم هو مساعدة من المدرس ليكون عملية اكتساب العلم والمعرفة وإتقان
المهارات والمواهب وبناء الشخصية والثقة لدى التلاميذ. قال جاني وبريجز أن
التعليم هو نظام يهدف إلى المساعدة في عملية التعليم، فيه أحدث التخطيط
الجيدة لتأثير ودعم عملية التعليم الداخلية التلاميذ (سوجاندي، ٢٠٠٤). ولذلك
التعليم هو عملية مساعدة التلاميذ للتعليم الجيد. قال جامرة س.ب. أن طريقة
التعليم هي الطريقة مستعمل لحصول الأغراض المعينة. في أنشطة التعلم والتعليم،
يحتاج المدرس إلى الطريقة المختلفة والأغراض المناسبة لتحقيق بعد انتهاء التدريس
(افاندي و جاملة، ٢٠١٣). كذلك أن تعريف طريقة التعليم هي المراحل المستخدمة
في تفاعل بين المدرس والتلاميذ لحصول على أغراض التعليم بالمادة المناسبة وآلية

طريقة التعليم. ويمكن لتحقيق فعالية التعليم بالتخطيط الجيد. أحد التخطيط الذي يجب يستعدّ في تعليم هو طريقة التعليم.، وفي أنشطتها اختيار طريقة التعليم الصحيحة هو يفهم ويتقن المدرس المواد التي سيتم تسليمها وفقاً بأهداف التعليم.

التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) يحتاج إلى الطريقة المتنوعة، أحده هو طريقة اللعبة. وقال فادمونو(٢٠١١:١٤) أن طريقة اللعبة هي طريقة لعرض المواد التعليمية بوسائل اللعبة المختلفة. وقال أريسنواوي (٢٠٠٩:١٣) مفهوم طريقة اللعبة هي الطريقة التي يستخدمها المدرس في التقديم الدروس بخلق التعليم الممتع ولكن مسترخياً ولا إهمال أهداف التعليم تحقيقاً.

كما عرفنا أن أكثر من التقنية المتنوعة في طريقة اللعبة يسمح للمدرسين باختيار تقنية التعليم المناسبة بحرية كبيرة والمناسبة بخصائص الكفاءة والمؤشرات والتلاميذ. لذلك لتحقيق أغراض التعليم ونقل المواد التعليمية تحتاج إلى طريقة اللعبة في التعليم المناسب. استثناءً إلى نقل المواد التعليمية، تمكن طريقة اللعبة زيادة حماسة وتحفيز التلاميذ أيضاً بمادة اللغة العربية لأنه متنوعة مثيرة للاهتمام.

طريقة لعبة تخمين الكلمات هي التعليم المتواضع من خلال هذه الطريقة، يمكنون التلاميذ معرفة وفهم الرسائل في مادة اللغة العربية. إذا كان التلاميذ يمكنون من الإجابة على الكلمة وتخمينها، فيعتبر قادرين على إتقان المواد التي تتم دراستهم وفهمها. لأن التلاميذ يستغلون معرفتهم ومفرداتهم فقط للعبة هذه الطريقة مباشرة أو غير مباشرة (زينل و علي، ٢٠١٦). يدعو المدرس التلاميذ للعب تخمين الكلمات بوسيلة البطاقة في دروس اللغة العربية. هذه الطريقة يمكن أن تجعل التلاميذ النشيطة والمبدعات لأن التلاميذ تخمين الكلمة بالتعبير الذي يظهر

الكلمة والتلاميذ يتفكرون المفردات ولا يجوز استعمال لغة إلا اللغة العربية، ومن هذه الطريقة تمكن خلق سحنة التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM).

أما طريقة لعبة تخمين الكلمات قالت تورنياسة (٢٠١٣: ٣٠) تمكن أن تعطي إلى مساعدة في التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع كما يلي:

١. التلاميذ لهم ثروة اللغة
 ٢. هذه الطريقة الممتعة جدًا لذلك يريد التلاميذ تجربتها
 ٣. التلاميذ مهتمون بتعليم الدرس
 ٤. تسهيل ترسيخ مفهوم الدروس في ذاكرة التلاميذ
- قال سفريجونو (٢٠١٣: ١٥٠) خطوات طريقة لعبة تخمين الكلمات فيما يلي:
١. يشرح المدرس المادة أو الكفاءات المراد تحقيقها تستغرق ٤٥ دقيقة تقريبًا.
 ٢. يأمر المدرس التلاميذ الوقوف أو الجلوس في أزواج ومواجهة أمام الفصل.
 ٣. يعطى المدرس التلميذ الأول البطاقة مقاس ١٠ X ١٠ سم.
 ٤. يقرأ التلميذ الأول الكلمات المكتوبة قلمها والتلميذ الثاني يخمن ما المقصود في تلك البطاقة، إذا كانت الإجابة صحيحة ومطابقة لمحتويات البطاقة الملحقة بالجبهة أو الأذن.
 ٥. إذا كانت الإجابة صحيحة (كما مكتوب على البطاقة)، فقد يجلس الزوج. إذا لم يكن ذلك صحيحًا في الوقت المحدد، فيمكنهما توجيه عبارة أخرى، ولا تقدم الإجابة على الفور.

بناءً على تلك خطوات فاستنتاج أن في طريقة تعليم اللغة العربية، استخدام لعبة تخمين الكلمات الممنعة جدًا لأن التلاميذ يُطلب من دور نشط وإبداعي في التعليم، وصقل مهارات تفكير البلاميذ لتخمين الكلمات من خلال التعبير عنها من خلال الكلمات.

لا شك في أن عالم تدريس اللغة، توجد عدة قدرات مسمى المهارات اللغوية. وامهارات اللغوية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام والمهارة القراءة ومهارة الكتابة. تصنف مهارة الاستماع ومهارة القراءة في مهارات الاستقبالية، وتصنف مهارة الكلام ومهارة الكتابة في مهارات الإنتاجية. كل مهارات لها علاقة قوية ببعضهن البعض لأن في اكتساب المهارات اللغوية تتم من خلال العلاقة المنظمة. أحد المهارة المهمة في اللغة العربية هي مهارة الكلام، لأن التحدث هو مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية . تهدف مهارة الكلام جعل التلاميذ قادرين على التواصل صحيحة. يمكن تحقيق هذه مهارة الكلام من خلال التمرين والممارسة من شيء يسمعونه سلبيا في ممارسة الاستماع.

كما عرفنا أن في مهارة الكلام لها يشعر التلاميذ بالتوتر لأنهم قلقون من ارتكاب الأخطاء، فيخافون من النقد والاحراج ولا توجد مدار البحث، قلة المشاركة بين التلاميذ واستخدام اللغة الأم والشعور بعدم القدرة على التحدث باللغة الأجنبية. أهم جزء في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية الذي يحتاج إلى الاهتمام هو النطق والمفردات والقواعد لأن مهارة الكلام مهتمة جدًا بنطق التلاميذ.

وقال سنجيا (٢٠٠٩: ١٣٥) إن المؤشرات هي الأهداف التعليمية التي تتوقع من التلاميذ يمتلكها بعد أن ينفذوا عمليات التعليم المعينة. أما مؤشرات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية فهي:

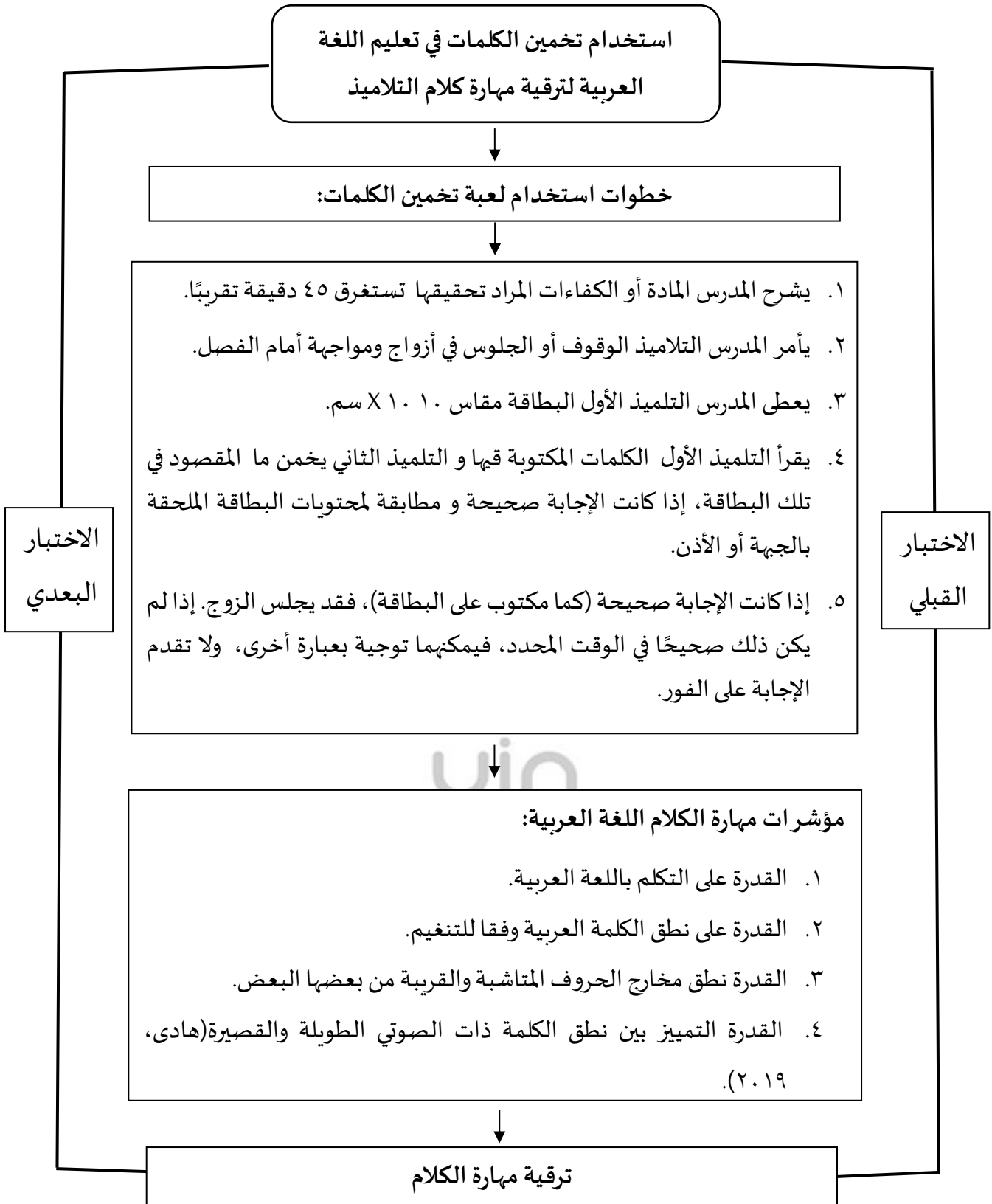
١. القدرة على التكلم باللغة العربية.
٢. القدرة على نطق الكلمة العربية وفقا للتنغيم.
٣. القدرة نطق مخارج الحروف المتأشبهة والقريبة من بعضها البعض.
٤. القدرة التمييز بين نطق الكلمة ذات الصوتي الطويلة والقصيرة(هادى،
(٢٠١٩).

وقالت أستوتي (٢٥:٢٠١١) (تورنياسة، ٢٠١٣) مؤشرات مهارة الكلام اللغة العربية كما يلي:

١. التلاميذ قادرون على القيام بأنشطة لغوية مختلفة بما في المحادثة والمباحثة.
٢. التلاميذ قادرون على التعبير عن الأفكار الجميلة والمبدعات.
٣. التلاميذ قادرون على التفكير المنطقي والمتسق وقادرون على نقل أفكار صحيحة من خلال الترابط بين الأفكار الرئيسية بوضوح.
٤. التلاميذ قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها بوضوح إلى الآخرين.
٥. التلاميذ قادرون على التحدث بطلاقة في كل موقف وفقاً للحالة والظروف.

اعتماد على ذلك البيان يمكن الاستنتاج أنه في ترقية مهارة الكلام يجب أن يعرف التلاميذ ذلك تمكن طريقة لعبة تخمين الكلمات لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر الطبقية في مدرسة مطلع الهدى العالية الإسلامية باندونج.

اعتماد على أساسية التفكير الإطار الموضح في هذه الدراسة هويلي:



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية كلمة من اللغة اليونانية وتتكون من كلمتين هما *hypo* و *thesis*. بمعنى مؤقت، أو نقص في الحقيقة ولا يزال ضعف الحقيقة و *thesis* بمعنى بيان أو نظرية. الفرضية هي عبارة عن تخمين أو استنتاج ذكي يتوصل إليه البحث ويتمسك به بشكل مؤقت فهو أشبه برأي الباحث المبدئي في حل المشكلة. وتعريف بسيط الفرضية هي أي إجابة مؤقتة لسؤال بحث يتم اختباره للتأكد من صحته من خلال البحث (هيرماوان، ٢٠١٧).

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث المقترحة. ونقطة البداية لصياغة الفرضية هي صياغة المشكلة وإطار التفكير (سوجيونو، ٢٠١١). ومن ثم تقرير الفرضية في هذا البحث، يرمز على النحو التالي:

الفرضية الصفريّة: عدم ترقية مهارة كلام التلاميذ في التعليم اللغة العربية بعد استخدام لعبة تخمين الكلمات .

الفرضية المقترحة : وجود ترقية مهارة كلام التلاميذ في التعليم اللغة العربية بعد استخدام لعبة تخمين الكلمات .

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي:

١. الرسالة التي كتبها حرفينتو (٢٠١١) في قسم التاريخ بعنوان "الفرق تحصيل باستخدام تعليم لعبة تخمين الكلمات بالطريقة المباشرة المتنوعة في درس التاريخ في العلوم الاجتماعية الصف الثامن بمدرسة نور السلام الثناوية الإسلامية بنتاربولنج فامالنج. نتائج البحث هو وجود الفرق تحصيل الدراسي بين الفصل الذي يُستخدم طريقة لعبة تخمين

الكلمات والفصل الذي يُستخدم الطريقة المباشرة. متوسط القيمة من إختبار بعديّ فصل التجربة ٨,١٦ وفصل الضابطة ٧,٦٥. الايتنتاج من هذا البحث تمكن طريقة لعبة تخمين الكلمات ارتقاء تحصيل الدراسي في درس التاريخ العلوم والاجتماعية.

٢. الرسالة التي كتبها صونيا فربا تمباك (٢٠١٩) في شعبة تعليم اللغة العربية بعنوان "استخدام طريقة لعبة "تخمين الكلمات" لترقية المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثناوية زيا سلسبيل بندار ستيا". الأهداف هذا البحث هو إلى فعالية طريقة لعبة تخمين الكلمات لترقية المفردات العربية الصف السابع بالمدرسة الثناوية زيا سلسبيل بندار ستيا. نوع هذا البحث هو بحث صف إجرائي مستخدم في الدورتين. نتائج من هذا البحث هو في نسبة إتقان المفردات العربية للطلاب في الدورة الأولى البالغة ٧٤,٠٧٪ والدور الثانية البالغة ٨٨,٨٩٪. والاستنتاج من هذا البحث هو وجود ارتقاء على المفردات العربية باستخدام طريقة لعبة "تخمين الكلمات".

٣. الرسالة التي كتبها دل فضل الله (٢٠١٩) في شعبة تعليم الأدب اللغة الإندونيسية بعنوان "استخدام طريقة تخمين الكلمات على مهارة كتابة شعر التلاميذ الفصل الرابع مدرسة جيبوداس الحكومية تانجيرنج. الاستنتاج من هذا البحث هو وجود ارتقاء مهارة كتابة شعر التلاميذ باستخدام طريقة تخمين الكلمات. وتحصيل فرضية الإختبار البعديّ "ت" الحاسبية = ٤,٤٧ و"ت" الجدولية = ٢,٠٠. ولذلك أن مهارة كتابة شعر التلاميذ باستخدام طريقة تخمين الكلمات ارفع من استخدام طرق التعليم التقليدية.

وأما تجديد هذا البحث بالبحوث السابقة فهو:

التجديد هذا البحث بالبحث الذي كتبه حرفينتو (٢٠١١) هو الهدف من البحث، يهدف البحث السابق هو لترقية تحصيل الدراسي بين فصل التجربة وفصل الضابطة وهذا البحث يهدف لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر. التصميم المستخدم في البحث السابق هو *nonequivalent control group design* بفصل التجربة وفصل الضابط، والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *the one group pretest-posttest design*. ثم هذا البحث بالبحث الذي كتبه صونيا فريا تمباك (٢٠١٩) هو الغرض من البحث، يهدف البحث السابق هو ترقية المفردات العربية لدى التلاميذ وهذا البحث هو ترقية مهارة كلام تلاميذ. والفرق نوع هذا البحث السابق هو بحث صف إجرائي وهذا البحث هو بحث دراسة شبة تجربة. والأخر هذا البحث بالبحث الذي كتبه دل فضل الله (٢٠١٩) هو الغرض من البحث، يهدف البحث السابق هو ترقية مهارة كتابة شعر التلاميذ وهذا البحث هو ترقية مهارة كلام تلاميذ. وفرق التصميم المستخدم في البحث السابق *nonequivalent control group design* بفصل التجربة وفصل الضابط، والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *the one group pretest-posttest design*.