

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| RIWAYAT HIDUP | v |
| MOTTO | vi |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Hasil Penelitian | 6 |
| E. Definisi Operasional | 7 |
| F. Kerangka Berpikir | 8 |
| G. Hipotesis Penelitian | 12 |
| H. Hasil Penelitian Terdahulu | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSATAKA | 17 |
| A. Model Team-Based Learning (TBL) | 17 |
| 1. Pengertian Model Team-Based Learning (TBL)..... | 17 |
| 2. Karakteristik Model <i>Team-Based Learning</i> (TBL)..... | 18 |
| 5. Tahap Pembelajaran Model <i>Team-Based Learning</i> (TBL)..... | 20 |
| 6. Keunggulan Model <i>Team-Based Learning</i> (TBL) | 22 |
| 7. Kekurangan Model <i>Team-Based Learning</i> (TBL) | 22 |
| B. Keterampilan Berpikir Kreatif | 23 |
| 1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Keterkaitan Model <i>Team-Based Learning</i> (TBL) dengan Keterampilan Berpikir Kreatif | 27 |
| C. Usaha dan Energi | 29 |
| 1. Pengertian Usaha..... | 29 |
| 2. Pengertian Energi | 31 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 41 |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian | 41 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 41 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 42 |
| C. Jenis Data dan Sumber Penelitian..... | 42 |
| 1. Jenis Data Penelitian | 42 |
| 2. Sumber Data Penelitian..... | 42 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 43 |
| E. Analisis Instrumen Penelitian | 45 |
| F. Teknik Analisis dan Data Penelitian | 50 |
| G. Tempat dan Waktu Penelitian | 55 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 58 |
| A. Hasil Penelitian..... | 58 |
| B. Temuan dan Pembahasan | 83 |
| BAB V PENUTUP..... | 89 |
| A. Kesimpulan..... | 89 |
| B. Saran | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |
| LAMPIRAN..... | 99 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. 1 Hasil uji coba tes keterampilan berpikir kreatif | 4 |
| Tabel 1. 2 Hubungan Model <i>Team Based Learning</i> dengan Keterampilan Berpikir Kreatif | 11 |
| | |
| Tabel 3. 1 Desain <i>One Group Pretest-Posttest design</i> | 41 |
| Tabel 3. 2 1 Nilai Koefisien Interpretasi Validitas | 46 |
| Tabel 3. 3 Interpretasi Nilai Koefisien Realibilitas | 47 |
| Tabel 3. 4 Nilai Koefisien Interpretasi Daya Pembeda | 48 |
| Tabel 3. 5 Nilai Tingkat Interpretasi Kesukaran | 49 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Keterlaksanaannya | 50 |
| Tabel 3. 7 Interpretasi Skor Peserta didik..... | 51 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> | 53 |
| | |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas X IPA 2 MAN 2 Sukabumi. | 58 |
| Tabel 4. 2 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Pertama. | 59 |
| Tabel 4. 3 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Kedua..... | 64 |
| Tabel 4. 4 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Ketiga..... | 68 |
| Tabel 4. 5 Rekapitulasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran TBL Pada Ketiga Pertemuan..... | 73 |
| Tabel 4. 6 Persentase Rata-rata Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Setiap Pertemuan..... | 74 |
| Tabel 4. 7 Nilai Pretest, Posttest, dan N-gain. | 75 |
| Tabel 4. 8 Persentase Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Kategori Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif. | 76 |
| Tabel 4. 9 Nilai Pretest, Posttest, dan N-gain Setiap Sub Materi. | 77 |
| Tabel 4. 10 Nilai Pretest, Posttest, Dan N-Gain Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif. | 78 |
| Tabel 4. 11 Hasil Analisis Uji Normalitas Pretest dan Posttest..... | 79 |
| Tabel 4. 12 Hasil Analisis Uji Hipotesis..... | 79 |
| Tabel 4. 13 Rekapitulasi Persentase Rata-Rata Nilai LKPD Pertemuan-1..... | 80 |
| Tabel 4. 14 Rekapitulasi Persentase Rata-Rata Nilai LKPD Pertemuan-2..... | 81 |
| Tabel 4. 15 Rekapitulasi Persentase Rata-Rata Nilai LKPD Pertemuan-3..... | 81 |
| Tabel 4. 16 nilai rata-rata LKPD pada setiap pertemuan..... | 82 |
| Tabel 4. 17 Perbandingan Hasil LKPD dan Hasil Posttest..... | 83 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir *Team Based Learning* (TBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta didik pada Materi Usaha dan Energi12

