

ABSTRAK

Miftahul Ulum, (2023), Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Model RBL Terhadap Motivasi & Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di Kelas XI MIPA SMAN 2 Garut).

Pasca adanya wabah covid-19 melanda indonesia, pembelajaran diberbagai sekolah dilaksanakan dengan sistem daring, dampaknya proses pembelajaran yang dilaksanakan sangat terbatas. Kondisi ini mengakibatkan pendidik diharuskan melakukan proses inovasi pada model pembelajaran yang digunakan, supaya proses pembelajaran dengan sistem daring tetap efektif. Salah satu pilihannya adalah menerapkan model pembelajaran yang mampu memanfaatkan sumber belajar dimanapun dengan jenis apapun. Model yang bisa digunakan adalah model *RBL*.

Berdasarkan beberapa studi pendahuluan yang telah dilaksanakan, selama pembelajaran daring berlangsung, proses pembelajaran masih tetap mengadopsi model konvensional berupa metode ceramah saja. Sehingga hal ini mengakibatkan tidak efektifnya pembelajaran. Hal lain yang dirasa akibat hanya kukuh menggunakan model konvensional berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, keberadaan model pembelajaran yang berpusat student center dirasa perlu, maka model *RBL* diharapkan mampu memecahkan permasalahan yang terjadi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji Efektivitas pembelajaran daring menggunakan model *RBL* pada mata pelajaran PAI, serta menganalisis pengaruhnya terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa pada MAPEL PAI.

Untuk merealisasikan tujuan penelitian tersebut, dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dengan jenis *equivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA SMAN 2 Garut, dimana sampelnya diambil secara random berdasarkan studi pendahuluan. Adapun instrumen yang diterapkan berupa angket, dan tes, kemudian kedua instrumen tersebut dianalisis menggunakan uji statistik berbantu SPSS versi 26.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa penggunaan model *RBL* dalam pembelajaran daring cukup efektif digunakan pada pembelajaran PAI, karena berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata *n-gain score* motivasi belajar siswa yang diperoleh sebesar 57,5% dimana berdasarkan kategori uji *n-gain* termasuk cukup efektif. Sedangkan perolehan rata-rata *n-gain score* hasil belajar sebesar 55,6% dan termasuk kategori cukup efektif. Selain penggunaan model *RBL* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dimana hasil uji analisis deskriptif diperoleh rata-rata peningkatan 21% pada motivasi belajar dan 29% pada hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan untuk pendidikan supaya mampu mengembangkan berbagai model pembelajaran, salah satunya model yang bisa di dalam kondisi pembelajaran daring adalah model *RBL*.

ABSTRACT

Miftahul Ulum, (2023), *The Effectiveness of Online Learning Using a RBL Model on Student Motivation & Cognitive Learning Outcomes in PAI Subjects (Research in Class XI MIPA SMAN 2 Garut)*.

After the COVID-19 outbreak hit Indonesia, learning in various schools was carried out with an online system, the impact of the learning process carried out was very limited. This condition results in educators being required to carry out an innovation process in the learning model used, so that the learning process with an online system remains effective. One option is to apply a learning model that is able to utilize learning resources anywhere with any type. The model that can be used is the RBL model.

Based on several preliminary studies that have been carried out, during online learning, the learning process still adopts the conventional model in the form of lecture methods only. So this implies the ineffectiveness of learning. Another thing that is felt as a result of only using the convention model affects student motivation and learning outcomes. Therefore, the existence of a learning model centered on a student center is deemed necessary, so the RBL model is expected to be able to solve problems that occur.

This study aims to examine the effectiveness of online learning using the RBL model in PAI subjects, as well as analyze its effect on student motivation and cognitive learning outcomes in PAI subjects.

To realize the purpose of the study, in its implementation, researchers use a quantitative approach with a quasi-experimental method with the type of equivalent control group design. The population of this study was students of class XI MIPA SMAN 2 Garut, where the samples were taken randomly based on preliminary studies. The instruments used are questionnaires, and tests, and the two instruments are analyzed using SPSS-assisted statistical test version 26.

The test results show that the use of the RBL model in online learning is quite effective in PAI learning, because it affects student motivation and learning outcomes. This is evidenced by the average *n-gain* score of student learning motivation obtained by 57.5% which based on the *n-gain* test category is quite effective. Meanwhile, the average *n-gain* score of learning outcomes was 55.6% and was included in the category of quite effective. In addition to the use of the RBL model, it can increase student motivation and learning outcomes. Where the results of the descriptive analysis test obtained an average increase of 21% in learning motivation and 29% in learning outcomes. Therefore, researchers recommend education to be able to develop sharing learning models, one of which is a model that can be applied in online learning conditions is the RBL model.

مخلص البحث

مفتاح العلوم: (٢٠٢٣) فعالية التعلم عبر الإنترنت باستخدام نموذج تستند إلى مصادر التعلم على تحفيز الطلاب وتنتائج التعلم المعرفية في موضوعات التربية الدينية الإسلامية (البحث في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية العامة جروت).

بعد تفشي فيروس كورونا في إندونيسيا، تم التعلم في مدارس مختلفة باستخدام نظام عبر الإنترنت، وكان تأثير عملية التعلم المنفذة محدودا للغاية. ينتج عن هذا الشرط مطالبة المعلمين بتنفيذ عملية ابتكار في نموذج التعلم المستخدم، بحيث تظل عملية التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت فعالة. أحد الخيارات هو تطبيق نموذج تعليمي قادر على استخدام موارد التعلم في أي مكان وبأي نوع. النموذج الذي يمكن استخدامه هو نموذج تستند إلى مصادر.

بناء على العديد من الدراسات الأولية التي تم إجراؤها، أثناء التعلم عبر الإنترنت، لا تزال عملية التعلم تعتمد النموذج التقليدي في شكل طرق المحاضرات فقط. لذلك هذا يعني عدم فعالية التعلم. شيء آخر يتم الشعور به نتيجة لاستخدام نموذج الاتفاقية فقط يؤثر على تحفيز الطلاب وتنتائج التعلم. لذلك، يعتبر وجود نموذج التعلم المتحور حول مركز الطالب ضروريا، لذلك من المتوقع أن يكون نموذج تستند إلى مصادر قادرا على حل المشكلات التي تحدث.

تهدف هذه الدراسة إلى فحص فعالية التعلم عبر الإنترنت باستخدام نموذج تستند إلى مصادر في مواد التربية الدينية الإسلامية، وكذلك تحليل تأثيره على تحفيز الطلاب وتنتائج التعلم المعرفية في مواد التربية الدينية الإسلامية. لتحقيق الغرض من الدراسة، في تنفيذها، يستخدم الباحثون نهجا كميًا بطريقة شبه تجريبية مع نوع تصميم مجموعة التحكم الكافية. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية العامة جروت، حيث تم أخذ العينات بشكل عشوائي بناء على الدراسات الأولية. الأدوات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات، ويتم تحليل الأدوات باستخدام الإصدار من الاختبار الإحصائي بمساعدة.

تظهر نتائج الاختبار أن استخدام نموذج تستند إلى مصادر في التعلم عبر الإنترنت يستخدم بشكل فعال للغاية في تعلم التربية الدينية الإسلامية، لأنه يؤثر على تحفيز الطلاب وتنتائج التعلم. يتضح هذا من خلال متوسط درجة لدافع تعلم الطلاب الذي تم الحصول عليه بنسبة ٥٧٪ والذي يعتمد على فئة اختبار وهو فعال للغاية. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة لنتائج التعلم ٥٥٪ وتم تضمينه في فئة فعالة جدا. بالإضافة إلى استخدام نموذج تستند إلى مصادر، فهو قادر على زيادة تحفيز الطلاب وتنتائج التعلم. حيث حصلت نتائج اختبار التحليل الوصفي على متوسط زيادة بنسبة ٢١٪ في دافعية التعلم و ٢٩٪ في مخرجات التعلم. لذلك، يوصي الباحثون بالتعليم ليكون قادرا