

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشكّ في أنّ اللغة لها دور هامّ في حياة الإنسان. لأنهم لن يستطيعوا أن يواصلوا البقاء على قيد الحياة بشكل جيد ومنتظم دون ظهور اللغة. ولا يتفاعلون بسهولة و جيد إذا لم يتقنوا اللغة بعضهم بعضا. اللغة هي أداة موحدة للعالم الدولي بحيث يظهر مصطلح " اللغة الدولية". و عند علي الخولي: أنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. و من اللغات في العالم هي اللغة العربية التي لها مميزات عن اللغات الأخرى (فضل، ٢٠١٤).

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم (أفكار و مشاعر) اللغة العربية هي أيضا إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون وهم يدرسون في المدارس المتنوعة إما المدرسة الإبتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية و المرحلة الجامعة، وبالتالي يجب أن يكون صحيحا في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح أيضا. (ر، ٢٠١٤)

في *The Encyclopedia of Americana* (امام، نظرية وممارسة استراتيجيات تعلم اللغة العربية، ٢٠١١) ترتبط كلمة إستراتيجية بشكل خاص بالقطاع العسكري أو قطاع الدولة. بشكل عام ، الإستراتيجية هي فن وعلم تطوير وممارسة القوة السياسية والاقتصادية والنفسية والعسكرية للأمة ، في أوقات السلم و الحرب لتقديم أقصى دعم للسياسة الوطنية.

لا يمكن اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية أمرًا تعسفيًا ، ولكن يتم تعديله وفقًا للمهارات اللغوية التي يجب تعلمها. بشكل عام ، ستجعل استراتيجيات التعلم التي لا تتضمن الطلاب أو تكون رتيبة هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم ، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

التعليم استراتيجيات مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم هذه الإستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، وتكييفها مع المهارات اللغوية التي يجب تعلمها ، وظروف الفصل والطلاب ، بالإضافة إلى جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم. (خنسا، ٢٠١٦)

هناك أربع مهارات في اللغة العربية، و هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة (حرماوان ا.، ٢٠٠٥) لا تزال اللغة العربية ذات الخصائص و الدوافع المختلفة لتعلمها بين المجتمعات غير العربية تواجه كثير من الصعوبات و الشاكل، لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة في استعملها.

ومهارة كلام هي مهارات مرتبطة بمهارات أخرى، لأن الشخص يحصل على مادة تعليمية الثانية من المعلم بعد تعلم مهارة الاستماع هي مهارة كلام ، لذلك فإن مهارة كلام هي مهارات التي ترتبط بمهارات أخرى ، كما خلص الخبراء إلى أن الاستماع هو أساس المهارات الأخرى ، بل إن هناك آراء تقول إن الوقت الذي يقضيه في التواصل اليومي يمكن تقسيمه على النحو التالي: ٥٠٪ للاستماع ، ٢٥٪ للكلم و ١٥٪ للقراءة و ١٠٪ للكتابة. تكون الأنشطة اليومية أكثر عند مقارنتها بنسبة الوقت المستخدم للأنشطة الأخرى. (سوبرابتو، ٢٠٠٦)

ولقد مر تعليم اللغة العربية اليومي بكثير من التطورات، كما يتضح من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، والذي تبدأ دراسته من مرحلة الطفولة إلى

التعليم العالي في الجامعات. ويتطلب وجود تعليم اللغة العربية في المدارس طريقة جيدة لتعليم اللغة العربية وقادرة علي تحسين قدرة الطلبة ي تعليم اللغة العربية. و يتطلب من تعليم اللغة، و خاصة اللغة العربية، طرقا تعليمية مناسبة وكافية حتي مملا و جامدا، بل يصبح التعليم نشاطا ممتعا. و بالتالي سيكون تفاعل بين المعلمين مع الطلبة أكثر تفاعلية و إنتاجية.

كإستراتيجية لتعلم اللغة العربية ، يمكن تضمين النقاش في منهجية التواصلية ، أي طريقة ممارسة اللغة العربية مباشرة لغرض التواصل ، أو الاستمرار في التفاعل مع الأفكار. في هذه الحالة ، يكون الغرض من الاتصال هو نقل الأفكار أو تلقيها والرد عليها. لذلك ، يتم توجيه أنشطة النقاش إلى تشجيع الطلاب على إنتاج أقوال غنية وجيدة قدر الإمكان لهذا الغرض.

هذه الإستراتيجية لها العديد من المزايا ، منها الأولى ، تعتبر هذه الإستراتيجية فعالة لزيادة الكفاءة اللغوية النشطة ، ثانيًا ، هذه الطريقة مناسبة لتحفيز الطلاب على تحسين لغتهم النشيطة ، ثالثًا ، الجو الذي تم إنشاؤه من هذا النوع من عملية التعلم هو عادة ما تكون إيجابية للغاية ، وعاطفية ، وتنافسية ، وبعيدة عن الملل. (بردة، ٢٠١٦)

تستند المشاكل التي تحدث في معهد اللغة اللغوي سيليووني باندونغ إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عملية الملاحظة ومن نتائج المقابلات مع بعض طلاب معهد اللغة العربية شيلينجيباندونغ. والمشاكل التي يواجهها الطلاب في التعلم مهارات كلام عند زرت وهي :

١. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في نطق مادة الكلمة ، أي عند شرحها مرة أخرى شفهيًا أو كتابيًا.
٢. لا يركز الطلاب على تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام.
٣. لم يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة المحاضرين المتعلقة بنص كلام.
٤. لا يزال الطلاب لا يجرؤون على إبداء رأيهم في نص الكلام.

في المشاكل المذكورة أعلاه هناك عوامل للمشكلة وهي : يستخدم المحاضرون استراتيجية واحدة فقط في تعلم الكلام ، حتى يشعر الطلاب بالملل في تعلم الكلام، الطلاب أقل قدرة على استيعاب الشرح الذي ينقله المعلم في تعلم الكلام.

استجابة لذلك ، هناك حاجة إلى جهود جديدة أو ابتكارات في تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم وتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في دروس اللغة العربية. ومن بين هذه الجهود استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة لتعلم كلام بشكل مناسب. لذلك ، يقدم المؤلف هنا فكرة في شكل إستراتيجية مناظرة علمية في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

لمزيد من الدراسة حول هذه المشكلة ، اهتم الباحث بإجراء بحث يتناول هذه المشكلة بعمق أكبر ، في عنوان البحث على النحو التالي: "استخدام إستراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة كلام الطلاب (دراسة ما قبل تجريبية الطلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا علي خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث علي

النحو التالي:

١. كيف قدرة طلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونج علي مهارة كلام قبل استخدام استراتيجية المناظرة العلمية ؟
٢. كيف قدرة طلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونج علي مهارة كلام بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية ؟
٣. كيف ارتقاء قدرة طلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونج باستخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا علي تحقيق البحث المذكور، فأغراض البحث في هذا البحث علي النحو التالي:

١. معرفة قدرة طلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونج علي مهارة كلام قبل استخدام استراتيجية المناظرة العلمية
٢. معرفة قدرة طلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونج علي مهارة كلام بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية
٣. معرفة ارتقاء قدرة طلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونج باستخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من ناحية النظري و العملي. و من فوائد البحث هما :

١. الفوائد النظرية

هذا البحث متعمدا لزيادة الخزنة و الأفكار و المعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية، خاصة في مهارة الكلام

٢. الفوائد العملية

بهذا البحث العلمي، أراد الباحث أن يكون نافعا، كما يلي :

(أ) الفوائد للتلاميذ

تحفيز حماس الطلاب علي تعلم اللغة العربية و خاصة في لإرتقاء مهارات الكلام

(ب) الفوائد للمعلم

توفير وسيلة التعليمية بديلة يمكن تطبيقها علي تعلم اللغة العربية، و خاصة مهارة الكلام بحيث يكون التعلم أكثر فعالية و كفاءة.

(ج) الفوائد للمدرسة

المساهمة في تعلم اللغة العربية للمدارس و خاصة مهارة الكلام الذي يمكن استخدامه كابتكار جديد لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

(د) الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقه.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو سعي الذي يعمل المدرس في تكوين أنشطة تعليمية علي مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (هيرماوان، ٢٠١١). وهو مزيج الذي يتكون من العناصر البشرية و المكونات و المرافق و المعدات و الإجراءات التي تؤثر علي بعضها بعض لتحقيق أهداف التعليم (حماليك، ٢٠١٤)

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي :

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارات لغوية استقبالية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية متقبلة ، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة

٤. مهارة كلام

مهارة كلام هي مهارات منتاجة ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

في سياق تعلم اللغة العربية ، تعد مهارة الكلام واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. قال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عامًا ، كان أحد العوامل التي شجعت الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي كانوا يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل الشفهي (يونس، ٢٠٠٣)

بشكل عام ، تهدف مهرة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف من العفوية الإبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو الغرض الصحيح وفقًا لمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين. تهدف مهرة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف من العفوية الإبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو الغرض الصحيح وفقًا لمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين.

إتقان مهارة كلام هو نوع من القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الاقتراح الرئيسي لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.

أنشطة مهارة كلام لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه ، وبالتحديد بين المتحدث والمستمع المتبادل. وبالتالي يجب أن يعتمد أولاً على (١) قدرة المستمع (٢) القدرة على التحدث و (٣) إتقان المفردات والتعبيرات التي تتيح للطلاب توصيل معنى الأفكار أو الفكرة (افندي، ٢٠٢٢)

وبحسب تاريونو فقد ذكر أن العوائق في الكلام تتكون من عوائق تأتي من المتحدث نفسه (داخلي) وعقبات تأتي من خارج المتحدث (خارجي) ، وشرح إضافي كالتالي:

١. المقاومة الداخلية
 - أ. حواجز طبيعية
 - ب. حالة جسدية غير صحية و أخطاء في اتخاذ الموقف ووضعية الجسم.
 ٢. الحواجز الخارجية
 - أ. حواجز على شكل صوت
 - ب. حواجز على شكل مسافة. (مسدات، ٢٠١٥)
- خطوات طريقة المناظرة العربية فهي:

١. يعطي المعلم مقدمة موجزة عن تنفيذ خطوات المناظرة العربية.
٢. يتم ترتيب الطلاب في مجموعات مع ثلاثة متحدثين هناك فريقان يتجادلان ، كل فريق يتكون من ثلاثة متحدثين يتناوبون التحدث الأول والثاني والثالث.

٣. سيكون أحد الفرق هو الجانب الحكومي / الإيجابي ، أي الجانب التي تدعم الحركة / الموضوع ، وسيكون الفريق الآخر المعارضة / الجانب السلبي ، أي الجانب الذي لا يوافق أو لا يؤيد الحركة / الموضوع.

٤. سوف يلقي كل متحدث كلمة جوهرية تدوم سبع دقائق ، مع تقدم الجانب الحكومي أولاً. بعد أن يلقي جميع المتحدثين من كلا الفريقين خطاباتهم الموضوعية ، سيقوم متحدث واحد من كل فريق (المتحدث الأول أو الثاني) بإلقاء خطاب مضاد وكذلك إغلاق القضية ، مع جانب المعارضة تتقدم أولاً. تسلسل السماع من المتحدث الأول للمحترفين ، للمتحدث الأول سلبيات ، للمتكم الثاني هو الإيجابيات ، للمتكم الثاني سلبيات ، للمتحدث الثالث هو الإيجابيات ، وأخيراً للمتكم الثالث سلبيات.

٥. في المناظرة ، هناك شخص ما يعمل كـ "ضابط الوقت" الذي يعمل كمؤشر للوقت. سوف ينقر مرة واحدة في نهاية الدقيقة الأولى والسادسة ، للإشارة إلى بداية ونهاية الوقت المسموح به لنقطة المقاطعة. سيعطي "ضابط الوقت" دقتين في الدقيقة السابعة للإشارة إلى أن وقت إلقاء الخطاب قد انتهى وأن المتحدث يجب أن ينهي جملته الأخيرة. المتحدثون الذين يتحدثون أقل من ٦ دقائق يعتبرون غير مستوفين لوقت التحدث وقد يتم خصم نقاطهم ، كجزء من تقييم عناصر الإستراتيجية. يمكن أيضاً خصم المتحدثين الذين ما زالوا يتحدثون بعد ٧ دقائق و ٢٠ ثانية لنفس السبب. أي حجة أو تفسير بعد ٧ دقائق و ٢٠ ثانية لن يحسبها المعلم.

٦. عندما ينقل المتحدث حجته الموضوعية ، يمكن لأعضاء الفريق المنافس طلب مقاطعة يمكن تسليمها بين الدقيقة الأولى والدقيقة السادسة. لا

يجوز تسليم الانقطاعات كرد / إغلاق. للمتحدث الذي يلقي خطابه الحق

الكامل في قبول الانقطاعات أو رفضها (نورشيو، ٢٠١٨)

إن استخدام طريقة المناظرة العربية في تحسين مهارات الكلام لطلاب معهد اللغة

لام سيكون له بالطبع العديد من الفوائد ، وهي:

١. يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم والمتعلقة بنص الكلام

شفهياً وكتابياً.

٢. يستطيع الطلاب إظهار المعنى أو المعنى الجديد في النص بشكل صحيح.

٣. الطلاب قادرون على إظهار شجاعتهم للتحدث في النص بشكل صحيح

وصحيح.

قبل تنفيذ استراتيجية المناظرة العربية في تعلم اللغة العربية ، أعطى الباحث أولاً

اختباراً (اختباراً أولياً) للطلاب لمعرفة قدرات الطلاب الأولية في مادة الصياغة. ثم

يتم إجراء اختبار (بعد الاختبار) مرة أخرى بعد إجراء التجربة لتحديد مستوى

النجاح ، وعند إجراء الاختبار يقوم الباحث بإجراء الاختبار شفهاً للطلاب. لذا

يمكن وصف استخدام المناظرة العربية في تحسين مهارات التحدث في هذه الدراسة

على النحو التالي:

" استخدام إستراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام الطلاب "



خطوات من تعلم المناظرة العلمية :

١. المدرس يفهم الطلاب عن خطوات تعلم المناظرة العلمية
٢. جهز المعلم كل العناصر الأدوات المناسبة (ضابط الوقت و أخرى).
٣. بدأت المناظرة من متحدث الأول من فرقة الموافق حتي الأخرى
٤. يمكن لكل متحدث في واسط الكلام أن يسأل إلي متحدث أخرى
٥. و في الأخرى فرصة التلخيص لكلي فريقين



ترقية مهارة الكلام للطلاب



مؤشرات الإنجاز:

١. قدرة الطلاب على زيادة الثقة في المتحدث .
٢. قدرة الطلاب على بناء جمل جيدة بطريقة منظمة
٣. قدرة الطلاب على تحسين المتحدث باللغة العربية
٤. قدرة الطلاب على الدفاع عن الحجج التي تم التعبير عنها بالفعل
٥. قدرة الطلاب على يوجد المفردات الجديدة

الإختبار
البعدي

الإختبار
القلبي

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة حول مشكلة ما التحقيق منها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة و موثوقة.

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث، حيث أنّ تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأنّ الإجابة التي تعطي الجديدة اعتمادا إلي النظريات المناسبة، لم تعتمد إلي حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو، ٢٠١٥).

إن في هذا الكلام، استخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة كلام الطلاب. الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفريّة : عدم ترقية مهارة كلام بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية

الفرضية المقترحة : وجود ترقية مهارة كلام بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة " ت " الحسابية مع " ت " الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان " ت " بمستوي دلالة ٥٪.

استخلاص الاستنتاجات علي النحو التالي :

- إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدولية فالفرضية الصفريّة مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

- إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردود ، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. مجلة ايو راهايو (٢٠٢٢) " فعالية تعليم المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم اللغة العربية مستوى الرابع جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ من المعروف ان تعليم المناظرة العلمية فعالية لترقية مهارة الكلام للطلاب في الجامعة و ناجح لترقية مهارة الكلام للطلاب في الجامعة حتي ٤٢% مع هذا أن تعليم المناظرة العلمية مثالي للطلاب في الجامعة وما يحرف هذه المجلة على بحث المؤلف هو من المنهج المستخدم الذي يتم بحثه في هذه مكان الباحث لموقع هذا البحث يمكن العثور عليها في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية فأم الباحث في الطلاب معهد اللغة العربية شيلينجي باندونجو ما يميز علي هذه المجلة يعني أن مجلة يكتب عن فعالية تعليم المناظرة العلمية فأم الباحث استخدام استراتيجية المناظرة العلمية (راهايو، ٢٠٢٢).

٢. مجلة هاستانج نور (٢٠١٧) بعنوان "تطبيق منهج المحدسة في تحسين مخرجات تعلم مهارة كلام لدى الطلبة" يبدأ تطبيق طريقة المحاطة بمفردات سهلة ، تتعلق بالحياة الحقيقية للطلاب ، باستخدام جمل بسيطة وليست طويلة ، ويتم تنفيذ التمارين بشكل متكرر. زيادة مهارة كلام من الطلاب من خلال طريقة المتحدثة تشمل جميع عناصر مهارة كلام على الرغم من أن قدرة الطلاب لا تزال متنوعة للغاية. العناصر المعنية هي

المفردات الجديدة ، الطلاقة ، حروف المخاريجول ، التجويد ، أشكال الكلمات (التشكل). النسبة المئوية للطلاب الذين هم في الفئة الكاملة هي ٨٢٪. تم تحسين هذه النتيجة بشكل ملحوظ مقارنة بالنتائج في الاختبار السابق. وما يحرف هذه المجلة على بحث المؤلف هو من المنهج المستخدم الذي يتم بحثه في هذه المجلة فالأسلوب المستخدم هو المحادثة بينما يستخدم الباحث منهج المناظرة العربية، كائنات المستوى التي تمت دراستها في هذه المجلة هي على مستوى السنوية بينما يقوم الباحثون بإجراء البحوث على مستوى الجامعة. (هاستانج، ٢٠١٧)

٣. أطروحة أغوستين ، فينا (٢٠٢١) تطبيق تقنيات التعليم الترفيهي في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف ١٠ في مدرسة بينا مودا سيكاليينجكا الثانوية. أطروحة بكالوريوس ، الجامعة سونانو غونونج جاتي الإسلامية الحكومية أظهرت نتائج بحثه دليلا على أن استجابات الطلاب لتقنيات التعليم الترفيهي لتحسين مهارات التحدث كانت لها علاقة إيجابية وما يوقف هذه الرسالة عن بحث المؤلف هو من موضوع بحثه، فموضوع هذا البحث يركز على طلاب الثانوية العامة بينما يركز هذا الوصف على البحث عن الطلاب معهد اللغة لام. سيليني باندونغ و طرقته (فين، ٢٠٢١)



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG