

## ABSTRAK

Shinta Sri Pillawaty: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Mengembangkan Sikap Keberagamaan dan Kreativitas Siswa” (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas X SMA Yadika Kalijati Subang).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan mengenai sikap keberagamaan dan kreativitas siswa yang masih berkategori kurang. Hal tersebut berdasarkan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan masih bersifat konvensional dengan menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru, sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik. Dengan demikian, perlu adanya perubahan pembelajaran yang dapat mempengaruhi sikap keberagamaan dan kreativitas siswa pada mata pelajaran PAI materi kontrol diri, iman dan menghindari sikap tercela dengan penerapan model *Project Based Learning* (PBL) di kelas X SMA Yadika Kalijati Subang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Pelaksanaan pembelajaran PAI sebelum perlakuan penelitian; 2. Perencanaan penerapan model *PBL* dengan metode ceramah; 3. Keterlaksanaan penerapan model *PBL*; 4. Perbedaan sikap keberagamaan siswa yang menggunakan model *PBL* dengan metode ceramah; 5. Perbedaan kreativitas siswa yang menggunakan model *PBL* dengan metode ceramah; 6. Tanggapan siswa terhadap penerapan model *PBL* pada mata Pelajaran PAI di kelas X SMA Yadika Kalijati Subang. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen *nonequivalent control grup design* dengan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, angket, tes, dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Yadika Kalijati Subang yang berjumlah 56 siswa.

Hasil penelitian ini adalah: 1. Pelaksanaan pembelajaran PAI sebelum perlakuan penelitian menunjukkan bahwa ketercapaian pada setiap aspek yang dinilai sebesar 38,33% adapun aspek yang belum tercapai sebesar 61,67%. Artinya, guru Mata Pelajaran PAI belum pernah menggunakan model *PBL*. 2. Perencanaan pembelajaran di kelas eksperimen yang digunakan yaitu berupa RPP, dilengkapi dengan lembar kerja peserta didik (LKPD). Sedangkan perencanaan pembelajaran PAI pada kelas kontrol menggunakan RPP dengan metode ceramah. 3. Keterlaksanaan penerapan model *PBL* setelah perlakuan penelitian ketercapaiannya sebesar 85,62%. Adapun aspek yang belum tercapai sebesar 14,38%. 4. Perbedaan sikap keberagamaan siswa yang menggunakan model *PBL* dengan metode ceramah dapat dilihat dari nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen yaitu 90,00, termasuk kategori sangat tinggi. Sedangkan kelas kontrol rata-rata nilai *post-test* nya adalah 75 dengan kategori cukup atau sedang. 5. Perbedaan kreativitas siswa yang menggunakan model *PBL* dengan metode ceramah dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen, yaitu 90,00 termasuk kategori sangat tinggi. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 50 dengan kategori kurang. 6. Tanggapan siswa terhadap penerapan model *PBL* pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 90-95 termasuk kategori sangat tinggi. Berdasarkan penemuan penelitian di atas, direkomendasikan bagi guru PAI sebagai masukan penerapan model *PBL* dalam mengembangkan sikap keberagamaan dan kreativitas siswa.

## **ABSTRACT**

*Shinta Sri Pillawaty: The Influence of Project-Based Learning Model Implementation in Islamic Education Subjects to Develop Students' Religious Attitudes and Creativity (Quasi-Experimental Research in Class X of Yadika Kalijati High School, Subang).*

*This research is motivated by issues regarding students' religious attitudes and creativity, which are still categorized as insufficient. This is based on the conventional learning process that has been implemented, primarily through lecture-centered methods, making the learning experience less engaging. Consequently, there is a need for a change in teaching methods that can influence students' religious attitudes and creativity in the subject of Islamic Education, specifically focusing on self-control, faith, and avoiding reprehensible behaviors through the implementation of the Project-Based Learning (PBL) model in Class X of Yadika Kalijati High School, Subang. The objectives of this research are to determine: 1. The implementation of Islamic Education learning before the research intervention. 2. The planning of Project-Based Learning model implementation. 3. The execution of Project-Based Learning model and lecture methods. 4. The difference in students' religious attitudes using the Project-Based Learning model compared to the lecture method. 5. The difference in students' creativity using the Project-Based Learning model compared to the lecture method. 6. Students' responses to the implementation of the Project-Based Learning model in the Islamic Education subject in Class X of Yadika Kalijati High School, Subang.*

*This research employs a quasi-experimental nonequivalent control group design with a quantitative approach. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, questionnaires, tests, and document studies. The researcher plays a direct role in the teaching process and acts as an observer. The subjects of this study are 56 students in Class X of Yadika Kalijati High School, Subang. The results of this research indicate that: 1. The implementation of Islamic Education learning before the research intervention achieved a score of 38.33% based on the observation table, with 61.67% not yet achieved. It can be stated that the Islamic Education teacher has not previously used the Project-Based Learning model. 2. The lesson planning in the experimental class includes a Lesson Plan (RPP) accompanied by student worksheets (LKPD). Meanwhile, the lesson planning for the control class in Islamic Education uses a Lesson Plan with a lecture method. The execution of the Project-Based Learning model after the research intervention achieved 85.62%, with 14.38% not yet achieved. 4. The difference in students' religious attitudes using the Project-Based Learning model compared to the lecture method; the average post-test score for the experimental class is 90.00, categorized as very high. The control class has an average score of 75, categorized as sufficient or moderate. 5. The difference in students' creativity using the Project-Based Learning model compared to the lecture method; the average score for the experimental class is 90.00, categorized as very high. The control class has an average score of 50, categorized as insufficient. 6. Students' responses to the implementation of the Project-Based Learning model in the experimental class have an average score of 90-95, categorized as very high.*

## اخلاصة

الدينية التربية موضوعات على المشاريع على القائم التعلم نموذج تنفيذ تأثير: "ببلاواتي سري شينتا العاشرياديكا الصف في تجريبي شبه بحث) "الطلاب لدى والإبداع الدينية المواقف لتطوير الإسلامية سوبانج الثانوية كاليجاتي ياديكا مدرسة

كانت والتي الطلاب لدى والإبداعية الدينية بالمواقف المتعلقة المشكلات هو البحث هذا وراء الدافع كان تقليدية تزال لا والتي تنفيذها تم التي التعلم عملية على ذلك يعتمد. مفقودة أنها على مصنفة تزال لا هناك، وبالتالي. للاهتمام إثارة أقل التعلم يصبح بحيث، المعلم على تركيز التي المحاضرة طريقة باستخدام الإسلامية التربية مواد في والإبداع للطلاب الدينية المواقف على تؤثر أن يمكن التعلم في تغييرات إلى حاجة على القائم التعلم نموذج تطبيق خلال من المستهجنة المواقف وتجنب والإيمان النفس ضبط مثل المشاريع على القائم التعلم. سوبانج العاشر الفصل في المشاريع

التخطيط. 2. البحث معالجة قبل الإسلامية الدينية التربية تعلم تنفيذ: معرفة إلى البحث هذا يهدف المحاضرة وطريقة المشاريع على القائم التعلم نموذج تنفيذ. 3؛ المشاريع على القائم التعلم نموذج لتنفيذ المشاريع على القائم التعلم نموذج يستخدمون الذين الطلاب لدى الدينية الاتجاهات في الفروق. 4. وطريقة المشاريع على القائم التعلم نموذج باستخدام الطلابي الإبداع في الفروق. 5. المحاضرة وطريقة X الفصل في الإسلامية الدينية التربية موضوعات في نموذج لتطبيق الطلاب استجابات. 6. المحاضرة شبه الضابطة المجموعة تصميم طريقة البحث هذا يستخدم سوبانج الثانوية كاليجاتي ياديكا مدرسة والمقابلات الملاحظة هي المستخدمة البيانات جمع تقنيات. الكمي النهج مع المتكافئة غير التجريبية الصف طلاب هم البحث هذا في المشاركون كان. التوثيق ودراسات والاختبارات والاستبيانات والتوثيق طالبًا عددهم وبلغ، الثانوية سوبانج كاليجاتي ياديكا مدرسة في العاشر

في الإنجاز أن البحث معالجة قبل الإسلامية الدينية التربية تعلم تطبيق أظهر. 1: هي البحث هذا نتائج هي تحقيقها يتم لم التي الجوانب أن حين في، 38.33% هو تقييمها تم التي الجوانب من جانب ل على القائم التعلم نموذج أبدًا يستخدموا لم الإسلامية الدينية التربية مادة معلمي أن يعني وهذا. 61.67% بأوراق مزودًا، الدرس خطة شكل على المستخدم التجريبي الفصل في التعلم تخطيط يكون. 2. المشاريع الضابط الفصل في الإسلامية الدينية التربية تعلم تخطيط يستخدم، نفسه الوقت وفي. الطلاب عمل أما. 85.62% نسبة البحثية المعالجة بعد نموذج تطبيق حقق. 3. المحاضرة طريقة مع الدروس خطط الذين للطلاب الدينية الاتجاهات في الفرق ملاحظة يمكن. 4. 14.38% فهي تتحقق لم التي الجوانب البعدي الاختبار متوسط درجات من المحاضرة وطريقة المشاريع على القائم التعلم نموذج يستخدمون الاختبار بعد ما متوسط درجات كان، نفسه الوقت وفي. جدًّا العالية الفئة في وهي، وهي، التجريبي للفصل الذين الطلاب بين الإبداع في الفرق ملاحظة يمكن. 5. المعتدلة أو الكافية الفئة في 75 الضابط للفصل التجريبي الفصل متوسط درجات من المحاضرة وطريقة المشاريع على القائم التعلم نموذج يستخدمون. 6. الفقيرة الفئة في 50 هو الضابطة الفئة متوسط درجات أن حين في. جدًّا العالية الفئة من وهو، وهو متوسط على التجريبي الفصل في ( ) المشاريع على القائم التعلم نموذج لتطبيق الطلاب استجابات حصلت. جدًّا العالية الفئة في درجات

التعلم نموذج تنفيذ في كمدخل الإسلامية الدينية التربية بمعلمي يوصى، أعلاه البحث نتائج على بناء في دائمةً يتكرونها بحيث، الطلاب لدى والإبداع الدينية المواقف تطوير في (PBL) المشاريع على القائم أنشطة

بسهولة المقدمة المواد ويفهمون الطلاب يهتم بحيث، التعلم