

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

لا شك أن اللغة العربية هي إحدى مواد اللغة الأجنبية في إندونيسيا. واللغة العربية هي لغة أجنبية مدرجة في إحدى اللغات العالمية، وهي لغة التدريس في المدارس وواحدة من المواد الدراسية. ولذلك، يتطلب المدرس القدرة على إدارة الفصل، وخاصة القدرة على نقل المواد بشكل جيد. ويكون المدرس استخدام الوسائل التعليمية التي يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا مريحًا وممتعًا، حتى يزيد اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا معقدًا وصعبًا للتلاميذ، لأن تعليم اللغة العربية واجب على فهم المهارات اللغوية الأربع. والمهارات اللغوية الأربع هي: مهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة القراءة. وفي محاولة لفهم المهارات اللغوية الأربع، من اللازم على كل التلاميذ أن يتقنوا أساسيات تعليم اللغة. وكان العنصر اللغوية الضرورية التي يجب على التلاميذ أن يتقنوا عند تعليم اللغة العربية وهي الأصوات والمفردات والقواعد. وإحدى هذه العناصر هي المفردات. تعد المفردات في تعليم اللغة العربية جانبًا مهمًا يجب أن يتقنه التلاميذ. لأن إتقان المفردات مفيد لكل من يريد تعليم اللغة العربية.

وفي تطوير تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات التي يجب على التلاميذ إتقانها وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أحمد طعيمة : ١٩٨٥ : ١٦٨). ويضاف إلى المهارات اللغوية المذكورة هناك أيضًا العناصر اللغوية الضرورية التي يجب على متعلم أن يتقن ويهتم عند تعليم اللغة العربية منها

الأصوات والمفردات والقواعد. هذه العناصر اللغوية الثلاثة هي شرط أساسي لكل متعلم الذي يريد أن يكون قادرًا على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (أولي النهى ٢٠١٢: ٨٣).

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة، والقدرة على فهم المهارات اللغوية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) تعتمد على استيعاب المفردات وأن المفردات هي أهمية عناصر في تعلم اللغات الأجنبية ومنها العربية (موني ٢٠١١: ٤٥). عندما يريد الفرد أن يستعيب اللغة العربية، فالخطوة الأولى التي يجب تعلمها هي المفردات العربية وبدون تعلمها، يمكن الفرد صعبا في استيعاب اللغة العربية.

المفردات هي النشاط الأساسي للحصول على أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس. لذلك، من اللازم لكل التلاميذ أن يتقنوا المفردات في بداية تعليم اللغة العربية. ولكن حقيقة في الواقع فإن اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الزمن الآن ضئيل. وأما المشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية فهي قلة المعرفة وقلة إستيعاب المفردات العربية، وهاهي سبب يجعل التلاميذ يشعرون بالصعب على فهم المادة الدراسية وأكثر من التلاميذ يظنون بأن اللغة العربية لغة صعبة ومنثورة، ومن الأسباب هذه المشكلة هي قلة ابتكار المدرس في التدريس إذن هذا السبب تؤثر على التعليم.

بناءً على حصول مراقبة في مدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية والمقابلة مع مدرس اللغة العربية. تم الحصول على العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصةً ضعف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات. لم يكن التلاميذ قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وزيد ولم يكن التلاميذ

قادرين على حفظ المفردات ومعانيها. وكانت هذه المشكلة بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية حتى يشعر التلاميذ بالملل.

بالنظر إلى المشاكل السابقة تطلب الباحثة عن الحل من خلال استخدام الوسائل التعليمية، ويمكن أن يقوي ذكريات التلاميذ عن المفردات العربية التي تعلموها. وكان استخدام الوسائل التعليمية يسهل التلاميذ على تحقيق أهداف المواد التعليمية بسهولة. وكان وسيلة من الوسائل التعليمية هي وسيلة لوحة المفردات، لأن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يفضلون التعليم التي يجمع بين التعليم أثناء اللعب حتى يشحن التلاميذ ذكريات عن المفردات التي تعلموها.

وسيلة لوحة المفردات هي لوحة مفردات حيث يتم إنشاء وسيلة من قبل الباحثين. باستخدام وسيلة لوحة المفردات، يأمل الباحثون أن يتمكن التلميذ من التحسن فهم أنواع مختلفة من المفردات في دروس اللغة العربية.

وسيلة لوحة المفردات هي لعبة تبحث عن كلمات معينة في المربع المتوفر. يتطلب استخدام هذه الوسيلة القدرة على الإجابة على الأسئلة بدقة وبصيرة في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات. لوحة المفردات هي وسيلة لوحية يمكن أن يكون سطحها مصنوعًا من الورق المقوى أو الخشب. الشكل مستطيل وفيه مفردات وصور يمكن لصقها على سطح الورق المقوى أو الخشب. يتم تعديل المفردات المستخدمة لتناسب المواد والأهداف التعليمية. من المتوقع أن تجعل هذه الوسيلة التلاميذ لا يشعرون بالملل وتكون قادرة على صقل ذكريات التلاميذ عن المفردات التي تعلموها. هذه الوسيلة تساعد التلاميذ على تعليم اللغات وتسهل لتحسين إتقان المفردات العربية خاصة على التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية.

بناءً على المظاهر السابقة، ستقوم الباحثة بفحص المشكلات التي تحدث تحت عنوان البحث " استخدام وسيلة لوحة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية " (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية باندونج).

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي سبق بيانها قررت الكاتبة تحقيق مشكلات البحث على صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة لوحة المفردات في الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٢. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لوحة المفردات في الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٣. كيف ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لوحة المفردات في الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية باندونج؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث الذي سبق ذكره فتكون أغراض البحث لهذا البحث فيما يلي:

١. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة لوحة المفردات في الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية باندونج.
٢. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لوحة المفردات في الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية باندونج.
٣. معرفة ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لوحة المفردات في الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية باندونج.

### الفصل الرابع: فوائد البحث

من البحث أن تقدم نتائج الكتابة فوائد لعالم التعليم نظريًا وعمليًا. من البحث أن يكون لنتائج هذا البحث الفوائد التالية:

- أ. فائدة نظرية  
كان نتائج هذا البحث مفيد لتوفر المعلومات تتعلق باستخدام وسيلة لوحة المفردات كوسيلة تعليمية يمكن استخدامها لتحسين استيعاب التلاميذ على المفردات.

## ب. فائدة عملية

### ١. فائدة للمدرسين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد للنظر فيها لتحسين استيعاب التلاميذ على المفردات، بالإضافة إلى توفير مدخلات للمدرسين حول تطبيق وسيلة لوحة المفردات لتحسين العمليات ونتائج التعليم الجيدة.

### ٢. فائدة للتلاميذ

تحسين نتائج التعليم والنشاط التلاميذي في استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة لوحة المفردات.

### ٣. فائدة للباحثة

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث خبرة للباحثة في تطبيق وسيلة لوحة المفردات لتعليم اللغة العربية.

### ٤. فائدة للمدرسة

كان نتائج هذا البحث كمرجع لوسائل التعليم في مدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو في عملية تفاعل المدرس مع التلاميذ، سواء كان التفاعل مباشراً، مثل وجهاً لوجه، أو بشكل غير مباشر، مثل أنشطة التعليم باستخدام وسائل التعليم (طبيب، ٢٠١٧). التعليم هو تغيير في السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وغير ذلك. ويمكن فهم هذا الرأي أن التعليم هو مجموعة من الأنشطة. (هيري غوناوان، ٢٠١٥: ١٥).

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم التلاميذ تعليم اللغة العربية مع المدرس كميّسر من خلال التنظيم و كعنصر للحصول على تحقيق الأهداف، (تقدير، ٢٠١٩). بصرف النظر عن ذلك، يمكن التعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات اللغوية. اللغة مطلب مهم في الحياة اليومية. لذلك، استيعاب المفردات مهم أيضا، حتى تتمكن من التعبير عن المشاعر والأفكار والتواصل مع الآخرين. يتم تعريف مفردات هو مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه (ديديه وحي الدين، ٢٠١٦: ١٦٩).

المفردات عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلموا اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع لغة معينة (أيفندي ٢٠٠٥: ٩٦). ولتكون قادرا على فهم تعليم اللغة العربية من الضروري استيعاب المفردات العربية أولاً. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة، تدعم المفردات قدرة الفرد على فهم المهارات اللغوية الأربعة. بالرغم من ذلك، إن تعليم اللغة ليس مرادفًا لتعليم المفردات فقط بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات (تاريغان، ٢٠١١: ٣).

يعتبر تعليم اللغة العربية دون استخدام الوسائل أمرًا رتيبًا حتى يشعر التلاميذ بالملل في تعليم اللغة العربية، وبالتالي يقل اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. يعتبر التلاميذ استخدام المفردات في اللغة العربية أمرًا صعبًا، والافتقار إلى وسائل تعليم المفردات هو أحد أسباب تباطؤ التلاميذ في حفظ المفردات. أن الغرض من دراسة المفردات هو: (١) يسهل التلاميذ من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقًا للمخارج الصحيح ؛ (٢) يسهل التلاميذ من فهم معنى الكلمات التي تتم

دراستها ؛ (٣) يكون التلاميذ قادرين على فهم المسقطات (اشتقاق الكلمة) ؛ (٤) يسهل التلاميذ من شرح معنى الترتيب اللغوي الصحيح ؛ و (٥) يسهل التلاميذ من استخدام الكلمة الصحيحة في سياق الجملة الصحيح (عبد المطلب، ٢٠١٥: ١١).

ومن معلوم أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسيلة التعليم كواحد من داعمي خلق تعليم جيد. وسائل التعليم هي وسيلة لنقل المعلومات من مصدر، حيث يمكن أن تكون الوسيلة هنا أي شيء يمكن أن يوفر أو يصبح مصدرًا للمعلومات (فجرية، ٢٠١٥: ١١٢). لوحة المفردات هي وسيلة لوحية يمكن أن يكون سطحها مصنوعًا من الورق المقوى أو الخشب. الشكل مستطيل وفيه مفردات وصور يمكن لصقها على سطح الورق المقوى أو الخشب. يتم تعديل المفردات المستخدمة لتناسب المواد والأهداف التعليمية.

تعتبر لوحة المفردات وسيلة مرئية فعالة لتقديم رسائل معينة لأهداف معينة. تتمتع لوحة المفردات وسيلة بالعديد من المزايا، وهي أنها سهلة الحمل ويمكنها تطوير ذاكرة الجزء الأيمن من الدماغ وتدريب مهارات التركيز وتحسين تعلم الكلمات بسرعة ومواد تعليمية مثيرة للاهتمام، وأجواء ممتعة (ديني ٢٠١١: ٨).

وسيلة لوحة المفردات هي وسيلة التي يمكن أن يكون سطح لوحها مصنوعًا من الورق المقوى أو الخشب الرقائقي. الشكل مستطيل بأبعاد ٥٠ سم × ٦٠ سم. كل حرف له لون مختلف، وهو الأحمر والأزرق والأصفر والأخضر، مصنوع من ورق سميك قليلاً. مزودة بالصور التي تتوافق مع المفردات التي تتم دراستها. الألواح السطحية لها ألوان أيضًا. الهدف من استخدام الألوان هو جعل الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بهذه الوسائط يمكن استخدام وسيلة التعليم هذه عدة مرات

وهي خفيفة لذا يسهل على التلاميذ المدرسين الذين يرغبون في استخدام هذه وسيلة حملها.

أما بالنسبة لمؤشرات تحصيل الطالب المفردات فهي كالتالي:

١. يقدر التلاميذ على نطق المفردات جيداً و فصيحاً.
٢. يقدر التلاميذ على معرفة معاني المفردات جيدة.
٣. يقدر التلاميذ على ربط المفردات بمدلولها (مصطفى، ٢٠: ٢٠١١).

أما خطوات تنفيذ تعليم لوحة المفردات فهي:

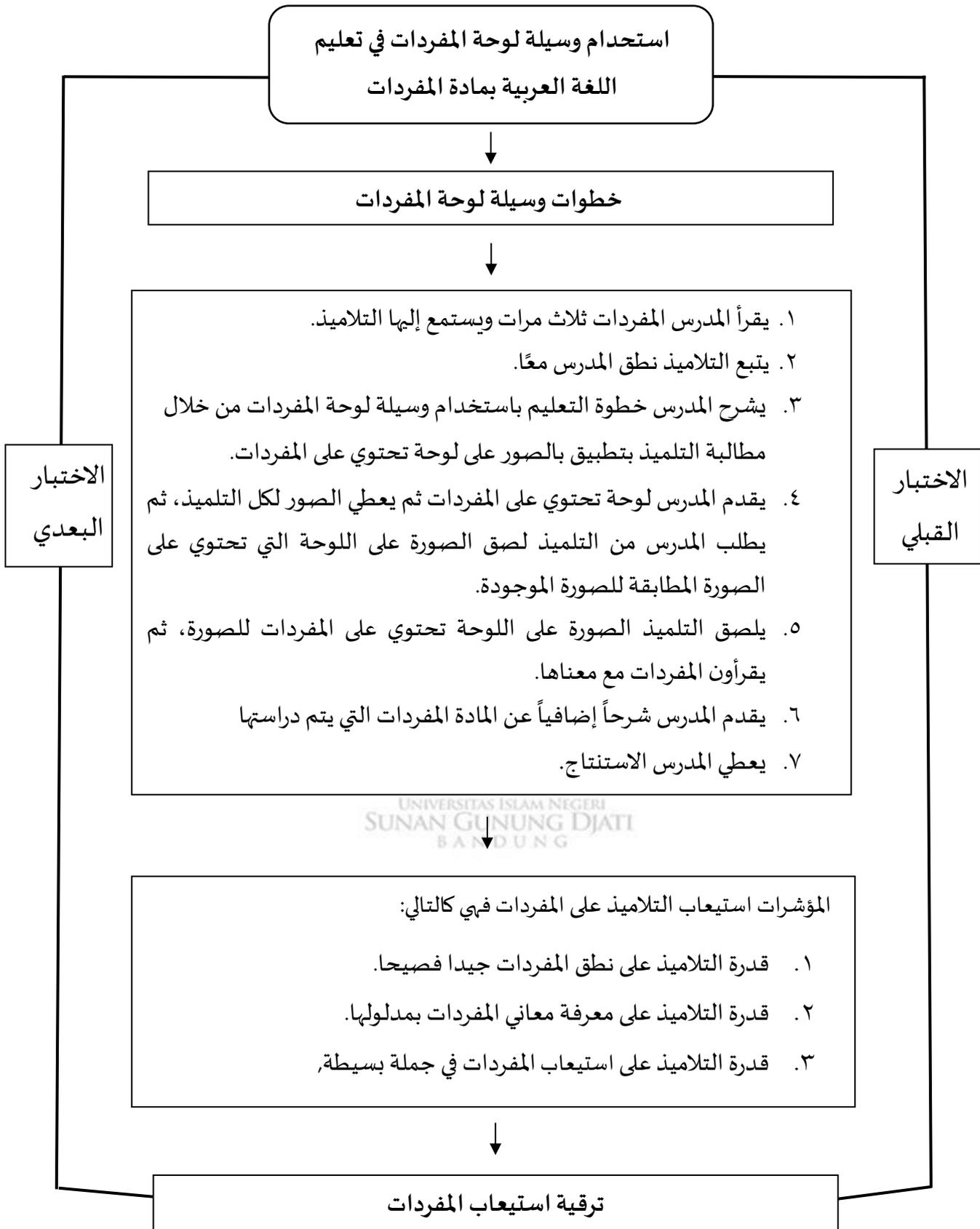
١. يقرأ المدرس المفرده معاً أي واحدة تلو الأخرى أو حتى ثلاث مرات ويستمع إليها التلاميذ.
٢. يقلد التلاميذ أو يتبعون نطق المدرس معاً.
٣. يشرح المدرس خطوة التعلم باستخدام وسيلة لوحة المفردات من خلال مطالبة التلميذ بتطبيق بالصور على لوحة تحتوي على مفردات.
٤. يقدم المدرس لوحة تحتوي على المفردات ثم يعطي الصور لكل التلميذ، ثم يطلب المدرس من التلميذ لصق الصورة على اللوحة التي تحتوي على الصورة المطابقة للصورة الموجودة.
٥. يلصق الصورة التلميذ على اللوحة تحتوي على المفردات للصورة، ثم يقرأون المفردات مع معناها.
٦. ويقدم المدرس شرحاً إضافياً عن المادة المفردات التي يتم دراستها.
٧. يعطي المدرس الاستنتاج.

كما تم شرح خطوات وسيلة لوحة المفردات، في الممارسة العملية، تعد وسيلة لوحة المفردات وسيلة للعثور على إجابات تتطابق مع الأسئلة المقدمة. تعمل هذه وسيلة لوحة المفردات على تدريب واختبار قوة تركيز الملاحظة على تحديد الحروف. فيما يلي الأسباب التي تجعل وسيلة لوحة المفردات قادرة على تحسين إتقان مفردات:

١. تشجع هذه الأنشطة التلاميذ على فهم الموضوع.
٢. تدريب على الانضباط.
٣. يمكن تدريب الموقف الضميري والنقدي.
٤. تحفيز التلاميذ على التفكير الإبداعي.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشجع وسيلة لوحة المفردات فهم التلاميذ للموضوع، واستخدام وسيلة لوحة المفردات هو أيضًا أحد الدوافع لتعليم التلاميذ. يتم دعوة التلاميذ أو إحصارهم مباشرة للتفاعل في أنشطة التدريس والتعليم باستخدام وسيلة التعليم.

لذلك مع الشرح والتطوير الذي سيتم تقديمه في هذه البحث، من المأمول أنه باستخدام وسيلة لوحة المفردات، يمكن أن يكون قادرًا على توفير عملية تعليم نشطة وجذب التلاميذ لإتقان المادة التي تتم دراستها، خاصة في إتقان المفردات. ولذلك استخدام وسيلة لوحة المفردات يرتقي استيعاب التلاميذ علي المفردات. وتوضيحا عن البيانات السابقة فيما يلي الرسم البياني للتفكير في هذا البحث:



## الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة لاستفهام. يقال مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة لا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد (سوغيونو، ٢٠١٨).

يهدف هذا البحث إلى نظرة على المقارنة قبل وبعد استخدام وسيلة لوحة المفردات لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة عظيمة الداعي إندونيسيا الابتدائية الإسلامية رانجاايكيك باندونج في تعليم اللغة العربية استيعاب التلاميذ على المفردات. استيعاب التلاميذ على المفردات في هذا البحث هو المتغير التابع لأغراض الاختبار. يتم ذلك عن طريق مقارنة سعر "ت" الحسابية بسعر "ت" الجدولية. في غضون ذلك، لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى هام قدره خمسة بالمائة، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردودة، يعني عدم ترقية.

لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع:

الفرضية الصفرية: عدم ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام وسيلة لوحة المفردات.

الفرضية المقترحة: وجود ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام وسيلة لوحة المفردات.

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

كوسيلة للموازنة والمقارنة، تقوم الباحثة ببيان الكثير من البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث. وأما بعض البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث فهي:

١. الرسالة. كورنيليا كريستانيا بريمادي (٢٠٢١) بعنوان "في المواد الأساسية لوحة المفردات تطوير الوسائط لتعليم المفردات باللغة الإندونيسية لطلاب الصف الرابع المصابين بالتوحد". يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط لوحة المفردات لتطوير ذاكرة الدماغ اليمنى وتدريبها وتدريبها على التركيز وتحسين تعلم الكلمات بسرعة وكانت موضوعات هذا البحث خمسة طلاب في الصف الرابع مع دمج الأطفال المصابين بالتوحد. أما نوع البحث المستخدم هو منهج البحث والتطوير (R&D). إجراء البحث الذي تستخدمه الباحثة هو إجراء البحث الذي صممه Borg & Gall في سوجييونو (٢٠١٠) ويقتصر على ستة خطوات من عشر خطوات، وهي: (١) المشاكل المحتملة، (٢) جمع البيانات، (٣) اصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة المنتج، (٥) مراجعة المنتج، (٦) اختبار المنتج. تقنية. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل البيانات النوعية والكمية. تظهر نتائج التحقق من قبل العديد من الخبراء أن المنتج الذي تم تطويره في شكل وسائط لوحة المفردات حصل على الدرجة النهائية ٣,٣٤ مع معايير جيدة جدًا، وحصلت وحدة استخدام وسائط لوحة المفردات على الدرجة النهائية ٣,٧ مع معايير جيدة جدًا، والفيديو الذي يستخدم حصلت وسائط متن المفردات على الدرجة النهائية وهي ٣,١ وبمعيار جيد. ميزة وسائط لوحة المفردات هي أنه من السهل أخذها إلى أي مكان.

٢. الرسالة. ننا فطماوتي (٢٠٢٠). بعنوان "تطبيق *Index Card Match* لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الحكومية ٤ بندا أتشيه)" أما هدف البحث من هذه الدراسة فهي التعرف على فعالية تطبيق *Index Card Match* في تدريس المفردات والتعرف عملية تطبيق *Index Card Match* في تدريس المفردات والتعرف إستجابة التلاميذ على تطبيق *Index Card Match* في تدريس المفردات. إن طريقة البحث الذي تستعمل الباحثة في هذه الدراسة هو طريقة تجريبية. وأما نتائج البحث في هذا البحث هي أن تطبيق *Index Card Match* فعالية لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدرسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسات السابقة تستخدم الدراسة التجريبية كمنهج بحثها وكذلك الدراسة الحالية تستخدم فيها الدراسة التجريبية كمنهج البحث (٢٠١٧).

٣. الرسالة. وانتي مفتاح الجنة (٢٠٢٢) بعنوان "استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)". أما هدف في كتابة هذه الرسالة فهما: التعرف على فعالية وسيلة اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات والتعرف على استجابة التلاميذ في استعمال وسيلة اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات، والمجتمع هذا البحث هو جمع التلاميذ تعلمهم اللغة العربية بالمدرس من الصف الأول حتى الصف السادس وكان MIS Al-Istiqamah Aceh Besar عدد ٩٣ تلميذا. فاختارت الباحثة عينة التلاميذ في الصف الرابع ١٦ تلميذا وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي جام والاستبانة كأدوات البحث، فالنتيجة المحسولة

في هذا البحث تدل على أن استعمال وسيلة اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وقد حصلت الباحثة على نتيجة اختبارت (Test-t) أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول ٢,٠٩ ١١,٤٨). وتحد الباحثة من ورقة الاستبانة أن استعمال هذه الوسيلة إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الاستجابة التلاميذ، يعني ٩٦,٢%.

وأما اختلاف هذا البحث بالبحوث السابقة فهو:

١. الاختلاف هذا البحث بالبحث الذي كتبه كورنيليا كريستانيا بريما دي هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام وسيلة لوحة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية ولكن البحث السابق يهدف على استخدام وسيلة لوحة المفردات لتطوير الوسائط في تعليم المفردات باللغة الإندونيسية.
٢. الاختلاف هذا البحث بالبحث الذي كتبه ننا فطماوتي هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام وسيلة لوحة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية ولكن البحث السابق يهدف على استخدام *Index Card Match* في تدريس المفردات.
٣. الاختلاف هذا البحث بالبحث الذي كتبه وانتي مفتاح الجنة هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام وسيلة لوحة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية ولكن البحث السابق يهدف على استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة على المفردات.