

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يرى طه علي حسين (٢٠٠٥) أن اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل. ان اللغة العربية من اللغات الحية المشهورة، ولكنها تميزت عن سواها بأنها لغة الإسلام، بمعنى آخر إن كتاب الله العزيز الكريم نزل بها (إنامي محمد : ٩٧-١١٦). اللغة العربية تاريخ طويل من التطورات على ساحة الدين والحضارة سواء كان في المجال الثقافي، واللغوي، والسياسي، والاجتماعي والاقتصادي والقانوني في مختلف البلدان العربية وبلاد أخرى، بحيث كانت اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية للغالبية العظمى من السكان في العالم، ووجودها تؤثر على اللغات المستخدمة لدى السكان المسلم الذي وصل عددهم حوالي ٧,١ مليون نسمة (أحمد الشلي : ١٩٨٣). وإن ارتباط اللغة العربية بالإسلام من أقوى الدوافع في انتشارها بين الشعوب الإسلامية، حيث إنهم حرصوا على تعلمها. فمن هنا ظهر أهمية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

و يرى علي أحمد مدكور (١٩٩١) أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يختلف عن تعليمها لأبنائها، حيث إن دافعة كل من تعلم العربية تختلف من شخص لآخر، ومن هنا يجب أخذ الاعتبار في وضع منهج واختيار طريقة وأسلوب مناسب لكل موقف تعلمها. فهناك من يتعلم العربية من غير الناطقين بها لفهم القرآن، وهناك من يتعلمها لدراسة الثقافة الإسلامية، وآخر يتعلمها لغرض كسب الحياة والعيش في البلاد العربية، وشخص يتعلمها لمواصلة الدراسة والالتحاق بمعاهد وجامعات

إسلامية أو مؤسسات تعليمية في البلاد العربية، وهناك من يتعلمها لأهداف معينة سياسية، أو اقتصادية، أو تجارية، أو قانونية، أو عسكرية، أو دبلوماسية، أو هندسية، أو طبية، أو إعلامية، أو سياحية، وغيرها من الأهداف (فهمي رضا : ٢٠١٨).

و يرى نايف و علي حجاج خارما (١٩٨٨) تعلم اللغة العربية للأجانب يعني تعلمها لأولئك الذين ينتمون إلى جنس غيرالجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تبائنا كبيرا. في إندونيسيا اللغة العربية هي اللغات الأجنبية التي لا سهل في تعليمها. بل للمسلمين في إندونيسيا اهتمام كبير باللغة العربية لأنها أداة التواصل لمعرفة دين الإسلام وهكذا عند المسلمين. إن القرآن الكريم والحديث النبوي كلاهما مكتوبان باللغة العربية (إنامي محمد : ٩٧-١١٦).

فيرى فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف (٢٠٠٣) وتعليم اللغة العربية عند المجتمع الإندونيسي الذي أكثره مسلمون أمر لا بد منه، لأن اللغة العربية لغة القرآن فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فهم يتلون القرآن في أصله العربي (إنامي محمد : ٩٧-١١٦).

المهارات للغة العربية شأنها شأن غيرها من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى إن تلك المهارات الأربع تقسم إلى قسمين : أولهما مهارة الاستقبال، من خلال مهارة الاستماع ومهارة القراءة أي يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات عبر هاتين المهارتين. والقسم الثاني هو مهارة الإنتاج، هما مهارة الكلام و

مهارة الكتابة أي يقوم الإنسان عبر المهارتين ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام والكتابة (صحخوليد: ٢٠١٦).

و أما العناصر اللغوية فهي الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تساعد المتعلم على تذكر مهارات اللغة، ومن لم يستطع السيطرة على هذه العناصر فإنه لا يتمكن من مهارات اي لغة مهما كانت بسيطة، اما مستويات اللغة فهي ثلاثة ايضًا وهي مستوى صوتي، ومستوى معجمي صرفي، ومستوى تركيبى (عبد الرحمن: ٢٠١١).

الأصوات هي مجموعة من الحروف والحركات التي تتشكل منها الكلمة. و المفردات هي حصيلة الكلمات والمعاني، التي يعرفها الفرد في اللغة، كما أنها تنمو وتتطور مع الوقت. والتراكيب هي قواعد اللغة بصرفها ونحوها، والنحو هو وصف تكوين الجمل، وقواعد الإعراب، أما الصرف فهو تغيير وتحويل الكلمة بأصلها إلى أبنية مختلفة وذات معان مقصودة.

التركيب هو ضم كلمات مع بعضها على نحو تتم به الفائدة. ولهذا يكون التركيب بقول آخر الجملة بنوعيهما الجملة الإسمية والجملة الفعلية. " ومن قول ابن يعيش يفهم أن التراكيب اللغوية ينعقد بها الكلام وتحصل بها الفائدة فإن ذلك لا يحصل إلا من اسمين نحو زيد أخوك ، أو من فعل اسم نحو: تعلم محمد الدرس (محمد عين زماني : ٢٠١٨).

وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة، وتختلف أيضاً صعوبة تعلم. وهذه بعض المشاكل العامة في تعليم اللغة العربية منها: ازدحام الطلاب في الفصول، و كثرة الفروق الفردية بين الطلاب، و بعض الطلاب لا يشارك في الأنشطة التعليمية، و وجود اتجاهات سلبية نحو اللغة

العربية من بعض الطلاب، و عدم وجود كتب ومواد تعليمية مناسبة، و ضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، و ضعف المدرس في بعض مهارات اللغة وعناصرها، و عدم توفر الوسائل التعليمية، و قلة إلمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة (جيلاني: ٢٠١٧).

وفي ممارسة التعليم في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج يوجد تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة واستخدام كتاب اللغة العربية الصف الثامن من إصدار الوزارة الدينية في العام ٢٠٢٠. تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة بشكل سلبي فلا بد من تنمية قدرة التلاميذ على استيعاب إحدى المواد العربية. وأما التراكيب بالجمل المفيدة فهي إحدى المواد في تعليم اللغة العربية يوميا وتدريب الطلاب.

ومن تجربة الكاتبة يعطي اختبار في هذه المدرسة بخاصة في الصف الثامن عندما يعطي تمرين المفردات وتكوين الجمل. يتطلب الطلاب ذكر معانيها اللغة الإندونيسية لفهم الجمل اللغة العربية. أصبح من الواضح أنه لا يجب أن يركز التعلم على الترجمة. و من النتائج المحسولة أنهم لا يفهمون تكوين الجمل يدل على درجة منخفضة بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣٠-٥٠. لذلك تختار الباحثة الجمل المفيدة حتى يفهم الطلاب بنية الجملة بدون ترجمة.

و إحدى المحاولات التي قام بها المعلم هي استخدام الوسائل. الوسيلة التعليمية أو التعليمية على ضوء تعليم اللغة العربية هي كل ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم أو التعلم وتحسينها وتعزيزها وتوضيح الأفكار وشرح معاني الكلمات وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية. فاستعمال هذه الوسيلة جيدا يعين الدارسين على أن يتعلموا خير التعلم ويرقي مهاراتهم للوصول إلى الاهداف المطلوبة. فإن وظيفة الوسائل لتشجيع الطلاب في نيل الإتصال ولترقية التناسق في نيل العلم والأخبار (عمر منصور: ٢٠١٧).

ومن الوسائل التي يسهل استخدامها هي وسيلة البطاقات. وسيلة البطاقات هي الوسيلة البصرية التي تختلف بناء على المادة المختارة. أصبح من الواضح أن الطلاب يحبون لعبة. استخدام البطاقات يساعد الطلاب على ممارسة التركيز وذاكرة في عملية التعليم. وارتبط بالتركيب البطاقات هي الوسيلة ارسال في كل الجمل المفيدة. تصنع البطاقات بكل كلمة عربية تبني على الجمل المفيدة الموجودة. يتم استخدام البطاقات عن طريق إلصاق على الجمل المفيدة لتكمل الجملة.

و من البحوث السابقة من نور الحياة (٢٠١٧) و نوريل لطيفة (٢٠٢٢) و مهمد زاهد و أفافرشهب رحيم دين الله ونور المرتض و أحمد صلطان (٢٠٢٠). وتوصلوا إلى النتائج أن هناك تأثير لاستخدام الوسيلة البطاقات على قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

أما استخدام الوسيلة البطاقات فترجوه الكاتبة تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة و كل الطلاب يشاركون في عملية التعليم. سيقوم الكاتبة إجراء بحث بمبحث : استخدام وسيلة إلصاق البطاقات في مادة التراكيب لترقية قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة (دراسة شبه تجربة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة قبل استخدام وسيلة إلصاق البطاقات في مادة التراكيب في الصف الثامن المدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة بعد استخدام وسيلة إصاق البطاقات في مادة التراكيب في الصف الثامن المدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج؟

٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة بعد استخدام وسيلة إصاق البطاقات في مادة التراكيب في الصف الثامن المدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة قبل استخدام إصاق البطاقات في الصف الثامن في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج.
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة بعد استخدام إصاق البطاقات في الصف الثامن في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج.
٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة بعد استخدام إصاق البطاقات في الصف الثامن في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
يكون البحث مرجعا في العلم باستخدام وسيلة إصاق البطاقات في مادة التراكيب لفهم الجمل المفيدة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

يكون البحث مرجعا لتعليم اللغة العربية في مادة التراكيب باستخدام وسيلة
إصاق البطاقات.

ب. للطلاب

يحصل الخبرة في الدراسة اللغة العربية ولفهم التراكيب.

ج. للمدير المدرسة

يكون البحث مراجع لترقية جودة في التعليم اللغة العربية في المدرسة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

المعلم هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو
هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت
به في خبراته السابقة. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه
الأهداف المحددة لكل منها. فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم. إنه وسيط بين
الدارس والشئ المدروس وعامل مساعد لدارسيه على تعلم أشياء مناسبة كما أنه
مثير العملية التعليمية لإحداث التغيير المطلوب في سلوك الفرد الدارس (إنامي محمد :
٩٧-١١٦).

ويرى رشدي أحمد (١٩٨٩) كانت المهارات أربعا هي مهارة الاستماع ومهارة
الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وعندى سيكلوجية تعلم اللغة الأولى بنتيجة
مهمة وهي الاستماع كمهارة لغوية يأتي قبل أية مهارة اخرى. لأن الطفل يستمع أولا ثم
أن يحاكي ما يسمعه. كذلك الشأن في التعبير اللغوي، حيث تبدأ مراحلها عندى
الطفل بفهم ما يسمعه. ثم نطق هذا الذي يسمعه. سواء في شكل كلمات مفردة، أو

جمل متكاملة والأمر نفسه يصدق مع متعلم اللغة الثانية. وليس معنى هذا أن الكلام، كمهارة لغوية يتأخر كلية يتقن المتعلم مهارة الاستماع. ولكن ما يعنيه هذا الكلام هو أن المتعلم لا ينطق إلا ما يسمعه. ولا يتكلم إلا ما يفهمه. الاستماع إذان مهارة تسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة والقراءة تسبق الكتابة (فهبي رضا: ٢٠١٨).

هناك ثلاثة عناصر للغة الذي أهمية كما المهارات اللغوية. ومن الأحسن يتعلم الطالب أولاً هذه ثلاثة عناصر إذا يريد أن يتعلم المهارات في اللغة العربية. فهذه ثلاثة عناصر هي الأصوات و المفردات والتراكيب. العنصر الأول الأصوات يعلم كيفية نطق الحروف العربية بشكل صحيح. والعنصر الثاني المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تصبح وسيلة للتفكير في اللغة ويحصله من المهارة الإستماع والقراءة. والعنصر الثالث التراكيب هي وسيلة استخدام اللغة في التواصل وهو يرتبط بتطبيق العلم النحو والصرف لفهم الكلمات والإعراب.

المقصود بالتركيب نظام الجملة من حيث علم النحو والصرف والنحو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها. إن تعليم التركيب في المدرسة هو خلاصة من القواعد التي توجد في الموضوعات المدروسة. في هذه الحالة يشرح المدرس قواعد اللغة في الأمثلة الواقعية كالحوار أو القراءة ولتسهيل المدرس في شرح قواعد اللغة العربية فيستطيع له أن يستخدم الأساليب وطريقة التعليم المناسبة لأن تعليم التركيب في المدرسة تشتمل على القواعد النحوية والصرفية، فإن الغرض من تعليمها متساو بالغرض من تعليم قواعد النحوية والصرفية (محمد عين زماني: ٢٠١٨)

وفي عملية التعلم إحدى استراتيجيات التي أثارت اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم هي استخدام الوسائل. قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها بما يلي:

إثراء التعليم، تحقيق اقتصادية التعليم، تساعد على زيادة خبرة الطالب مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم، تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس املتعلم في عملية التعلم، تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية، تساعد في زيادة مشاركة التلميذ إيجابية في اكتساب الخبرة، تساعد في تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين، تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطالب (عبد الرحمن : ٢٠١١).

وسائل تعليم اللغة العربية إحدى العوامل التي تركز على نجاح التعليم. وأن الأهم باستفادة الوسائل المعلم يستطيع أن يحقق أهداف تعليم اللغة العربية التي تشتمل على أهداف المهارات الرئيسية الأربع (الاستماع، الكالم، القراءة، الكتابة) (إيلوك رفيقة : ص.٣٢).

فيجب على المعلم أن يعرف عدد الشروط لاستخدام الوسائل كما يلي : أن تكون مترابطة الأفكار والمعلومات معروضة بطريقة جيدة منطقية متسلسلة، و أن تكون املادة العلمية جيدة وحديثة وصحيحة، و أن تصنع من مواد قوية متينة تتحمل الاستعمال المتكرر، و أن تكون سهلة الفهم ذات عبارات سهلة سلسة، وأن تكون بسيطة في تركيبها، وأن تكون واضحة المعالم يسهل مشاهدتها وتبين محتواها أو مسموعة دون تشويش أو نشاز في الأصوات مع وضوح محتواها ومادتها، و أن تكون الوسيلة مناسبة للدرس وأهدافه (عبد الرحمن : ٢٠١١).

و أما خطوات تعليم التراكيب باستخدام إصصاق البطاقات، فيما يلي :

١. يفتح المدرس مادة التراكيب عن الجمل المفيدة.
٢. يعطي المدرس بعض أمثلة الجمل المفيدة لإصصاق البطاقات لكل الكلمات فهمها.

٣. يشرح المدرس القواعد من أمثلة الجمل المفيدة.
 ٤. يسأل المدرس بعض الطلاب للإلصاق بالبطاقات بالأمثلة الجديدة.
 ٥. يقسم المدرس الطلاب إلى ست مجموعات لإجابة أسئلة الجمل المفيدة في الورقة و بعض البطاقات.
 ٦. يناقش المدرس مع كل المجموعات.
 ٧. يعطي المدرس ملاحظة لكل أسئلة التي عملتها المجموعات.
- في ترقية قدرة التلاميذ هناك حاجة إلى مؤشرات الناجحة في التعلم. وهكذا في الجاح قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة و المؤشرات لهذه القدرة ما يلي :
١. القدرة على إكمال نمط الجملة.
 ٢. القدرة على صنع نمط الجملة.
 ٣. القدرة على تغيير نمط الجملة.
 ٤. القدرة على تمييز بين أنماط الجمل.
- والمؤشرات السابقة لقدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة مناسبة بالأهداف المؤشرات في تعليم التراكيب لفهم الجمل المفيدة. و أهداف تعليم الجمل المفيدة فيما يلي (حسن شحاته : ١٩٩٦) :
١. تساعد التراكيب في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي.
 ٢. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفرق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
 ٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات.

٤. التمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

٥. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

وإحدى الوسائل التي يسهل استخدامها هي وسائل البطاقة. تحد الوسائل البطاقة من كلام المعلم في الدرس، وتفحمها فرصاً أطول للدارس كي يتكلم. فالوقت الذي يُقتطع من كلام المعلم يستفيد منه الدارس في مزيد من التدريب على اللغة، تساعد على تعليم الاستماع والكلام والقراءة، وتتيح للمعلم أن يحقق التكامل بين هذه المهارات بطريقة بناءة، وتوفّر التنوع لجميع مستويات الكفاءة اللغوية؛ فيمكن لمجموعة من المعينات البصرية في المجالات المتنوعة، أن توافق كل وجميع النوعيات: من مبتدئين إلى متقدمين إلى الأعمار متخصصين (محمود اسماعيل: ١٩٨٤).

ارتباط بالتراكيب تصبح البطاقات وسيلة في تبليغ الجمل المفيدة. تصنع البطاقات في كل كلمة باللغة العربية والتي يجب تعديلها وفقاً للجمل المفيدة. تستخدم البطاقات بطريقة يلتصق على الجمل المفيدة لتكمل الجملة. والجمل المفيدة أنماط مختلفة حتى الطلاب يتعرف الطلاب على نمط الجملة في وقت قصير. يعطى المدرس على الطلاب فرصة لختبر الوسيلة إصاق البطاقات في مجموعات.

وبناء على الشرح السابق تأكيد الباحثة أن أساس التفكير في البحث الذي يوجه على قدرة الطلاب على فهم الجمل المفيدة من خلال وسيلة إصاق البطاقات. يختصر كما في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي عبارة عن تخمين او استنتاج يتوصل اليه البحث ويتمسك به بشكل مؤقت. اما عيسوي فيعرفه بأنه العلاقة بين ظواهر معينة ، وتلك الظواهر تنتمي الى مجموعة من العلوم المترابطة التي تكون اساس المعرفة في النسق العلمي. فهناك مكونات فرضية البحث العلمي فيما يلي المتغير المُستقل و المتغير التابع. المتغير المُستقل هو المتغير الذي تتم دراسة سلوكه ونتائجه، و المتغير التابع هو المتغير الذي تتم دراسته من أجل معرفة علاقة المتغير المُستقل (عليان عبد الحميد : ٢٠١٩). والذي يأتي نتيجة عنه في حالة السببية . والمتغير المستقل لفرضية في بحث معين قد يكون هو نفسه متغير تابع في بحث آخر. و كل ذلك يعتمد على طبيعة البحث وهدفه . وكذلك فإنه قد هذين المتغيرين المستقل والتابع ، بالمتغير المعالج والمتغير المقاس.

هذا البحث سيوجه إلى مقارنة استخدام وسيلة إصاق البطاقات في تعليم التراكيب وفهم الجمل المفيدة قبل استخدامها و بعده. وبناء على ذلك تصاغ فريضة البحث كما يلي :

- الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة في الصف الثامن بمدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج باستخدام وسيلة إصاق البطاقات.

- الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على فهم الجمل المفيدة في الصف الثامن بمدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١٣ باندونج باستخدام وسيلة إصاق البطاقات.

ولاختبار الفرضية يتم اختبار قيمة t بمستوى الدلالة ٥٪ ثم اختبار حقيقة الفرضية المستخدمة بالحد الآتي :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردود والفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

هنا بعض البحوث السابقة المناسبة التي ترتبط باستخدام هذه الوسيلة :

١. البحث من نور الحياة (٢٠١٧) بعنوان فعالية استخدام الوسيلة البطاقات لترقية المفردات لفهم الناص القراءة اللغة العربية (تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية فارن عاوى جافا الشرق). ومن نتائج البحث أن هناك فرق بين مجموعة التحكم و مجموعة تجربة التي ترتبط باستخدام الوسيلة البطاقات على المفردات. هناك ارتفاع على مجموعة تجربة ٦٣,٣٠٪ من ارتفاع على مجموعة التحكم ١٣,٧٤٪. وهذا البحث هو دراسة شبه تجربة.

٢. البحث من نوريل لطيفة (٢٠٢٢) بعنوان استخدام الوسيلة البطاقات أنموذج التعليم التعاوني لترقية إتقان المفردات اللغة العربية (في مدرسة ثانوية عالية ١٥ نهاية النهر جنوب). ومن نتائج البحث أن هناك فهم المادة في الدورة الأولى ٦٢,٧٧٪ ومن الدورة الثانية ١٠٠٪ (التام). وهذا البحث هو البحث خطوة الصف.

٣. البحث من مهمد زاهد و أفافرشهب رحيم دين الله ونور المرتض و أحمد صلطان (٢٠٢٠) بعنوان تطوير البطاقات الجملة اللغة العربية و أنشطة التعليمها

(التلاميذ الصف الثالث في مدرسة ثانوية عالية). ومن نتائج البحث أن البطاقات الجملة اللغة العربية تستخدم بالوسيلة التعليم بعد مصدقة من قبل عالم المادة ٩١,٧٪ وعالم الوسيلة ٦٨,٢٪ و عالم التعليم ٩٢,٥٪ مع كل اختبار الصلاحية. وإنتاج البحث من قبل المدرس و الطلاب على إنتاج الاختبار الميداني على المادة اللغة العربية ١٠٠٪ من المدرس و ٩٢,٨٪ من الطلاب.

من البحوث السابقة تعرف أن استخدام الوسيلة البطاقات في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير في ترقية قدرة التلاميذ. و في البحث من مهمد زاهد و أفارشهب رحيم دين الله ونور المرتض و أحمد صلطان (٢٠٢٠) هناك اختبار الصلاحية في استخدام البطاقات من عالم المادة و عالم الوسيلة و عالم التعليم.

