

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

ينظر إلى التعليم من منظور واسع على جميع أنواع التجارب في الحياة التي تشجع على الاهتمام بتعلم المعرفة ومن ثم القدرة على فعل شيء يعرفه المرء بالفعل. يؤثر اهتمام الشخص على أنشطة التعلم، إذا كان التعلم يمكن أن يجذب انتباه الطلاب، فسيكون الطلاب أكثر تحفيزاً ولديهم اهتمام كبير بالتعلم. يستمر التعليم مدى الحياة ويتم تنفيذه داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع، لأن التعليم مسؤولية مشتركة بين الأسرة والمجتمعات والحكومة. يجب أن يكون سلوك المعلم دائماً انعكاساً للتكوين الأخلاقي لطلابه.

اللغة لا تنفصل عن المفردات. تعد المفردات من العناصر اللغوية المهمة جداً ويجب أن يمتلكها شخص ما في تعلم لغة أجنبية بما في ذلك العربية (Muna، 2011: 45). العناصر الثلاثة للغة هي الصوت أو النطق (علم الأصوات) ، والمفردات (المعجم) ، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص اللغة العربية ، فإن المرحلة الأولى التي يجب تعلمها هي المفردات ، لأنه من المستحيل على شخص استيعاب اللغة العربية دون تعليم المفردات العربية أولاً.

أحد الجوانب التي تحدد نجاح تدريس اللغة العربية هو تعليم المفردات. المفردات هي جانب من جوانب المنهجية، لأنها الطريقة التي تحدد محتوى وإجراءات التدريس. المنهجية هي مجموعة نظرية من الأساليب في التدريس، وهي محايدة وبديلة، ومنهجية التدريس ستكون أسرع كعلم مساعد، والذي لا يمكن أن يقف بمفرده ولكنه يعمل على مساعدة المجالات الأخرى في عملية التعليم.

يمكن أن تدعم المفردات العربية الصحيحة شخصاً للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن استيعاب المفردات أمر مهم سواء من حيث عملية تعليم اللغة أو تنمية قدرة الفرد في اللغة التي سيتقنها. تعتمد جودة المهارات اللغوية

للشخص على كمية ونوعية مفرداته، وكلما كانت مفرداته أكثر ثراءً، زادت احتمالية استيعاب لخطابه (Tarigan، 2011: 12).

مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية هي إحدى المدارس التي تُدرج اللغة العربية كإحدى المواد في مناهجها. وفقاً لملاحظات الباحثة عند إجراء الملاحظات من خلال المقابلات مع معلمي الفصل، وجد الباحثة عدة عوامل تسبب عدم استيعاب المفردات العربية مثل طرق التعليم الرتيبة جداً (التقليدية) التي تميل إلى جعل المعلم مركز الاهتمام بالتعلم أيضاً مثل استخدام نماذج واستراتيجيات التعلم الأقل تنوعاً وفعالية. يمكن أن يكون لهذه الحالة بالتأكيد تأثير كبير على مستوى استيعاب المادة، بما في ذلك المفردات.

ولعلاج المشاكل التعليمية هو باهتمّ اركان التعلم منها المدخل والطريقة والوسيلة وتقنية التعليمية. ووسيلة التعليمية أحدالعوامل التي تؤثر على الطلاب في عملية التعليم في الفصل. و وسيلة التعليمية الإبداعية يجعل الطلاب يشعرون السرور للتعليم في الفصل حتى يتحمسوا وتصبح عملية التعليم مؤثرة. وأمّا لعلاج هذه المشكلة التي تواجهها الطلاب الفصل السادس بمدرسة مفتاح الفلاح الإبتدائية الإسلامية الأهلية باندونج احدها باستكمال في استخدام وسيلة التعليمية المناسبة. إنّ الوسيلة هي وسيطة أو وسيلة مستخدمة تدل على أداة الاتصال (نانانج قاسم، ٣ : ٢٠١٣). و وسيلة التعليمية هي مجموعة من الأجهزة التعليمية يستخدمها المدرّس من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم أو تنمية الاتجاهات أو تعويد الطلاب على العادلت الصالحة، ونقل القيم المرغوب فيها ولنقل خبرات تعليمية محددة إلى الطلاب بسهولة ويسر ووضوح.

عادة ما تكون عملية التدريس والتعلم لا تنفصل عن الوسيلة المستخدمة فيها لأن الوسيلة جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، حيث يتم توصيل الرسائل من مصادر الرسائل من خلال الوسيلة محددة لمتلقي الرسائل. لذلك، تعتبر الوسيلة مهمة جداً

في عملية التدريس والتعلم، وفي إجراءات التعليم لا يزال المعلم لا يستخدم الوسيلة مثيرة للاهتمام حتى يشعر الطلاب بالملل التعلم.

تكمن أهمية تعلم اللغة العربية في الخطة والقواعد والخطوات والأدوات التي يتم لعبها وتنفيذها عملياً من بداية الافتتاح إلى الاستنتاج النهائي في عملية التعلم التي تتم في الفصل من أجل تحقيق الهدف (مصطفى وحميد ، ٢٠١٢: ٦٧). يتم تنفيذ التعلم هذه بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. تعليم اللغة العربية في إحدى المدارس، وهي مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج، وهي مؤسسة تعليمية أساسية ذات طابع إسلامي تعتمد على مناهج وزارة الدين ، في هذه المدرسة لا تزال غير مثالية أو مكثفة، خاصة في تعليم المفردات العربية، الطلاب يبدو أنهم لا يزالون غير متحمسين في التعلم. في هذه الحالة التي تجعل الباحثة يرغبون في المشاركة بأنه عدم كفاية التسهيلات، وهنا تحاول الباحثة استخدام لعبة السلم والثعبان في تعليم المفردات اللغة العربية. من خلال النظر في المشكلات الموجودة في هذه المدرسة، ترغب الباحثة في التغلب على هذه المشكلات من خلال إجراء بحث في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية في إستيعاب المفردات العربية. وهذه تستخدم الباحثة عنوان "استخدام لعبة السلم والثعبان لترقية استيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية".

جدير بالذكر أنّ اللعبة هي وسيلة لتعليم اللغة من خلال الألعاب. لعبة اللغة ليست نشاطات تزيد الحصول على المتعة وحدها ولكن يقوم بها الفرد للحصول على التحصيل اللغوي وتهدف إلى توفر الفرص للطلاب وتحصيلهم بمحتويات الدرس مباشرة أو غير مباشرة. إنّ اللعبة لها درو هام في حياة الفرد. لذا اللعبة ليست إبداعية فحسب بل فيها قيم تربوية (أسراري، ٢٠٠٨: ٢).

كما قد عرفنا لعبة السلم والثعبان هي لعبة مشهورة للأطفال في العديد من دول العالم. وهذه اللعبة تمكن أن تقوم لجميع المواد الدراسية و جميع المرحلة الدراسية. وباستخدام لعبة السلم والثعبان في أنشطة التعليم والتعلم أن تكون هذه الأنشطة ممتعة حتى يهتم التلاميذ بالتعلم من خلال اللعب ويمكن استخدام

لعبة السلم والثعبان في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. أن استخدام لعبة السلم والثعبان في التعلم يمكن أن يجعل جوا تعليميا "ممتعا"، مما يحفز التلاميذ على تنفيذ الأنشطة في التعلم الفردي أو الجماعي، ويمكن أن يطور إبداع التلاميذ واستقلاليتهم ويجعل تواصل متبادل ويمكن أن يرفع مسؤولية التلاميذ وانضباطهم (مولياني، ١٨ : ٢٠٠٩).

لعبة السلم والثعبان هي يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية حتى يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل. لعبة السلم والثعبان هي لعبة لوح يلعبها طالبان أو أكثر. لعبة لوح السلم والثعبان مقسمة إلى مربعات صغيرة وفي بعض الصناديق تم تصوير عدد من الثعابين والسلالم التي تربط الصناديق الأخرى (Melsi 2015: 10). تتمثل مزايا لعبة السلم والثعبان مقارنة بالتعلم الأخرى في أن لعبة السلم والثعبان عملية للغاية واقتصادية وسهلة اللعب من قبل مجموعات مختلفة. وهكذا فإن لعبة السلم والثعبان قادرة على تحسين استيعاب الطلاب في عملية تعليم المفردات اللغة العربية.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف يتم استيعاب المفردات العربية التلاميذ قبل استخدام لعبة السلم والثعبان في الفصل السادس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٢. كيف يتم استيعاب المفردات العربية التلاميذ بعد استخدام لعبة السلم والثعبان في الفصل السادس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٣. كيف ارتقاء استيعاب المفردات اللغة العربية التلاميذ باستخدام لعبة السلم والثعبان في الفصل السادس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث :

- وقفا بتحقيق البحث السابق قرّر الكاتبة أغراض البحث كما يلي :
١. معرفة استيعاب المفردات العربية التلاميذ قبل استخدام لعبة السلم والثعبان في الفصل السادس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج.
 ٢. معرفة استيعاب المفردات العربية التلاميذ بعد استخدام لعبة السلم والثعبان في الفصل السادس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج.
 ٣. معرفة ارتقاء المفردات العربية التلاميذ باستخدام اللعبة السلم والثعبان في الفصل السادس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

إن هذا البحث فوائد كثيرة نظرية وعملية كما يلي :

- أ. الفوائد النظرية
 - من المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة ثاقبة إلى ذخيرة المعرفة في مجال التعليم بشكل عام، والتي تتعلق باستخدام لعبة السلم والثعبان في تعليم استيعاب المفردات العربية للتلاميذ.
- ب. الفوائد العملية
 - من المتوقع أن هذا البحث مفيدة للتلاميذ والمدرّس والمدرسة كما يلي :
 ١. زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم كيفية استيعاب المفردات العربية.
 ٢. استخدام لعبة السلم والثعبان هو تعلم يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم وتعلم المفردات العربية بسهولة أكبر.
 ٣. زيادة المواقف الإيجابية لدي التلاميذ تجاه المواقف وتنمية الدافع للتعليم.

٤. مساعدة التلاميذ في التغلب على عقبات استيعاب المفردات العربية.

ب. الفوائد للمدرس

١. تحسين أساليب التعلم النشط لدي التلاميذ.

٢. تحسين العلاقة (التفاعل) مع التلاميذ.

٣. تقديم رؤية جديدة حول التعلم فيما يتعلق باستيعاب المفردات

العربية من خلال لعبة السلم والثعبان.

ج. فوائد للمدرسة

تحسين الجودة والكمية تعلم اللغة العربية في المدارس من خلال

استخدام لعبة السلم والثعبان في استيعاب المفردات العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو جهد يوجد فيه تغيير واعي ودائم في السلوك، ومظهر من مظاهر جهد التغيير هو تفاعل واستجابة الطالب النشط مع المعلم والأصدقاء والبيئة (Tobroni and Musthofa، ٢٠١٣). تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم يمكنها فهم المهارات اللغوية الأربع التي يجب استخدامها في اللغة ، وهي (أ) مهارة الاستماع، (ب) مهارة القراءة، (ج) مهارة الكلام، (د) مهارة الكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة وفي استخدامها تكون المهارات الأربع مترابطة، ولكن يجب على الطلاب أولاً استيعاب المفردات العربية (Tarigan، ٢٠٠٨:١).

التعليم هو المحاولة التي قام بها الإنسان تطوير الإمكانيات الموجودة في نفسه. أصبح التعليم كلمة ضرورية لفهم في التربية. التعليم هو المساعدة المقدمة للتلاميذ من المدرس بحيث أن تكون عملية اكتساب المعرفة والمهارات. التعليم هو عملية تنظيم بيئة الشخص معتمدا لتمكين من المشاركة في سلوك معين وظروف خاصة، أو تحصيل استجابة في ظرف معين، والتعليم هو فرع خاص من التربية (هيري جوناوان، ١١٦ : ٢٠١٤). والتعليم هو سعي الذي يعمل المدرس في تكوين أنشطة تعليمية على مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (أشيف هيرماوان،

٣٢ : ٢٠١٤). هناك تعامل بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم، وبالإضافة إلى ذلك، أن عملية التعليم تحتاج إلى تعامل بين التلاميذ أيضا.

استخدام الوسائل التعليمية مهم جدا في عملية التعليم. لأن الوسائل التعليمية عامة لها دور هام كأداة مساعدة مستخدمة من قبل المدرس لتحفيز تعلم التلاميذ وتوضيح المعلومات. الوسائل في اللغة اللاتينية صيغة الجمع من لفظ "medium". ولغة كانت الوسيلة هي واسطة أو وسيلة الأخر من المرسل إلى مرسل إليه (أزهر أرشد، ٣ : ٢٠٠٣). والمرد بالمرسل هو المدرس والمرسل إليه هو التلاميذ.

واستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تؤثر في رغبة التلاميذ وميولهم الجديدة وتدفعهم إلى أنشطة التعلم وتحقق أثارا نفسية في التلاميذ. فإن استخدام الوسائل التعليمية يساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وتقديم محتوى الدروس في ذلك الوقت. فينبغي للمدرس أن يهتم بالتلاميذ لاسيما في اختيار الوسائل التعليمية لأنها من العوامل التي تؤثر فيها.

تعلم اللغة العربية ليست شئ سهلة لمتعلي العرب أنفسهم كما يتعلم متعلمي الأجنبية لغتها. من بعض الأحيان يقال أن العرب يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية مما يجب عليهم أن يتعلموا لغتهم الخاصة. وهذا يسبب بعض الأسباب، أحد منها العديد من المفردات لها معنى من كلمة واحدة (Zulhannan, 108 : 2014).

استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربي (Fajriyah, ٢٠١٥). تعليم المفردات هو تفاعل بين المعلم والطالب الذي يتعلم معنى الكلمات العربية بهدف التمكن من استيعاب بالمفردات، ليس حفظها إلا القدرة حفظها ولكن القدرة على استخدامها في التواصل والكتابة والترجمة (Saliqul Abror, ٢٠٢٠). تعليم المفردات هو شيء مهم جدا في تعليم اللغة العربية، وكذلك المفردات مهمة جدا في تعلم اللغة العربية. يجب على الشخص الذي يتعلم اللغة العربية أن يعرف الكثير من المفردات، لأنه بدون معرفة عن المفردات من المستحيل استيعابا بالمهارات

اللغوية. لذلك يصبح تعليم المفردات الجزء الأول الذي يجب أن يدرس التلاميذ لإتقانه.

المفردات هي عناصر مهمة في اللغة العربية بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل نظام الصوتي والمرفولوجي والنحوي والدلالي، لذلك أن الشخص من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية لابد أن يعرف الكلمات من اللغة الأجنبية قبل معرفة جوانب أخرى من اللغة. ولذلك يقول طعيمة في كتابه عزيز فخر الرازي أن المفردات كحاجة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية وأصبحت شرطاً لاستيعاب اللغة بالجديدة. لا يقدر الشخص على استيعاب اللغة قبل استيعاب مفرداتها (Aziz F dan Erta M, 2009). يمكن أن يستخدم المدرس خطوات تعليم المفردات في تطوير المفردات كما يلي:

١. الإختيار (تعيين المفردات المحتاجة).
٢. التصنيف أو التجميع.
٣. التدرج (إيصال المفردات المختارة وتصنيفها حتى يتمكن الطلبة من الفهم).

كما قد بينت الباحثة إن خطوات تعليم المفردات مختلفة، والأنشطة المستخدمة هي شرح المعنى باستخدام الطريقة المناسبة والفعالة إذا وجد المعلم أو الطلبة مفردات جديدة (معنى المفردات غير مفهومة) وأنها في شكل الجملة الكاملة مثل الحوار وأمثلة للتركيب أو القراءة. غذا لم يفهم الطلبة الخطوات السابقة ولا يستطيع التعبير عن المفردات الموجودة، فاستخدام الخطوات الأخيرة هي تفسير المعنى. ولتجنب عن سئامة الطلبة ولتسهيل مدرس اللغة العربية لازم عليهم استخدام الوسيلة والطريقة والاستراتيجية في التعليم. باستخدام بعض الوسيلة والطريقة أو الاستراتيجية يساعد المدرس على إيصال المادة أو الدرس إلى الطلبة، فاختارها المدرس إختياراً مناسباً بهدف مقرر. ويؤثر هذا الإختيار على النتيجة المحسولة وبالإضافة إلى ذلك، يؤدي إلى التعليم التشقيفي والتحدي.

تعليم المفردات مهم جداً لأن المفردات هي دليل أساسي وشرط أساسي لتعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، لا يكفي التعلم فقط لحفظ المفردات، ولكن من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات. التلاميذ قادرون على ترجمة نماذج المفردات ويمكنهم استخدامها بشكل صحيح وجيد في جملة واحدة (مصطفى، ٢٠١١). تبين أن أهداف تعلم المفردات العربية كانت على النحو التالي:

١. تقديم مفردات جديدة للتلاميذ.
 ٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وجيد.
 ٣. يمكن للطلاب فهم المفردات، سواء من حيث المعنى أو المعجم، أو عند استخدامها في سياق الجمل.
 ٤. التلاميذ قادرون على تقدير واستخدام المفردات في التحدث أو الكتابة وفقاً للسياق الجيد والصحيح.
- في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة التلاميذ بحفظها. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا حققوا مؤشرات استيعاب المفردات، بعض مؤشرات استيعاب المفردات هي:
١. قدرة التلاميذ نطق المفردات وحسناً.
 ٢. قدرة التلاميذ على ذكر معنى المفردات عدلولها صحباً.
 ٣. قدرة التلاميذ استخدام المفردات في الجملة المفيدة.
 ٤. قدرة التلاميذ على سواء في الكلام أو الكتابة (مصطفى، ٢٠١١).
- جدير بالذكر أن اللعبة حاجة تبرز في نفس الأفراد علمياً لكل الناس غريزة في اكتساب الفرح والقناعة والتمتع والسعادة (فتح المجيب ونيل الرحومة، ٢٥ : ٢٠١١). وأما اللعبة اللغوية هي وسيلة لتعليم اللغة من خلال الألعاب. ولعبة اللغة ليست نشاطات تزيد الحصول على المتعة وحدها ولكن يقوم بها الفرد للحصول على التحصيل اللغوية وتهدف إلى توفر الفرص للطلاب وتحصيلهم الدراسي الجيد بعد التعليم. وهي نشاط يخطه المدرس في التعليم ويربطه بمحتويات الدرس مباشرة أو غير مباشر (فتح المجيب ونيل الرحموتى، ٣٢ : ٢٠١١).

اللعبة في اتعلم إذا استخدامها بتمام أن ينتج مايلي : (فتح المجيب ونيل
الرحموتي، ١٢: ٢٠١٢)

١. ابعاد من "الدقة" التي تعيق عملية التعلم.
٢. تخفيف التوتر في بيئة التعلم.
٣. مصدر التلاميذ أن يشارك بكمال.
٤. تحسين عملية التعلم للعبة.
٥. بناء إبداع النفس.
٦. اكتساب الهدف بغير شعوري.
٧. حصول إلى معنى التعلم من خلال الخبرة.
٨. يركز التلاميذ كفاعل التعليم.

اللعبة عبارة عن وسيلة تم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية ونتائج هذا التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية خاصة في استيعاب المفردات، لأن عملية تعليم لغة أجنبية تتطلب المواقف والظروف شيقة للغاية. هذا يجعل من الممكن أيضاً استكشاف الإمكانيات الموجودة لدى التلاميذ الذين هم إلى أقصى حد في فصول تعلم اللغة، لأن أرواحهم داخل هؤلاء التلاميذ لا تزال جزءاً لا يتجزأ من المنافسة (جوهر علي).

لعبة السلم والثعبان هي لعبة لوح يلعبها طالبان أو أكثر. تنقسم لوحة لعبة السلم والثعبان إلى مربعات صغيرة وفي بعض الصناديق يصور عدد من السلالم والثعابين التي تربطها بالصناديق الأخرى (Melsi 2015: 10). لعبة السلم والثعبان هي لعبة تقليدية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. استراتيجية لعبة السلم والثعبان هي نوع من الألعاب الجذابة التي تنطوي على قيام التلاميذ بلعب دور أكثر نشاطاً في لعبة السلم والثعبان. (سعيد، ٢٠١٦، ص ٢٤٠).

بناءً على الوصف أعلاه، تعتبر لعبة السلم والثعبان هذه لعبة خفيفة وبسيطة وتعليمية ومسلية للأطفال بطريقة إيجابية ولها قيم تعليمية عالية تهدف إلى تدريب الطلاب على فهم المفردات وتذكرها وكيفية ذلك. لتشغيله وفقاً لقواعد

محددة مسبقاً. فيما يلي خطوات التعلم التي يمكن اتباعها في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم ولبثعبان :

١. أعدّ المدرس وسيلة لعبة السلم والثعبان.
٢. انقسم المدرس المجموعات بشكل عشوائي بحيث تتكون كل مجموعة من ٤ أو ٥ لاعبين.
٣. تناوب كل التلاميذ على لعبة السلم والثعبان.
٤. سيحصل التلاميذ الذين يلعبونها على سؤال أو أمر حسب الرقم الذي توقف فيه. إذا تبوّأ صورة، فعليه أن يشرحها بلغة بسيطة. وإذا تبوّأ علامة استفهام، فعليه قراءة السؤال من البطاقة التي صنعها المدرس، ثم يطلب من جميع أصدقائه في المجموعة الإجابة.



استخدام استراتيجية لعبة السلم والثعبان لترقية استيعاب التلاميذ على
المفردات في تعليم اللغة العربية

خطوات التعليم :

١. أعدّ المدرس استراتيجية لعبة السلم والثعبان
 ٢. انقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات
 ٣. تناوب كل الطلاب على لعبة السلم والثعبان
 ٤. سيحصل الطلاب الذي يلعبون على سؤال أو أمر حسب الرقم الذي توقف فيه.
- إذا تبوّأ صورة, فعليه أن يشرحها بلغة بسيطة. وإذا تبوّأ علامة
استفهام, فعليه قراءة السؤال من البطاقة التي صنعها
المدرس, ثم يطلب من جميع أصدقائه في المجموعة الإجابة.

الإختبار
البعدي

الإختبار
القبلي

مؤشرات استيعاب المفردات :

١. قدرة التلاميذ نطق المفردات وحسنا.
٢. قدرة التلاميذ على ذكر معنى المفردات عدلولها صحبا.
٣. قدرة التلاميذ استخدام المفردات في الجملة المفيدة.
٤. قدرة التلاميذ على سواء في الكلام أو الكتابة(مصطفى، ٢٠١١).

ارتقاء استيعاب المفردات

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة يجب حلها من خلال البحث، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها لمعرفة الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه. أو الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحث يتم التحقق منه من خلال البحث (مصطفى وهرماوان ، ١٢٤). الفرضية هي إجابة مؤقتة لأسئلة البحث. لذلك سيقوم الباحثون بوضع فرضية في بحثهم، والتي تهدف إلى جعلها مرجعاً في تحديد الخطوة التالية حتى يتمكنوا من التوصل إلى استنتاجات حول البحث الذي يقومون به. أخذت الباحثة الفرضية في هذا البحث كما يلي :

الفرضية الصفرية (H_0) : لا توجد ارتفاع كبير في استخدام لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية نحو ارتفاع استيعاب المفردات.

الفرضية المقترحة (H_1) : وجود ارتفاع كبير في استخدام لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية نحو ارتفاع استيعاب المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

١. الرسالة التي سיתי محليصه (٢٠١٧) بعنوان "فعالية لعبة السلم والثعبان في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومبانغ بانيوماس". في البحث، كان تطبيق لعبة السلم والثعبان أكثر فعالية في تحسين شجاعة الطلاب على الكلام باللغة العربية وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية ، لأنه في هذا الدرس تدريب الطلاب على الكلام أمام زملائهم في الفصل. يتضح هذا في فئة

التحكم التي لديها متوسط درجات من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار البعدي ٣,٩٦ نقطة فقط ، من ٧٣,٤ إلى ٧٧,٣٦ ولديها درجة ربح قدرها ٠,١٥ ، مما يشير إلى فئة منخفضة. في حين ارتفع متوسط القيمة في الفئة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي إلى ٧,٢ نقطة ، وارتفع من ٧٣,٦ إلى ٨٠,٨ وحصل على درجة ربح قدرها ٠,٢٧ ، مما يشير إلى فئة منخفضة. من نتائج الحسابات باستخدام صيغة t-test التي تم الحصول عليها "ت" الحسابية $t_{hitung} = ٨,٠٩$ بينما "ت" الجدولية $t_{tabel} = ٣٠$ ودرجات الحرية $dk = ١-٣٠ = ٢٩$ هو $٢,٠٤٥$ بمستوى هام ٥% لأن "ت" الحسابية t_{hitung} في منطقة رفض ها . ، ثم ها ، مقبول ويمكن استنتاج أن "لعبة السلم والثعبان فعالة في مهارات الكلام باللغة العربية". يكمن موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغير التابع هو استيعاب الطلاب على المفردات العربية.

٢. الرسالة التي كتبها احمد فايز رضوان (٢٠٢١) بعنوان "فعالية لعبة السلم والثعبان في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية في المجموعة ب روضة اطفال زهرة بانكا والي لاحات جنوب سومطرة". استنادًا إلى نتائج البحث العملي في الفصل الذي تم إجراؤه من خلال العديد من الإجراءات من الدورة الأولى والدورة الثانية ومن نتائج جميع المناقشات والتحليلات التي تم إجراؤها، يمكن الانتهاء منه : (١) يمكن أن تحسن لعبة السلم والثعبان من تعلم مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال. يتضح هذا من خلال الزيادة في متوسط النسبة المئوية لمهارات اللغة الإنجليزية للأطفال من قبل الإجراء إلى الدورة الثانية ، أي في الوقت الذي كان قبل الإجراء كان $٤١,٦٧\%$ ، وكانت الدورة الأولى $٥٨,٣٣\%$ وكانت الدورة الثانية $٨٣,٣٣\%$. (٢) يعد استخدام السلم والثعبان استراتيجية تعليمية فعالة لتعلم مفردات اللغة الإنجليزية للطفولة المبكرة. هذا التطبيق يتوافق مع مبادئ التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة وهي اللعب أثناء التعلم والتعلم أثناء اللعب. من خلال اللعب، يبني

الأطفال معارفهم، ويمكنهم التفاعل اجتماعيًا مع أصدقائهم، وهم أحرار بدون أعباء ويشعر الأطفال بالسعادة. يشجع هذا أيضًا الأطفال على المشاركة بنشاط في التعلم حتى يتمكنوا من زيادة مفردات اللغة الإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة. يكمن موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغير التابع هو استيعاب الطلاب على المفردات العربية.

٣. ستي امي فاطمة (٢٠١٥) " تأثير استخدام لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد في تعلم مفردات اللغة الماندرين طلاب الصف العاشر من مدرسة عالية سيدوارجو". بناء على نتائج بحثه وهي: (١) تعلم لغة الماندرين باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد يعمل بشكل أفضل من استخدام وسيلة باور بوينت. ويتضح ذلك من نتائج نسبة نشاط المعلم في الصف التجريبي أعلى من فئة الضابطة وهي ٩٢,٢٪ ونسبة نشاط الطالب في الصف التجريبي أعلى من فئة الضبط وهي ٩٢,٥٪. (٢) هناك تأثير كبير على استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد في تعلم مفردات لغة الماندرين. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. (٣) كانت هناك استجابة إيجابية من فئة تجاه وسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد في تعلم مفردات لغة الماندرين. بناءً على استبيان استجابة الطلاب الذي تم ملؤه من قبل طلاب الفصل التجريبي، فإنه يوضح أن وسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المفردات اللغة الماندرين (٨٣,٣٣٪)، وسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد الطلاب على حفظ المفردات الماندرين (٨٥,٩) ووسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات الماندرين (٨٣,٥). يكمن موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغير التابع هو استيعاب الطلاب على المفردات العربية.

جدول ١,١

البحوث السابقة المناسبة

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	طريقة البحث	نتيجة البحث	الاختلاف مع هذا البحث
١	ستي محليصه	فعالية لعبة السلم والثعبان في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومبانغ بانيوماس	شبه تجرية	بناءً على نتائج هذه الدراسة ، تم إثبات ذلك في فئة الضابطة التي كان لديها متوسط درجات من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار البعدي ٣,٩٦ نقطة فقط ، من ٧٣,٤ إلى ٧٧,٣٦ ولديها درجة ربح قدرها ٠,١٥ مما يشير إلى فئة منخفضة. في حين ارتفع متوسط القيمة في الفئة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي إلى ٧,٢ نقطة ، وارتفع من ٧٣,٦ إلى ٨٠,٨	موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغير التابع هو استيعاب الطلاب على المفردات العربية.

	<p>وحصل على درجة ربح قدرها ٠,٢٧ مما يشير إلى فئة منخفضة. من نتائج الحسابات باستخدام صيغة t-test التي تم الحصول عليها "ت" الحسابية $t_{hitung} = ٨,٠٩$ بينما "ت" الجدولية t_{tabel} ودرجات $N = ٣٠$ الحرية $dk = ٣٠ - ١ = ٢٩$ هو $٢,٠٤٥$ بمستوى هام ٥% لأن "ت" الحسابية t_{hitung} في منطقة رفضها ، ثم ها مقبول ويمكن استنتاج أن "لعبة السلم واللعبة فعالة في مهارات الكلام باللغة العربية".</p>				
<p>موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير</p>	<p>استنادًا إلى نتائج البحث العملي في الفصل الذي تم</p>	<p>البحث الإجرائي في الفصل</p>	<p>فعالية لعبة السلم واللعبة في تعلم مفردات اللغة</p>	<p>احمد فايز رضوان</p>	<p>٢</p>

<p>التابع. حيث المتغير التابع هو استيعاب الطلاب على المفردات العربية.</p> <p>نتائج جميع المناقشات والتحليلات التي تم إجراؤها ، يمكن الانتهاء منه : (١) يمكن أن تحسن لعبة السلم والثعبان من تعلم مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال. يتضح هذا من خلال الزيادة في متوسط النسبة المئوية لمهارات اللغة الإنجليزية للأطفال من قبل الإجراء إلى الدورة الثانية ، أي في الوقت الذي كان قبل الإجراء كان ٤١,٦٧٪ ، وكانت الدورة الأولى وكانت ٥٨,٣٣٪ وكانت الدورة الثانية</p>	<p>إجراؤه من خلال العديد من الإجراءات من الدورة الأولى والدورة الثانية ومن نتائج جميع المناقشات والتحليلات التي تم إجراؤها ، يمكن الانتهاء منه : (١) يمكن أن تحسن لعبة السلم والثعبان من تعلم مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال. يتضح هذا من خلال الزيادة في متوسط النسبة المئوية لمهارات اللغة الإنجليزية للأطفال من قبل الإجراء إلى الدورة الثانية ، أي في الوقت الذي كان قبل الإجراء كان ٤١,٦٧٪ ، وكانت الدورة الأولى وكانت ٥٨,٣٣٪ وكانت الدورة الثانية</p>	<p>الإنجليزية في المجموعة ب روضة اطفال زهرة بانكا والي لاحات جنوب سومطرة</p>		
--	--	--	--	--

٨٣,٣٣٪. (٢) يعد استخدام السلم والثعبان استراتيجية تعليمية فعالة لتعلم مفردات اللغة الإنجليزية للطفولة المبكرة. هذا التطبيق يتوافق مع مبادئ التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة وهي اللعب أثناء التعلم والتعلم أثناء اللعب. من خلال اللعب ، يبني الأطفال معارفهم ، ويمكنهم التفاعل اجتماعياً مع أصدقائهم ، وهم أحرار بدون أعباء ويشعر الأطفال بالسعادة. يشجع هذا أيضاً الأطفال على المشاركة بنشاط في التعلم حتى يتمكنوا من زيادة مفردات اللغة الإنجليزية في

	مرحلة الطفولة المبكرة.				
موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغير التابع هو استيعاب الطلاب على المفردات العربية.	بناءً على استبيان استجابة الطلاب الذي تم ملؤه من قبل طلاب الفصل التجريبي، فإنه يوضح أن وسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المفردات اللغة الماندرين (٨٣,٣٣٪) ، وسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد الطلاب على حفظ المفردات الماندرين (٨٥,٩) ووسيلة لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد الطلاب على تحسين إتقانهم	شبه تجربة	تأثير استخدام لعبة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد في تعلم مفردات اللغة الماندرين الصف العاشر من مدرسة عالية سيدوارجو	ستي امي فاطمة	٣

	للمفردات الماندرين (٨٣,٥).				
--	-------------------------------	--	--	--	--

