

ملخص البحث

استخدام لعبة رمي كرة الثلج "Snowball Throwing" في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية
(دراسة شبه التجريبية على طلاب الصف السابع (أ) في مدرسة "المصباح" المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج)

اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية يتم اكتسابها في عملية تعليم اللغة العربية، باعتبارها أحد مجالات الدراسة في المناهج التعليمية، فهي موجهة نحو أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من الأفكار الرئيسية المكتوبة باللغة العربية أن رتبة المعلم في التدريس هي أحد العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل وقلة الاهتمام بالمشاركة في التعليم حيث تكون قدرتهم على فهم المادة التي تتم دراستها منخفضة. لذلك، فإن اختيار الألعاب التعليمية المناسبة أمر ضروري لتحقيق أهداف التعلم للعبة رمي كرة الثلج.

الأغراض من هذا البحث هو لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل استخدام الألعاب التعليمية في تعليم القراءة وبعده ومعرفة ارتقاؤها. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام هذه اللعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة يرقى قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية لأن هناك علاقة واضحة بين لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة وترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق والدراسة المكتبية. يجري هذا البحث على الطلاب في الصف السابع الألف بمدرسة "المصباح" المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات التوعوية التي تحتل منطقتي والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً من عينة ٣٢ طالباً.

نتائج هذا البحث منها أن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة بمدرسة "المصباح" المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج تدل على درجة منخفضة كما دلت عليها قيمة المتوسط ٢٩,٣ وهذه النتيجة في درجة منخفضة لأنها تقع بين ٥,٩-٠ في معيار التفسير. وبعد استخدام لعبة رمي كرة الثلج بمدرسة "المصباح" المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج تدل على درجة كافية، كما دلت عليها قيمة المتوسط ٦٠ وهذه النتيجة في درجة كافية لأنها تقع بين ٧٩-٦٠ في معيار التفسير وارتقاء قدرة الطلاب الصف السابع الألف بمدرسة "المصباح" المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج على فهم النصوص العربية كما تحقق من النتيجة المحسولة وهي إن نتيجة "ت" الحسابية ٨,٠٨٦٤ أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠٤ فالفرضية الصفرية مردودة فبذلك هناك فرق شديد من قبل العلاج وبعد استخدام لعبة رمي كرة الثلج لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. أما مستوى قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية باستخدام لعبة رمي كرة الثلج تدل على ارتقاء كاف هذا كما تدل عليها قيمة ٠,٥ (كاف) بنسبة ٠,٣ / (٠,٧ > ٠,٣).