

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

دور اللغة مهم جدا لتطور الحضارة الإنسانية. في الجوهر، يحتاج البشر ككائنات اجتماعية إلى لغة للتفاعل مع الأفراد الآخرين (ستي عائشة، ٢٠٢٠). من أهم اللغات الأجنبية التي يجب تعلمها اللغة العربية. تتزايد الحاجة إلى اللغة العربية يوماً بعد يوم، باعتبارها لغة لا يمكن فصلها عن دين الإسلام، فاللغة العربية مطلب رئيسي لأنها اللغة المستخدمة في الكتابين المقدسين القرآن والحديث.

تشمل جوانب المهارات في تعلم اللغة العربية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تم تصميم المهارات الأربع وتدريبها بطريقة منظمة من المستويات البسيطة إلى المستويات الأكثر صعوبة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءاً من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل، سيواجه صعوبات في اكتساب مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب أن يتقنها (طاها، ٢٠١٢). من بين دروس المهارات الأربع، يعد تعلم مهارة القراءة جزءاً مهماً للطلاب. لأن تعلم مهارة القراءة يطبق من قبل الطلاب على نطاق واسع أكثر من مهارة أخرى كما يتضح من العديد من الكتب باللغة العربية كمصدر للتعلم في مختلف المواد الأخرى. تعلم القراءة له فوائد كبيرة في زيادة معرفة المرء لأن مهارة القراءة العربية الجيدة ستكون أداة للطلاب لفهم النصوص العربية.

انسجاماً مع الواقع الذي يحدث في هذا المجال، يعتقد معظم طلاب الصف السابع في مدرسة "المصباح" المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج أن اللغة العربية صعبة، لذلك هناك حاجة إلى عملية توجيه لتغيير عقليات الطلاب بحيث يكون لديهم الدوافع لتعلم اللغة العربية. لكل طالب حق في تحقيق أداء

جيد إذا تمكن من التعلم بشكل صحيح، خالية من مختلف العقبات والمشتتات. لكن ما يحدث في الواقع هو أن بعض الطلاب يواجهون عقبات والمشتتات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين، يوجد بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.

بسبب المشكلات المذكورة أعلاه، فإنه يجعل الطلاب عند تعلم اللغة العربية كسالى ومستوى الملل لديهم أكبر. خاصة عندما يستمر المعلم في استخدام طريقة المحاضرة أثناء عملية التعلم والتي يمكن أن تجعل المعلم مركزًا تعليميًا، لذلك يصبح موقف الطالب هنا أكثر سلبية ولا يمكنه تلقي المواد إلا من خلال شرح المعلم. هذا يجعل الطلاب يشعرون بعدم الاهتمام، والملل، ويجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية ولا ينتهون إلى المواد التي شرحها المعلم، خاصة في تعلم القراءة.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث واختبار إحدى لعبة التعلم وهي لعبة رمي كرة الثلج والتي سيتم تنفيذها في مدرسة "المصباح" المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج لطلاب الصف السابع (أ). بعنوان " استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية".

تتمثل الجهود التي يمكن بذلها لتحسين نتائج التعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية في وجود مبتكرة في عملية تعلم اللغة العربية. بناءً على الوصف أعلاه، هناك حاجة إلى لعبة تعليم يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. وإحدى هذه اللعبة هي لعبة تعلم رمي كرة الثلج. تم اختيار طريقة التعلم لرمي كرة الثلج لأن الطلاب يمكنهم طرح الأسئلة من خلال قطعة من الورق (نشطة) وفي نفس الوقت

تجعل الطلاب يفكرون بشكل أكثر إبداعًا للإجابة على الأسئلة التي يطرحها أصدقائهم. يهدف استخدام لعبة التعليم لرمي كرة الثلج في هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة للصف السابع (أ) في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج؟
٢. كيف قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بعد استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة للصف السابع (أ) في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج؟
٣. كيف ارتقاء قدرة الطلاب باستخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة للصف السابع (أ) في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم ذكرها، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة للصف السابع (أ) في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج.
٢. لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بعد استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة للصف السابع (أ) في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج دراسة المصباح الثانوية الإسلامية شيفادونج باندونج.

٣. لمعرفة ارتقاء قدرة الطلاب باستخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة للصف السابع (أ) في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية شيفادونج باندونج.

### الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من نتائج هذه الدراسة هي:

#### أ. الفوائد النظرية

قادر على أن تكون مرجعًا في تطوير الألعاب التعليمية بالقدرة على فهم النصوص في تعليم قراءة اللغة العربية.

#### ب. الفوائد العملية

١. للمعلمين والمعلمين المحتملين: زيادة المعرفة والمساهمة بالأفكار حول كيفية تطوير الألعاب التعليمية حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم على فهم النصوص العربية.

٢. للطلاب: من المأمول أن يتمكنوا من الحصول على دروس مباشرة حول كيفية الدراسة بشكل جيد وأن يكون لديهم أفكار حول كيفية تحسين المهارات اللغوية أو الحفاظ عليها.

٣. للمدرسة: كاعتبار ومعرفة إضافية في جميع الألعاب التعليمية وتطويرها بحيث تكون أكثر أهمية في زيادة معرفة الطلاب، خاصة فيما يتعلق بلعبة تعلم اللغة العربية نحو زيادة القدرة على فهم النصوص العربية.

٤. للباحثين الآخرين: نتائج هذه الدراسة بمثابة لتطوير التعلم الفعال وكذلك المقارنات ذات الصلة لنماذج التعلم.

### الفصل الخامس: الإطار الفكري

اللعبة يحتوي على جوانب الفرح والراحة والاستمتاع الشديد، والخالي من التوتر أو الحزن وتحرير الروح. اللعبة قريبة جدًا من التعبير عن الذات والعفوية

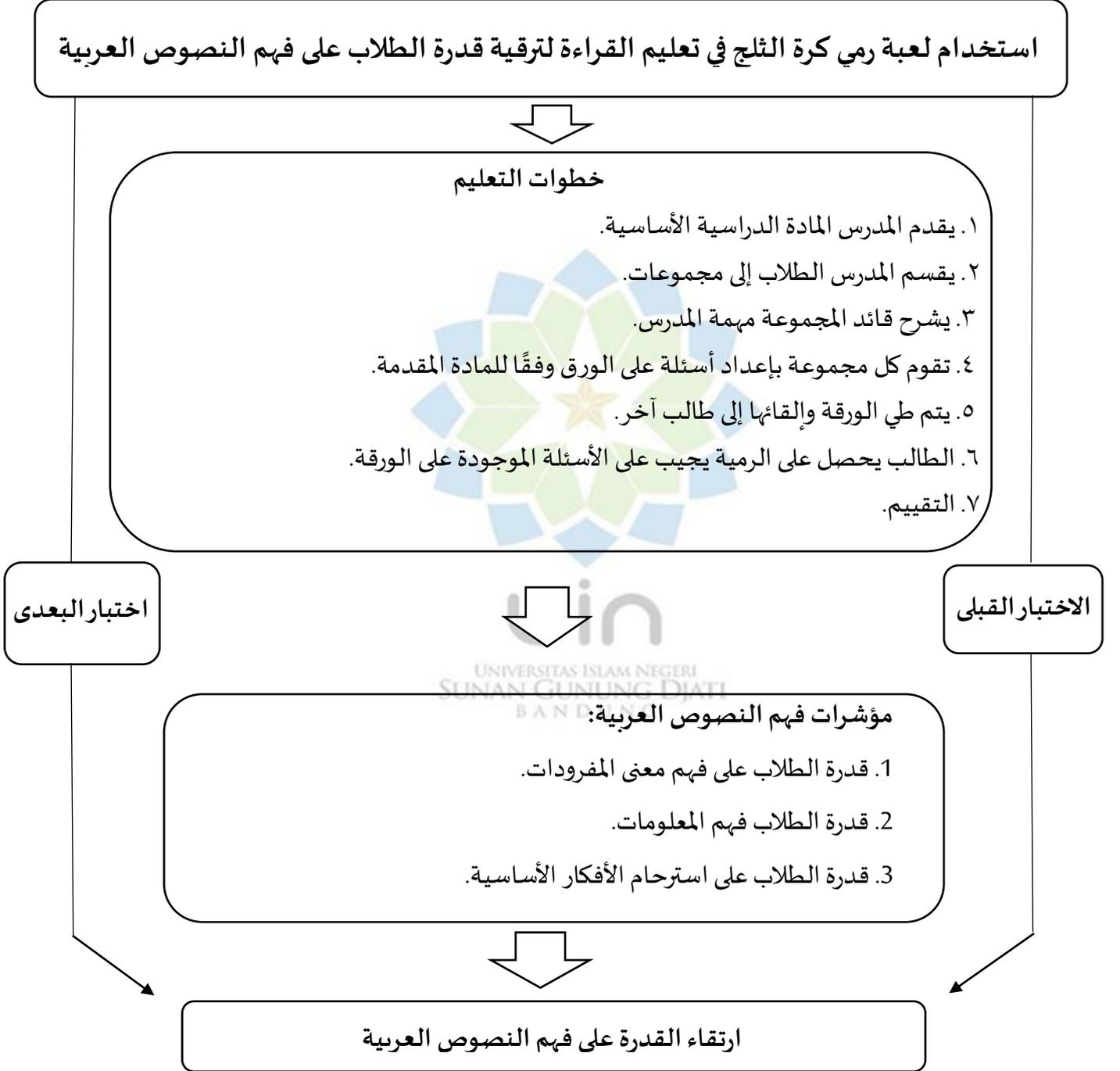
والتدريب الشخصي لتكون مستعداً لخوض المنافسة وقبول النصر بينما تكون مستعداً لقبول الهزيمة وتحقيق الذات. لذلك، فإن اللعبة طلاب ناضجة. من خلال اللعب، يتعلم الطالب الكثير عن الحياة، سواء كان ذلك تعلم الاستقلال والشجاعة والتنشئة الاجتماعية والقيادة وإدراك معنى وجوده.

صرح رحمن أن كرة الثلج هي لعبة تعليمية، حيث يتم منح الطلاب الفرصة والحرية لبناء المعرفة من خلال محاولة إعطاء معنى للمعرفة التي جربوها (عفل الدين، ١٤).

لا تقتصر أنشطة تعليم القراءة على القراءة وفهم معنى القراءة، ولكن أيضاً كيف يمكن للقراء فهم ما يقرأ حتى يصبح النص المقروء نصاً ذا معنى وليس مجرد رمز صوتي (وجاية، ٢٠١٩). تهدف أنشطة تعليم القراءة إلى تدريب الطلاب على التعرف على المفردات وتحديدتها في القراءة الصحيحة، وفهم معنى المفردات، والعثور على الأفكار أو الأفكار الرئيسية، والقدرة على معرفة القيمة الموجودة في كل فقرة. تعليم القراءة، كما هو معروف، هو تدريب المتعلمين ليكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. إلى جانب ذلك، فهي أيضاً قادرة على التعبير عن معنى اللغة الأجنبية في لغة الوجهة مع الانتباه إلى المعنى العام للغة الأجنبية والغرض منها (أفريانتو، ٢٠٢٢). كدعم حتى يفهم الطلاب المزيد، سيتم تقديم الأسئلة المتعلقة بتعليم القراءة باستخدام لعبة رمي كرة الثلج التعليمية.

كما هو الحال مع مهارات الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تقبل بشكل أساسي. من خلال القراءة، يحاول شخص ما أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. على الرغم من أن فهم الخطاب المكتوب لا يحدث فقط وبشكل كامل بدون نشاط من جانب القارئ، فإن المهارات اللغوية هي في الأساس مهارات لغوية تقبّية. في هذه الحالة، المعلومات والرسائل التي تم نقلها، وكيف تم نقل المعلومات والرسائل، يعمل القارئ بشكل أساسي كمستلم فقط (ليستاري، ٢٠١٩).

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن رؤية إطار التفكير بشكل منهجي في المخطط التالي.



## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة البحث في شكل جملة بيان. يقال مؤقتًا، لأن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة ولا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. الفرضية مستمدة من إطار عمل يتضمن النظريات والافتراضات والقوانين والنتائج السابقة التي يجب اختبارها تجريبيًا. يتم تقسيم الفرضية إلى قسمين، وهما الفرضية المقترحة بالرمز ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) (سوجيونو، ٢٠١٣). الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_0$ : لا يوجد تأثير معنوي على استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة لقدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

$H_a$ : هناك تأثير كبير في استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة لقدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بناءً على البحث التي قامت به الباحثة، هناك العديد من الباحثين ذوي الصلة بما ستفعله الباحثة، ومنهم:

١. بحث أجراه أريندها فيترياسارى ورتنا ديوي كارتيكاساري (٢٠٢١) في بحثهما بعنوان "تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج بمساعدة فلاش ماكروميديا في تحسين مهارات كتابة نصوص العرض". هذا النوع من البحث هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في مهارات كتابة النصوص التفسيرية. يمكن إثبات ذلك في نتائج ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. يحصل طلاب ما قبل الدورة على متوسط قيمة ٥٠,٩٢. يحصل طلاب الدورة الأولى على متوسط قيمة ٧١,٦٧. يحصل طلاب الحلقة الثانية على متوسط قيمة ٨٦,٣٥. يمكن الاستنتاج أن مهارة كتابة نص

العرض تتزايد مع نموذج تعلم رمي كرة الثلج بمساعدة فلاش ماكروميديا. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو المتغير التابع. يهدف البحث السابق إلى تحسين مهارات الكتابة بينما يهدف هذا البحث إلى فهم النص في تعلم القروية. بالإضافة إلى استخدام طرق التعلم البحثية السابقة بمساعدة فلاش ماكروميديا. أخيراً حول الموضوع والهدف وطريقة البحث بالإضافة إلى مواقع البحث المختلفة.

٢. أجرى هذا البحث نور خليله وأوسواتون حسنه (٢٠٢١) التوثيق في بحثهما بعنوان "تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة رمي كرة الثلج لطلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية نور الهدى بكاندانغان بلوتو سومينيب للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١". هذا النوع من البحث هو البحث النوعي باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لطلاب من الفصل السابع مدرسة ثانوية نور الهدى بكاندانغان، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً واستجابة بالإضافة إلى المزيد واثقون في التعبير عن أفكارهم، والطلاب أكثر حماساً في تعليم اللغة العربية. اختلافات البحث سابقاً مع هذا البحث على طريقة البحث، المتغير التابع والموضوع وموقع البحث.

٣. أجرت هذا البحث نيلنا نور ديانا (٢٠١٩) في بحثه بعنوان "التعاون *NHT* ورمي كرة الثلج في تعليم الكتابة اللغة العربية في مدرسة ثانوية النور بولو لوانج". هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الفصول الدراسية مع التقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل المقابلات والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة وتوزيع الاستبيان. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن نموذج التعليم *NHT* بالتعاون مع رمي كرة الثلج تحسين نتائج تعليم الطلاب في تعليم كتابة اللغة العربية. يمكن ملاحظة هذه

الزيادة في متوسط درجات الاختبار التمهيدي للطلاب بنسبة ٥٣,٢٦٪ ارتفعت إلى ٧٩,٥٠٪ في دورة ما بعد الدورة الأولى. بينما ارتفعت قيمة ما بعد الاختبار في الدورة الثانية مرة أخرى إلى ٨٨,٠٥٪. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو المتغير التابع وطريقة البحث والموضوع وموقع البحث.

٤. أجرى هذا البحث كل من سيتي أنيساتوراحمة وإيماس كانيا الرحمن (٢٠٢١) في بحثهما بعنوان "فعالية طريقة تعليم رمي كرة الثلج في تحسين مخرجات تعليم اللغة العربية الرابعة في مدرسة ابتدائية ليباكونجي". استخدم الباحثون منهجًا نوعيًا وكميًا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي (PTK). أظهرت النتائج أن طريقة رمي كرة الثلج يمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب، من خلال متوسط النسبة المئوية لنتائج تعليم الطلاب في الحلقة الأولى البالغة ٦٥,٤٥٪ و ٩٥,٢٢٪ في الحلقة الثانية. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة رمي كرة الثلج أيضًا إلى تحسين اكمال تعليم اللغة العربية. وبلغت نسبة الطلاب الذين أتموا الحلقة الأولى ٦٩,٢٣٪ و ١٠٠٪ للحلقة الثانية. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في الموضوع وطريقة البحث وموقع البحث.

الجدول ٢,١  
البحوث السابقة المناسبة

الرقم.	أسماء الباحثين	العناوين	طرق البحث	نتائج البحث	اختلاف البحث
١.	أريندا فيترياساري وراتنا ديوي كارتيكاساري	تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج بمساعدة <i>macromedia</i> في تحسين <i>flash</i> مهارة كتابة النصوص	البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK)	يظهر زيادة في مهارة العرض. يمكن إثبات ذلك في نتائج الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية. يحصل طلاب ما قبل الدورة على متوسط قيمة ٥٠,٩٢٪. يحصل طالب الحلقة الأولى	المتغير التابع: تحسين مهارة الكتابة طرق البحث: البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) طريقة التعليم:

<p>رمي كرة الثلج بمساعدة <i>Macromedia Flash</i> الموضوع: طلاب الصف الثامن المكان: المدرسة الإسلامية المتوسطة المجاهدين بامولانج</p>	<p>على متوسط قيمة ٧١,٦٧٪. يحصل طالب الحلقة الثانية على متوسط قيمة ٨٦,٣٥٪. يمكن الاستنتاج أن مهارة كتابة نصوص العرض تزايدت باستخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج بمساعدة <i>Macromedia Flash</i></p>		<p>التفسيرية</p>		
<p>المتغير التابع: مهارة الكلام طرق البحث: البحث النوعي الموضوع: طلاب الصف السابع المكان: مدرسة ثانوية نور الهدى بكاندانغان بلوتو سومينيب</p>	<p>طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام طلاب من الفصل السابع مدرسة ثانوية نور الهدى باكاندانغان، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً واستجابة بالإضافة الى المزيد واثقون في التعبير عن أفكارهم، والطلاب أكثر حماساً في تعليم اللغة العربية</p>	<p>البحث النوعي</p>	<p>تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة رمي كرة الثلج لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية نور الهدى بكاندانغان بلوتو سومينيب للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١</p>	<p>نور خليفة وأوسواتون حسنة</p>	<p>٢.</p>
<p>المتغير التابع: تعليم الكتابة اللغة العربية طرق البحث: البحث العملي في الفصول الدراسية</p>	<p>مصطلح يشير إلى أن نموذج بالتعاون مع <i>NHT</i> التعليم رمي كرة الثلج تحسين نتائج تعليم الطلاب في تعليم كتابة اللغة العربية. يمكن ملاحظة هذه الزيادة في متوسط</p>	<p>البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK)</p>	<p>تعاون الرؤساء المرقمة معاً ورمي كرة الثلج في تعليم الكتابة العربية في مدرسة ثانوية النور بولولوانج</p>	<p>نيلنا نور ديانا</p>	<p>٣.</p>

<p>(PTK) الموضوع: طلاب الصف السابع المكان: مدرسة ثانوية النور بولولوانج</p>	<p>درجات الاختبار التمهيدي للطلاب بنسبة ٥٣,٢٦٪ ارتفعت إلى ٧٩,٥٠٪ في دورة ما بعد الدورة الأولى. بينما ارتفعت قيمة ما بعد الاختبار في الدورة الثانية مرة أخرى إلى ٨٨,٠٥٪.</p>				
<p>طرق البحث: البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) الموضوع: طلاب الصف الرابع المكان: مدرسة الابتدائية الإسلامية ليباكوانجي</p>	<p>يوضح أن طريقة رمي كرة الثلج يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب، من خلال متوسط النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الحلقة الأولى البتلغة ٦٥,٤٥٪ والدورة الثانية ٢٢ و ٩٥٪. يمكن ان يؤدي تطبيق طريقة رمي كرة الثلج أيضًا إلى تحسين اكتمال نتائج تعليم اللغة العربية. نسبة الطلاب الذين أتموا الحلقة الأولى ٦٩,٢٣٪ والحلقة الثانية ١٠٠٪.</p>	<p>البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK)</p>	<p>فعالية طريقة تعلم رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية ليباكوانجي</p>	<p>ستي أنيساتوراهماح وايماس كانيا الرحمن</p>	<p>٤.</p>



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG