

## ABSTRAK

**Tatang Muh Nasir (NIM. 2210040074).** Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui Pengetahuan Metakognitif dan Pendekatan Scientific dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Quasi Eksperimen pada Materi Tajwid di Kelas IX SMPN 1 Kadipaten Kabupaten Tasikmalaya).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya keterampilan metakognisi anak berbakat dan belum sepenuhnya dikembangkan. Beberapa faktor yang berhubungan dengan pengalaman siswa saat belajar di kelas berdampak bagi siswa tertentu yang tidak memiliki kemampuan untuk terlibat dalam metakognisi. Pertama, penekanan pada pengajaran tajwid anak-anak di kelas IXA dan IXB lebih menekankan pada penyampaian soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi dalam waktu yang lebih singkat. Kedua, pemahaman guru tentang keterampilan metakognitif masih terbatas. Ketiga, ketersediaan dan kualitas sumber pengajaran tajwid untuk Pendidikan Agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan realitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan metakognitif dan scientific, mengukur pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan metakognitif dan scientific dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan mengukur pengaruh serta efektivitas proses pembelajaran.

Teori pada penelitian ini adalah teori pengetahuan metakognitif dan pendekatan scientific. Metakognitif sebagai “kognisi tentang fenomena kognitif”, teori metakognitif dikembangkan oleh Jhon H. Flavell pada tahun 1979 dan berkembang pesat di tahun 1980-an. Sedangkan pendekatan scientific adalah suatu proses pembelajaran yang dirancang supaya peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum, atau prinsip melalui kegiatan mengamati, dan sebagainya. Teori pendekatan scientific dikembangkan oleh Hosnan pada tahun 2014.

Penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experimental*. Sampel yang digunakan yaitu IXA sebagai kelas kontrol dan IXB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sumber data diambil dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan para siswa di SMPN 1 Kadipaten Kabupaten Tasikmalaya.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Realitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pengetahuan metakognitif dan pendekatan scientific melalui tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pelaporan pada kemampuan berpikir kritis siswa. (2) Pengetahuan metakognitif dan pendekatan scientific dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh positif pada kemampuan berpikir kritis siswa. (3) Efektivitas kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan kategori rendah.

## □ خلاصة

تتأخ محمد ناصر (٢٢١٠٠٤٠٠٧٤) تعليم تربية الدين الإسلامي من خلال مناهج ما وراء المعرفة والعلمية في تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي (بمبح تجارب شبه في مادة التجويد في مدرسة الاولى المتوسطة الحكومية كديفتين تاسكاليا).

يحفز هذا البحث ظاهرة تدني المهارات ما وراء المعرفة لدى الأطفال الموهوبين التي لم يتم تطويرها بشكل كامل، وذلك وفقاً للبيانات المجمعة ميدانياً. قد يكون للعديد من العوامل المتعلقة بتجربة الطلاب في التعلم في الفصل الدراسي تأثير على سبب افتقار بعض الطلاب إلى القدرة على المشاركة في ما وراء المعرفة. أولاً، التركيز على تعلم التجويد للأطفال في الصفين التاسع (أ) والتاسع (ب) يضع مزيداً من التركيز على تقديم الأسئلة بمستوى أعلى من الصعوبة في وقت أقصر. ثانياً، لا يزال فهم المعلمين للمهارات ما وراء المعرفة محدوداً. ثالثاً، مدى توفر ونوعية مصادر تعليم التجويد للتعليم الديني الإسلامي.

هدفت هذه الدراسة إلى وصف واقع تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال الأساليب ما وراء المعرفة والعلمية، وقياس تأثير تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال الأساليب ما وراء المعرفة والعلمية في تحسين مهارات التفكير الناقد، وقياس تأثير وفعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال الأساليب ما وراء المعرفة والعلمية. عملية التعلم.

النظرية في هذا البحث هي نظرية المنهج ما وراء المعرفي والمنهج العلمي. ما وراء المعرفة باعتباره "معرفة حول الظواهر المعرفية"، تم تطوير نظرية ما وراء المعرفة بواسطة جون إتش فلايل في عام 1979 وتطورت بسرعة في الثمانينات. وفي الوقت نفسه، فإن النهج العلمي هو عملية تعليمية مصممة بحيث يقوم الطلاب ببناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ بشكل فعال من خلال أنشطة المراقبة، وما إلى ذلك. تم تطوير نظرية النهج العلمي من قبل حسنان في عام 2014.

البحث المستخدم هو البحث الكمي بأساليب شبه تجريبية. كانت العينات المستخدمة هي تسعة أ كفة ضابطة و تسعة ب كفة تجريبية. تستخدم تقنيات جمع البيانات أوراق المراقبة والمقابلات والوثائق والاختبارات. تم أخذ مصادر البيانات من مدير المدرسة ونائب المدير ومعلم التربية الدينية الإسلامية والطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كديفتين تاسكاليا.

وأظهرت نتائج البحث: (١) واقع تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال المنهج ما وراء المعرفي والعلمي من خلال ثلاث مراحل وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الإيلاج عن قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب. (٢) إن الأساليب ما وراء المعرفة والعلمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية لها تأثير إيجابي على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. (٣) فاعلية قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب في الصفوف التجريبية والضابطة تظهر الفئة المنخفضة.

□

## ABSTRACT

**Tatang Muh Nasir (NIM. 2210040074).** Learning Islamic Religious Education and Character through Metacognitive and Scientific Approaches in Improving Students' Critical Thinking Abilities (Quasi-Experimental Research on Tajwid Material in Class IX of SMPN 1 Kadipaten Tasikmalaya Regency).

This research is motivated by the phenomenon of low metacognitive skills in gifted children and they have not yet been fully developed. Several factors related to students' experiences while learning in the classroom impact certain students who do not have the ability to engage in metacognition. First, the emphasis in teaching recitation of children in classes IXA and IXB places more emphasis on presenting questions with a higher level of difficulty in a shorter time. Second, teachers' understanding of metacognitive skills is still limited. Third, the availability and quality of tajwid teaching resources for Islamic Religious Education.

The aim of this research is to describe the reality of learning Islamic Religious Education through a metacognitive and scientific approach, measure the influence of learning Islamic Religious Education through a metacognitive and scientific approach in improving critical thinking skills, and measure the influence and effectiveness of the learning process.

The theory in this research is the metacognitive and scientific approach theory. Metacognition as "cognition about cognitive phenomena", metacognitive theory was developed by John H. Flavell in 1979 and developed rapidly in the 1980s. Meanwhile, the scientific approach is a learning process designed so that students actively construct concepts, laws or principles through observing activities, and so on. The scientific approach theory was developed by Hosnan in 2014.

The research used is quantitative research with quasi experimental methods. The samples used were IXA as the control class and IXB as the experimental class. Data collection techniques use observation sheets, interviews, documentation and tests. Data sources were taken from the principal, deputy principal, Islamic Religious Education teacher and students at SMPN 1 Kadipaten Tasikmalaya Regency.