

## ABSTRAK

**Sofia Fauziah Azhar (1192090111)** ”Penerapan Pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar” (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Kencana Indah 03) Skripsi, Pendidikan Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2023.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran IPA. Alternatif pembelajaran terhadap rendahnya hasil belajar kognitif siswa adalah dengan menerapkan pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil belajar kognitif siswa kelas V pada mata pelajaran IPA menggunakan pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) dan Pendekatan Konvensional Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Kencana Indah 03 Rancaekek tahun pelajaran 2023/2024. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VA 22 siswa dan kelas VB 24 siswa.

Hasil belajar penelitian ini merupakan hasil belajar kognitif Pendekatan *Science, Environment, Technology, Society* (SETS) adalah salah satu alternatif untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memudahkan siswa untuk mengembangkan hasil belajar yang baik. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan tes berupa pretest dan posttest. Soal yang dibuat berupa pretest dan posttest yang berbentuk soal uraian. Soal diuji validitas kepada ahli (Zaini, 2019). Instrument tes dalam penelitian ini dianalisis dengan menerapkan expert judgement.

Hasil dari independent t-test menunjukkan bahwa nilai  $t = 9,003$  dan nilai sig. (2-tailed) =  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar kognitif siswa kelas V pada mata pelajaran IPA menggunakan pendekatan SETS dengan Pendekatan Konvensional Nilai rerata N-Gain kelas kontrol ialah sebesar 0,079 dengan kriteria sedang. Sedangkan kelas eksperimen ialah sebesar 0,530 dengan kriteria sedang.