

## ABSTRAK

**Mohamad Ihsan Kamil.** 2210040012. Pengaruh Literasi Media Digital terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PAI (Penelitian di SMA Negeri 1 Margahayu Bandung).

Penelitian ini didasarkan dari sebuah pemikiran yang menyatakan bahwasanya aktivitas belajar dan hasil belajar PAI akan menjadikan peserta didik lebih baik dalam pembelajaran jika menggunakan pendekatan literasi media digital yang sesuai, dengan menimbang-nimbang kondisi psikologis peserta didik. Zacchetti mendefinisikan bahwa literasi media digital adalah kemampuan individu dalam menerapkan keterampilan fungsional pada media digital sehingga mampu menemukan dan memilih informasi yang relevan, mengevaluasi secara kritis, berkeaktifan, berkolaborasi bersama orang lain, efektivitas dalam berkomunikasi, dan tetap memperhatikan aspek keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang semakin berkembang di masyarakat luas.

Kegiatan mengonsumsi media selayaknya membalikan telapak tangan, hanya dengan menekan tombol tertentu, tayangan apapun dapat disaksikan. Dari hal tersebut beragam persoalan muncul, seperti informasi hoaks, pelanggaran privasi, *cyberbullying*, konten kekerasan dan pornografi, serta adiksi media digital dianggap sebagai persoalan masyarakat digital terkini. Selain kesenjangan yang terjadi, berbagai kasus penyalahgunaan internet juga marak, mulai dari *Internet fraud*, adiksi, pelanggaran privasi, bias realitas hingga paling mutakhir adalah meluasnya hoaks atau informasi palsu.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa; 1) Penggunaan literasi media digital pada pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Margahayu Bandung; 2) pengaruh literasi media digital terhadap aktivitas belajar peserta didik; 3) pengaruh literasi media digital terhadap hasil belajar peserta didik; 4) perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian eksperimen, untuk jenis metodenya menggunakan quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI di SMA Negeri 1 Margahayu Bandung. Sampel yang digunakannya kelas XI MIPA 6 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 5 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan; 1) penggunaan literasi media digital pada pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Margahayu Bandung menerapkan 5 strategi dalam pelaksanaannya. Adapun strategi tersebut yaitu: Pembelajaran digital terintegrasi, pelatihan untuk guru dan staf, menyusun program literasi digital, monitoring aktivitas online siswa dan penggunaan platform edukasi digital; 2) Penerapan literasi media digital memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini berdasarkan pada hasil keseluruhan nilai interval dari kuesioner aktivitas belajar siswa kelas eksperimen berada pada nilai 77% yang berada pada kriteria baik; 3) Penerapan literasi media digital memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis statistik *Wilcoxon Signed Rank Test*, dan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,032 dimana lebih kecil dari nilai Sig 0,05 yang berarti terdapat perbedaan kemampuan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan literasi media digital; 4) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan olah data dengan *statistic non parametric* menggunakan Uji *Mann Whitney U Test*, terlihat bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,529 nilai ini lebih besar dari 0,05 yang berarti tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## ABSTRACT

**Mohamad Ihsan Kamil. 2210040012.** *The Influence of Digital Media Literacy on Learning Activities and Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Learning (Research at State High School Negeri 1 Margahayu Bandung).*

*The study is based on a belief that Islamic education learning activities and learning outcomes will make students better at learning if they use appropriate digital media literacy approaches, taking into account the psychological conditions of the students. Zacchetti defines digital media literacy as the ability of individuals to apply functional skills to digital media so that they can find and select relevant information, evaluate critically, be creative, collaborate with others, communicate effectively, and keep an eye on electronic security aspects as well as the evolving socio-cultural context in the wider society.*

*Media-consuming activity just turns the palm of the hand, just by pressing a certain button, any spectacle can be watched. From this a variety of issues arose, such as information hoaks, privacy violations, cyberbullying, violent and pornographic content, as well as digital media addictions are considered as issues of today's digital society. In addition to the gaps that have occurred, various cases of Internet abuse are also acute, ranging from Internet fraud, addiction, privacy violations, reality bias to the most cutting edge is the widespread spread of hoaks or false information.*

*This research aims to analyze; 1) the use of digital media literacy on Islamic education learning in 1 Margahayu Bandung State High School; 2) the influence of digital medial literature on the learning activity of the pupils; 3) the impact of digital medium literation on pupils' learning outcomes; 4) the difference between the learning outcome of experimental and control classes.*

*This research uses quantitative approaches and experimental research methods, for its kind of method using quasi-experimental. The population in this study is class XI in Margahayu Bandung State High School 1. The sample was used in class XI MIPA 6 as an experimental class and XI MIPA 5 as a control class.*

*Based on the results of the research, the conclusion was obtained; 1) the use of digital media literacy on Islamic education learning at State High School 1 Margahayu Bandung implemented 5 strategies in its implementation. These strategies include: Integrated digital learning, training for teachers and staff, preparation of digital literacy programmes, monitoring of student online activities and non-use of digital educational platforms; 2) Application of digital media literacy has a positive and significant impact on student learning activities. It is based on the overall results of the intervall values of the questionnaire student learning activity of the experimental class at a score of 77% which is on the criteria of good; 3) The application of digital medial literacy gives a positive, significant influence on the student learning outcomes. It was based on the statistical analysis of the Wilcoxon Signed Rank Test, and obtained a significance of 0.032 where less than the Sig value of 0.05 means there was a difference in the learning outcome of the student before and after using digital media literacy; 4) There was no significant difference in student learning output between the experimental class and the control class. Based on data processing with non-parametric statistics using the Mann Whitney U Test, it is seen that the Sig. (2-tailed) value is 0.529 this value is greater than 0.05 which means there is no significant difference in student learning outcomes between the experimental class and the control class.*

## خلاصة

محمد احسان كامل. ٢٠١٢. ٤٠٤٠١٢. تأثير معرفة الوسائط الرقمية على أنشطة التعلم ونتائج تعلم الطلاب في تعليم الدين الإسلامي (البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مرغاهايو باندونغ)

يعتمد هذا البحث على فكرة تنص على أن أنشطة تعلم الدين الإسلامي ونتائج التعلم ستجعل الطلاب أفضل في التعلم إذا استخدموا منهجاً مناسباً لمحو الأمية بالوسائط الرقمية، مع مراعاة الظروف النفسية للطلاب. يعرف زاكيتي محو الأمية الإعلامية الرقمية بأنها قدرة الفرد على تطبيق المهارات الوظيفية على الوسائط الرقمية بحيث يكون قادراً على العثور على المعلومات ذات الصلة واختيارها، والتقييم النقدي، والإبداع، والتعاون مع الآخرين، والفعالية في التواصل، والاستمرار في الاهتمام بالجوانب. الأمن الإلكتروني والسياق الاجتماعي والثقافة التي تتطور بشكل متزايد في المجتمع الأوسع.

إن نشاط استهلاك الوسائط يشبه تحريك كفة يدك، فبمجرد الضغط على زر معين يمكنك مشاهدة أي عرض. ومن هنا تنشأ مشاكل مختلفة، مثل المعلومات الخادعة، وانتهاكات الخصوصية، والتسلط عبر الإنترنت، والمحتوى العنيف والإباحي، وإدمان الوسائط الرقمية التي تعتبر المشكلة الحالية للمجتمع الرقمي. وبصرف النظر عن الثغرات التي تحدث، فإن حالات إساءة استخدام الإنترنت منتشرة أيضاً، بدءاً من الاحتيال عبر الإنترنت، والإدمان، وانتهاكات الخصوصية، والتحيز للواقع إلى أحدثها، وانتشار الخدع أو المعلومات الكاذبة.

يهدف هذا البحث إلى التحليل؛ (1) استخدام محو الأمية الإعلامية الرقمية في تعليم الدين الإسلامي (البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مرغاهايو باندونغ)؛ (2) تأثير المعرفة بالوسائط الرقمية على أنشطة تعلم الطلاب؛ (3) تأثير المعرفة بالوسائط الرقمية على نتائج تعلم الطلاب؛ (4) الفروق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي وطرق البحث التجريبي، ويستخدم نوع الأسلوب شبه التجريبي. كان عدد السكان في هذه الدراسة من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مرغاهايو باندونغ. وكانت العينة المستخدمة هي الصف أحد عشر ميبا ستة كالفضل التجريبي و أحد عشر ميبا خمسة كالفضل الضابط.

وبناء على نتائج البحث تم الحصول على الاستنتاجات؛ (1) استخدام محو الأمية بالوسائط الرقمية في تعليم الدين الإسلامي (البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مرغاهايو باندونغ) يطبق 5 استراتيجيات في تنفيذها. الاستراتيجيات هي: التعلم الرقمي المتكامل، وتدريب المعلمين والموظفين، وتطوير برامج محو الأمية الرقمية، ومراقبة أنشطة الطلاب عبر الإنترنت واستخدام منصات التعليم الرقمي. (2) إن تطبيق الثقافة الإعلامية الرقمية له تأثير إيجابي وكبير على أنشطة تعلم الطلاب. وذلك بناءً على النتائج الإجمالية لقيمة الفاصل الزمني من استبيان نشاط التعلم لطلاب الصف التجريبي والتي تبلغ 77% وهي في المعايير الجيدة؛ (3) إن تطبيق الثقافة الإعلامية الرقمية له تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب. وذلك بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لاختبار ويلكوكسون للترتبة الموقعة، وتم الحصول على قيمة دلالة 0.032، وهي أصغر من قيمة Sig البالغة 0.05، مما يعني وجود اختلاف في قدرة الطلاب على نتائج التعلم قبل وبعد استخدام محو الأمية الوسائط الرقمية؛ (4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط. استناداً إلى معالجة البيانات مع الإحصائيات غير المعلمية باستخدام اختبار مان ويتني يو، يمكن ملاحظة أن (Sig. (2-tail هي 0.529، وهذه القيمة أكبر من 0.05، مما يعني عدم وجود فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG