

ABSTRAK

Ary Mutawalie (2210040038) : Penerapan Metode *Maqamah* Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Penelitian Quasi Eksperimen di SMP Darul Hikam Bandung)

SMP Darul Hikam Bandung dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca Al-Qur'an sudah melakukan berbagai upaya dalam pengembangannya, terbukti menjadikan pengembangan Al-Qur'an sebagai fokus prioritasnya. Upaya yang dilakukan adalah dengan mengadopsi metode-metode yang relevan dengan karakter siswa dan siswinya, kendati demikian dalam kenyataannya metode-metode ini belum memenuhi hasil yang diinginkan, maka salah satu langkah yang dinilai tepat untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah metode MAQAMAH. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis (1) Penerapan metode maqamah pada mata pelajaran membaca Al-Qur'an dapat meningkatkan minat membaca Al-Qur'an siswa SMP kelas VII Darul Hikam (2) Penerapan metode maqamah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII Darul Hikam (3) Penerapan metode maqamah dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP kelas VII Darul Hikam.

Penelitian ini menggunakan metode Quasi Experimental dengan desain nonequivalent control group. Dalam desain ini, terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan tertentu, dalam hal ini penerapan pembelajaran kontekstual melalui metode maqomah, sedangkan kelompok kontrol tetap menggunakan pembelajaran metode konvensional. Kelompok kontrol berfungsi sebagai pembanding dengan kelompok eksperimen yang telah diberikan perlakuan selama kurun waktu tertentu. Dengan demikian, perbedaan antara kedua kelas terletak pada jenis metode pembelajaran yang diterapkan. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, test, dokumentasi.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan tidak terdapat perbedaan minat membaca Al-Qur'an pada siswa SMP Darul Hikam sebelum dan sesudah diterapkannya metode MAQAMAH hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik dari hasil nilai observasi awal yang dibandingkan dengan nilai observasi akhir setelah di terapkan nya metode MAQOMAH di dapat nilai sig nilai sig $> 0,05$ ($0,908 > 0,05$) yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan minat membaca Al-Qur'an. Pengamatan minat antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui dari hasil uji t terdapat nilai Sig $> 0,05$ ($0,051 > 0,05$), maka dapat di simpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan minat belajar Al-Qur'an antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penerapan metode MAQOMAH dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP Darul Hikam adalah (1) Pada perbandingan kemampuan sebelum dan sesudah penerapan metode maqamah diperoleh nilai sig $< 0,05$ ($0,009 < 0,05$) (2) Hasil observasi akhir memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dari hasil observasi awal Rata-Rata Pretest $<$ Rata-Rata Posttest ($34.24 < 38.08$) (3) Pengamatan kemampuan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode maqomah dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional diketahui dari hasil uji t terdapat nilai Sig $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa **terdapat perbedaan** kemampuan membaca Al-Qur'an pada hasil observasi akhir (postest) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah keduanya diberi perlakuan.

ABSTRACT

Ary Mutawalie (2210040038) : Application of the *Maqamah* Method in Increasing Interest and Ability to Read the Al-Qur'an (Quasi Experimental Research at Darul Hikam Middle School Bandung)

Darul Hikam Bandung Middle School in increasing interest and ability to read the Al-Qur'an has made various efforts in its development, proven to make developing the Al-Qur'an its priority focus. The efforts made are to adopt methods that are relevant to the character of the students, however in reality these methods have not met the desired results, so one step that is considered appropriate to increase interest and ability to read the Qur'an is MAQAMAH method. The aim of this research is to analyze (1) The application of the maqamah method in Al-Qur'an reading subjects can increase interest in reading the Al-Qur'an for class VII Darul Hikam Middle School students (2) The application of the maqamah method in improving the ability to read the Al-Qur'an class VII Darul Hikam students (3) Application of the maqamah method in increasing the interest and ability to read the Al-Qur'an for class VII Darul Hikam Middle School students.

This research uses a Quasi Experimental method with a nonequivalent control group design. In this design, there are two groups, namely the experimental group and the control group. The experimental group was given certain treatment, in this case the application of contextual learning through the maqomah method, while the control group continued to use conventional learning methods. The control group functions as a comparison with the experimental group which has been given treatment for a certain period of time. Thus, the difference between the two classes lies in the type of learning method applied. Meanwhile, the data collection techniques used are observation, questionnaires, tests, documentation.

The results of the research that has been carried out show no difference in interest in reading the Al-Qur'an among Darul Hikam Middle School students before and after the application of the MAQAMAH method. This is proven by the results of statistical tests from the initial observation scores compared with the final observation scores after the method was applied. MAQOMAH obtained a sig value > 0.05 ($0.908 > 0.05$) which means there is no significant difference in increasing interest in reading the Al-Qur'an. Observing interest between the experimental class and the control class, it is known from the results of the t test that there is a Sig value > 0.05 ($0.051 > 0.05$), so it can be concluded that there is no difference in interest in learning the Al-Qur'an between the experimental class and the control class.

The application of the MAQOMAH method in improving the ability to read the Al-Qur'an at Darul Hikam Middle School is (1) In comparing the abilities before and after the application of the maqamah method, the sig value is < 0.05 ($0.009 < 0.05$) (2) The final observation results have the average value is higher than the initial observation results. Pretest Average $<$ Posttest Average ($34.24 < 38.08$) (3) Observing the abilities between the experimental class which uses the maqomah method and the control class which uses the conventional method, it is known from the results of the t test that there is a value Sig < 0.05 ($0.000 < 0.05$) so it can be concluded that there is a difference in the ability to read the Al-Qur'an in the final observation results (posttest) between the experimental class and the control class after both were given treatment.

خلاصة

ارى متولى : تطبيق أسلوب المقامة في زيادة الاهتمام والقدرة على قراءة القرآن (بحث شبه تجريبي في مدرسة دار الحكم المتوسطة باندونغ)

بذلت مدرسة دار الحكم المتوسطة باندونغ، في زيادة الاهتمام والقدرة على قراءة القرآن، جهودًا مختلفة في تطويرها، مما أثبت أنها تجعل تطوير القرآن محور اهتمامها الأول. إن الجهود المبذولة هي اعتماد أساليب تتناسب مع شخصية الطلاب، ولكن في الواقع لم تحقق هذه الأساليب النتائج المرجوة، لذا فإن إحدى الخطوات التي تعتبر مناسبة لزيادة الاهتمام والقدرة على قراءة القرآن الكريم هي طريقة المقامة. الهدف من هذا البحث هو تحليل (1) تطبيق طريقة المقامة في موضوعات قراءة القرآن يمكن أن يزيد الاهتمام بقراءة القرآن لطلاب الصف السابع بمدرسة دار الحكم المتوسطة (2) تطبيق أسلوب المقامة في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع دار الحكم (3) تطبيق أسلوب المقامة في زيادة الاهتمام والقدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع بمدرسة دار الحكم المتوسطة.

يستخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وفي هذا التصميم هناك مجموعتان، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد أعطيت المجموعة التجريبية معاملة معينة، وهي في هذه الحالة تطبيق التعلم السياقي من خلال أسلوب المقامة، في حين استمرت المجموعة الضابطة في استخدام أساليب التعلم التقليدية. تعمل المجموعة الضابطة كمقارنة مع المجموعة التجريبية التي تم علاجها لفترة معينة من الزمن. وبالتالي فإن الفرق بين الفصلين يكمن في نوع طريقة التعلم المطبقة. وفي الوقت نفسه، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث الذي تم تنفيذه عدم وجود فرق في الاهتمام بقراءة القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة دار الحكم المتوسطة قبل تطبيق أسلوب المقامة وبعده، وهذا ما أثبتته نتائج الاختبارات الإحصائية من برنامج المقامة. مقارنة درجات الملاحظة الأولية مع درجات الملاحظة النهائية بعد تطبيق الطريقة، حصلت مقومة على قيمة سيج $0.05 < 0.908$ مما يعني عدم وجود فرق كبير في زيادة الاهتمام بقراءة القرآن الكريم. ومن خلال ملاحظة الاهتمام بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، يتبين من نتائج اختبار t أن هناك قيمة $Sig < 0.05 < 0.051$ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد اختلاف في الاهتمام بتعلم اللغة القرآن الكريم بين الصف التجريبي والفصل الضابط. تطبيق أسلوب المقامة في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم في مدرسة دار الحكم المتوسطة هو (1) وفي مقارنة القدرات قبل وبعد تطبيق أسلوب المقامة كانت قيمة سيج $0.05 > 0.009$ (2) نتائج الملاحظة النهائية ذات قيمة متوسطة أعلى من نتائج الملاحظة الأولية متوسط الاختبار القبلي $> 0.05 > 0.009$ متوسط الاختبار البعدي (3) ملاحظة القدرات بين الفصل التجريبي الذي يستخدم أسلوب المقامة والفصل الضابط والذي يستخدم الطريقة التقليدية، يعرف من نتائج اختبار t أن هناك قيمة $Sig > 0.05 > 0.000$ لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلاف في القدرة على قراءة القرآن الكريم في نتائج الملاحظة النهائية (الاختبار البعدي) بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تلقيهما العلاج.