

## ABSTRAK

Reza Hijriansyah 1192080055: Penerapan *E-module* Konfigurasi Elektron  
Berbasis *Problem Solving* Untuk Meningkatkan  
Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan lembar kerja, dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dalam penerapan *e-module* konfigurasi elektron berbasis *problem solving*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *true experiment* dengan desain *pretest-posttest design*. Hasil penelitian menunjukkan selama proses penerapan aktivitas siswa berjalan sangat baik, kemampuan menyelesaikan lembar kerja pada tahap orientasi kepada masalah nilai menunjukkan nilai sangat baik. Pada tahapan menganalisis masalah nilai rata-rata siswa menyelesaikan LK adalah 84,25 dengan kategori sangat baik. Pada tahap membuat hipotesis memperoleh rata-rata nilai 82,5 dengan kategori sangat baik. Pada tahap mengumpulkan data nilai rata-rata siswa yaitu 80,5 dengan kategori sangat baik. Pada tahap menguji hipotesis nilai rata-rata siswa dalam menyelesaikan lembar kerja yaitu mendapatkan nilai 100 dengan kategori sangat baik. Dan pada tahap terakhir yaitu membuat kesimpulan nilai rata-rata siswa dalam menyelesaikan lembar kerja yaitu 89,5 dengan kategori sangat baik. Uji statistik *Mann Withney U test* menunjukkan nilai signifikansi yaitu 0,013 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Kata Kunci :** *E-Module*, *problem solving*, hasil belajar siswa, konfigurasi elektron.

## ABSTRACT

Reza Hijriansyah 1192080055: Penerapan *E-module* Konfigurasi Elektron  
Berbasis *Problem Solving* Untuk Meningkatkan  
Hasil Belajar Siswa

This research aims to describe students' activities, analyze students' abilities in completing worksheets, and examine the improvement of students' learning outcomes through the implementation of the e-module on electron configuration based on problem-solving. The method employed in this study is a true experiment method with a pretest-posttest design. The research results indicate that during the implementation process, students' activities run very well, and their ability to complete worksheets is excellent, as reflected in the orientation stage to the problem. The average score at the problem analysis stage is 84.25, categorized as excellent. In the hypothesis-making stage, the average score is 82.5, also categorized as excellent. When collecting data, the average score is 80.5, also the excellent category. In the hypothesis testing stage, the average score for completing worksheets is 100, considered excellent. Finally, in the conclusion stage, the average score is 89.5, still in the excellent category. The Mann-Whitney U test statistic shows a significance value of 0.013, leading to the conclusion that there is a significant difference in the learning outcomes between the experimental and control classes.

