

ملخص البحث

اجتهد علماء اللغة من القرون القديمة إلى القرون الحديثة في بحث علم النحو، حتى بدت لنا الكتب الكثيرة عن هذا العلم. ومن الكتب المشهورة التي تعتبر مرجعاً لطلبة اللغة العربية المبتدئين هي كتاب متن الأجرومية الذي كتبه عالم لغوي من المغرب هو محمد بن محمد بن داود الصنهاجي في القرن ٧ هـ / ١٣ م. ويتكون هذا الكتاب من ٢٧ فصلاً تحتوي على المبادئ الأساسية لعلم النحو مع تفسيرات بسيطة مصحوبة بالأمثلة السهلة.

والأهداف من هذا البحث هي معرفة القواعد النحوية الواردة في كتاب الفتوحات القدوسية بشرح المقدمة الأجرومية، ومعرفة قيم التربية الإسلامية التي تتضمن فيه، ومعرفة علاقة قيم التربية الإسلامية في كتاب الفتوحات القدوسية بشرح المقدمة الأجرومية بمنهج الدراسي.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل النوعي. المدخل النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره الأشخاص الذين يخضعون للبحث، فعلى سبيل المثال هو السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وغير ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة في سياق طبيعي خاص وبواسطة استخدام الطرق الطبيعية.

وبعد ما قام الباحث بهذا البحث عن القيم التربوية في كتاب الفتوحات القدوسية بشرح المقدمة الأجرومية، فهذه النتائج المحسولة (١): القواعد النحوية في كتاب الفتوحات القدوسية بشرح المقدمة الأجرومية: الكلام، والإسم، والفعل، والحرف، والإعراب، والرفع، والنصب، والجزم، والضم، والمخفوضات، والمنصوبات، والمرفوعات، والمبتدأ والخبر، والفاعل، والمفعول، والنواسخ، وكان وأخواتها، والنعته، وحروف العطف، والتوكيد، والبدل، والظرف، والمثنتى، والمنادى، والتمييز، ونفي الجنس، والحال، والمصدر، والمفعول معه، والمفعول من أجله. (٢) قيم التربية الإسلامية التي تتضمن في كتاب الفتوحات القدوسية بشرح المقدمة الأجرومية هي ثلاثة: القيام الاعتقادية، القيام الإجتماعية، القيام الخلقية. (٣) علاقة قيم التربية الإسلامية في كتاب الفتوحات القدوسية بشرح المقدمة الأجرومية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ فالقيم الاعتقادية بحيث يتضمن فيه هي القيم الإجتماعية التي هي عملية مع الآخرين، مثل ممارسة السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والرعاية (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام والمجاملة والاستجابة والنشاط المؤيد وإظهار الموقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية وفي وضعوا أنفسهم على أنهم انعكاس للأمة في ارتباط العالم. القيم الخلقية عملية معرفية تشكل أخلاق النبيلة. مثل فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة الإجرائية على مجال الدراسة المحدد حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات. المعالجة والاستدلال والعرض في مجال العوالم الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمه المرء في المدرسة بشكل مستقل، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمي

Abstract

Linguists from ancient centuries to modern centuries worked hard to research the science of grammar, until many books on this science appeared to us. One of the famous books that is considered a reference for beginner Arabic students is the *Matn al-Ajārūmīyah*, written by a linguist from Morocco, Muhammad ibn Muhammad ibn Daoud al-Senhaji, in the 7th AH / 13th century AD. This book consists of 27 chapters containing the basic principles of grammar with simple explanations accompanied by easy examples.

The objectives of this research are to know the grammatical rules contained in the book of conquests *Quddusiyya* explain the introduction *Ajrūmiyya*, and to know the values of Islamic education that includes it, and to know the relationship of the values of Islamic education in the book of conquests *Quddusiyya* to explain the introduction *Ajrūmiyyah* curriculum.

The approach used in this research is the qualitative approach. A qualitative approach is a research that aims to understand phenomena about what the subjects of research experience, for example behavior, perceptions, motives, actions, etc., holistically, and by means of descriptions in the form of words and language in a particular natural context and by the use of natural methods.

After the researcher has researched the educational values in the book of conquests *Quddus* explain the introduction *Ajrūmiyyah*, here are the results produced: 1) grammatical rules in the book of conquests *Quddusiyya* explain the introduction *Ajrūmiyyah*: speech, name, verb, letter, expression, lifting, monument, assertion, damma, reductions, mansoubat, lifts, lifts, beginners and news, subject, effect, copyist, was and sisters, participle, conjunctions, emphasis, allowance, circumstance, muthana, call, discrimination, and negation of sex, The situation, the source, the effect with it, and the effect for it. 2) The values of Islamic education, which are included in the book of conquests of *Quddusiyya* explaining the introduction to the *ajrūmiyyah* are three: belief doing, social doing, moral acting. 3) The relationship of the values of Islamic education in the book of the Holy Conquests with the explanation of the *Ajrūmi* introduction to the 2013 curriculum, the values of belief so that it includes social values that are practical with others, such as practicing honest behavior, discipline, responsibility and care (mutual cooperation, cooperation, tolerance, peace, courtesy, responsiveness, supportive activity and showing attitude as part of problem solving). For different in effective interaction with the social and natural environment and in positioning themselves as a reflection of the nation in the connection of the world. Moral values are a cognitive process that shapes noble morality. As. Understand, apply and analyze factual knowledge, conceptual and procedural based on curiosity about science, technology, art, culture and humanities with insight into humanity, nationality, state and civilization related to the causes of phenomena and events, and apply procedural knowledge to the field of study defined by their talents and interests to solve problems. Processing, reasoning and presentation in the field of concrete and abstract worlds related to the development of what one learns in school independently, and the ability to use methods according to scientific rules

Abstrak

Ahli bahasa dari abad klasik hingga modern bekerja keras untuk meneliti ilmu tata bahasa, hingga banyak buku tentang ilmu ini muncul di hadapan kita. Salah satu kitab terkenal yang dianggap sebagai referensi bagi pelajar bahasa Arab pemula adalah *Matn al-Ajarūmiyyah* yang ditulis oleh seorang ahli bahasa asal Maroko, Muhammad ibn Muhammad ibn Daoud al-Senhaji, pada abad ke-7 H/13 M. Buku ini terdiri dari 27 bab yang berisi prinsip-prinsip dasar tata bahasa dengan penjelasan sederhana disertai contoh-contoh yang mudah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kaidah tata bahasa yang terdapat dalam kitab penaklukan *Quddusiyya* menjelaskan pengantar *Ajrumiyya*, dan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung di dalamnya, dan untuk mengetahui keterkaitan nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Al-Futtuhaat al-Quddusiyya* untuk menjelaskan pengenalan kurikulum *Ajrumiyyah*.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motif, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dan melalui deskripsi berupa kata-kata dan bahasa dalam alam tertentu. konteks dan dengan menggunakan metode alami.

Setelah peneliti meneliti nilai-nilai pendidikan dalam kitab penaklukan *Quddus* menjelaskan pengantar *Ajrumiyyah*, berikut adalah hasil yang dihasilkan: 1) kaidah gramatikal dalam buku penaklukan *Quddusiyyah* menjelaskan pengantar *Ajrumiyyah*: ucapan, nama, kata kerja, huruf, ungkapan, angkat, monumen, penegasan, damma, reduksi, mansoubat, lift, lift, pemula dan berita, subjek, efek, penyalin, was and sisters, participle, konjungsi, penekanan, tunjangan, keadaan, muthana, panggilan, diskriminasi, dan negasi seks, Situasinya, sumbernya, efeknya, dan efeknya. 2) Nilai-nilai pendidikan Islam yang tertuang dalam kitab penaklukan *Quddusiyyah* menjelaskan pengantar *Ajrumiyyah* ada tiga: keimanan, perbuatan sosial, perbuatan moral. 3) Hubungan nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Penaklukan Suci* dengan penjelasan *Ajrumi* pengantar kurikulum 2013, nilai-nilai keimanan sehingga termasuk nilai-nilai sosial yang bersifat praktis dengan sesama, seperti mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan kepedulian (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai, santun, tanggap, mendukung kegiatan dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari pemecahan masalah). Untuk berbeda dalam interaksi yang efektif dengan lingkungan sosial dan alam dan dalam memposisikan diri sebagai cerminan bangsa dalam hubungan dunia. Nilai moral merupakan proses kognitif yang membentuk akhlak mulia. Sebagai. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural di lapangan studi ditentukan oleh bakat dan minat mereka untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam bidang dunia konkret dan dunia abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan kemampuan menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.