

ملخص البحث

محمد إلياس الكيسي || نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور
(٢٠٢٠.٠٩.٢١)

يتعلق هذا البحث بمشكلة في تعليم اللغة العربية اجمالاً، وهي لم تحقق أهداف التعليم ولو كان الطلاب قد درسوا فترة طويلة. ويعد نموذج التعليم أحد مكونات التعليم المهمة في تحقيق أهداف التعليم. والبيئة هي عامل مهم لشخص ما أن يكون لديه المهارات اللغوية. أحد المؤسسات التعليمية التي تستخدم البيئة كوسيلة لاكتساب اللغة هي قرية اللغة العربية "BISA" بوغور. تعليم اللغة العربية فيها باستخدام الكتب المدرسية خاصة وفق أهداف التعليم.

ويهدف هذا البحث لمعرفة أغراض تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية فيها ولوصف عملية تعليم اللغة العربية فيها ولاستكشاف العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم اللغة العربية فيها. ولمعرفة التقييم عن نموذج تعليم اللغة العربية فيها. ويركز هذا البحث في تقييم نموذج تعليم اللغة العربية من التخطيط والتنفيذ حتى التقويم هل يكون جيداً ويطابق أغراض تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور أم لا.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي باستخدام الطريقة الوصفية ودراسة الحالة. ويستخدم البيانات النوعية عن نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور. كانت البيانات الأولية في هذا البحث عبارة عن مخرين. والبيانات الثانوية هي المعلومات من المؤلفات المختلفة ذات الصلة بموضوع البحث. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث يحد بالتحليل وفقاً لميلس وهوبرمان (Miles & Huberman)، وهو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وتقنية اختبار صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التثليث (Triangulation) وهو تثليث مصادر البيانات.

ونائج البحث تدل على: (١) أغراض تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور أن يمكن الطلاب تنمية كفاءتهم في اللغة العربية من علوم اللغة نفسها وتنمية المهارات اللغوية من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة فترة قصيرة. (٢) التخطيط يتكون من تخطيط التعليم لمعهد القرآن واللغة وللصف المكثف. وهما بالمنهج على أساس نظرية الفروع في تعليم اللغة العربية. (٣) كل تنفيذ التعليم يجرى تعليماً مختلفاً في كل مادة (نظرية الفروع) بل هناك نفس المبادئ في تعليم اللغة العربية وهي بالتعليم الفعال للطلاب. فالتعليم بالمقدمة فالأنشطة الأساسية فالاحتتام. (٤) العوامل الداعمة فيها الحالة الجسمانية للطلاب، وكفاءة الطلاب، والميول والدافعية للطلاب، والبيئة اللغوية، ووجود المعلم الناطق بالعربية، والمعلمون المؤهلون، والكتب الدراسية، والتدريبات، والتعزيز والعقاب. والعوامل المعوقة فيها ثقة النفس للطلاب، والخلفيات المختلفة للطلاب، المراقبة والتدوين، وتغيير الجدول الدراسي، والوسائل التعليمية. (٥) بناء على نتائج أداة التقييم، أن نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور جيد جداً ومناسب لأغراض تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، تعليم اللغة العربية، قرية اللغة العربية.

The Arabic Language Learning Model in the "BISA" Arabic Language Village, Bogor

Muhammad Ilyas Alkayisy (2210090028)

Abstract

This research relates to Arabic language problems in general, namely the difficulty of achieving Arabic language learning objectives even though students have studied for a relatively long period of time. The learning model is one of the important things in achieving learning goals. Environment is an important factor in developing language skills. One of the foundations that uses the environment as a driving force for language learning activities is the Arabic Language Village "BISA" Bogor. Learning here uses special books that are tailored to the learning objectives.

The purpose of this research is to determine the objectives of Arabic language learning, to determine Arabic language learning planning, to describe the implementation of Arabic language learning, to explore supporting and inhibiting factors in Arabic language learning, and to determine the evaluation of the Arabic language learning model in the Arabic Language Village "BISA" Bogor. The research is directed at assessing the learning model in the Arabic Language Village "BISA" Bogor in terms of planning, process and evaluation, whether it is good and in accordance with the objectives of Arabic language learning or not.

The approach used in this research is a qualitative approach with descriptive methods and case studies. The research data is qualitative data about the Arabic language learning model in the Arabic Language Village "BISA" Bogor. Primary data sources are sources and secondary data sources are documentation related to research. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. Data analysis using analysis from Miles & Huberman, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. Then the data validity procedure uses data source triangulation techniques.

The research results show that: (1) The aim of learning Arabic in the Arabic Language Village "BISA" Bogor is that students are able to master Arabic language knowledge and develop language skills (listening, speaking, reading, writing) in a relatively short time. (2) Arabic language learning planning is divided into two, namely in Ma'had al-Qur'an wa Lughah and in intensive classes, both with a branch system. (3) Each lesson implementation runs differently (branch system) but still with the same principles as active learning for students. The learning process starts from opening activities, core activities, and closing activities. (4) Supporting factors for learning Arabic are students' physical condition, students' abilities, students' interests and motivation, environment, presence of native speakers, competent teachers, books, exercises, rewards and punishment. Meanwhile, the inhibiting factors are student self-confidence, differences in student backgrounds, supervision and recording, changes in lesson schedules, inadequate learning media. (5) From the results of the evaluation (assessment), it is known that the Arabic language learning model in the Arabic Language Village "BISA" Bogor received a score in the very good category and is in accordance with the learning objectives.

Keywords : Learning Model, Learning Arabic, Arabic Language Village.

Model Pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Bahasa Arab “BISA” Bogor

Muhammad Ilyas Alkayisy (2210090028)

Abstrak

Penelitian ini berkaitan tentang permasalahan bahasa Arab secara umum, yaitu sulitnya mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab meskipun peserta didik telah belajar dalam jangka waktu yang relatif lama. Model pembelajaran menjadi salah satu hal penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Lingkungan menjadi salah satu faktor penting dalam mengembangkan keterampilan berbahasa. Salah satu yayasan yang menjadikan lingkungan sebagai pendorong kegiatan belajar bahasa adalah Kampung Bahasa Arab “BISA” Bogor. Pembelajaran disini menggunakan buku khusus yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab, untuk mengetahui perencanaan pembelajaran bahasa Arab, untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, untuk mengeksplorasi faktor pendukung dan penghambat pada pembelajaran bahasa Arab, dan untuk mengetahui evaluasi model pembelajaran bahasa Arab di Kampung Bahasa Arab “BISA” Bogor. Penelitian diarahkan pada penilaian model pembelajaran di Kampung Bahasa Arab “BISA” Bogor dari segi perencanaan, proses hingga evaluasi, apakah sudah baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab atau tidak.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan studi kasus. Data penelitian adalah data kualitatif tentang model pembelajaran bahasa Arab di Kampung Bahasa Arab “BISA” Bogor. Sumber data primer berupa narasumber dan sumber data sekunder berupa dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan analisis dari Miles & Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kemudian prosedur validitas data dengan teknik triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Kampung Bahasa Arab “BISA” Bogor adalah peserta didik mampu menguasai keilmuan bahasa Arab dan mengembangkan keterampilan berbahasa (mendengar, berbicara, membaca, menulis) dalam waktu yang relatif singkat. (2) Perencanaan pembelajaran bahasa Arab dibagi dua yaitu pada Ma’had al-Qur’an wa Lughah dan pada kelas intensif, keduanya dengan sistem cabang. (3) Setiap pelaksanaan pelajaran berjalan berbeda (sistem cabang) tetapi masih dengan prinsip yang sama dengan pembelajar aktif bagi siswa. Proses pembelajaran dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. (4) Faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab yaitu keadaan jasmani siswa, kemampuan siswa, minat dan motivasi siswa, lingkungan, adanya native speaker, pengajar kompeten, kitab, latihan-latihan, *reward* dan *punishment*. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu percaya diri siswa, perbedaan latar belakang siswa, pengawasan dan pencatatan, perubahan jadwal pelajaran, media pembelajaran yang masih kurang. (5) Dari hasil evaluasi (penilaian), diketahui bahwa model pembelajaran bahasa Arab di Kampung Bahasa Arab “BISA” Bogor mendapat nilai dengan kategori baik sekali dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Kampung Bahasa Arab.