

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدمها كثير من دول العالم. الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية ليسوا عرباً فقط، ولكن أيضاً كثير منهم من الدول الأخرى التي تتعلمها وتستخدمها في التواصل.<sup>1</sup> في البداية، جاءت اللغة العربية مع وصول الإسلام إلى إندونيسيا. ثم سارت بسرعة وتطورت حتى اليوم، والتي يمكن رؤيتها التعليم من المستوى الابتدائي إلى المستوى العالي.<sup>2</sup>

يُعرّف أن التعليم هو نظام يسترشد بالمكونات المستمرة مع بعضها البعض لتحقيق الأغراض التعليمية. هذه المكونات تتكون من المعلمين والطلاب والمواد التعليمية وأنشطة التعليم وأغراض التعليم ونودج التعليم وطرق التعليم والوسائل التعليمية ومصادر التعليم والتقييم والبيئة.<sup>3</sup> لذا فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط التعليم والتعلم يتم تنفيذه في دراسة اللغة العربية لتحقيق أغراض التعليم. فالغرض الأساسي والرئيسي لتعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة وكفاءتها. الكفاءات الأساسية للغة هي المهارات اللغوية التي تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. تعتبر هذه المهارة جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغة الأجنبية.<sup>4</sup>

التعليم في الأساس هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب، سواء من التفاعلات المباشرة مثل الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر مثل الأنشطة التي

---

<sup>1</sup> Syarifuddin and Mutmainah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri," *Studi Arab* 5, no. 1 (2014): 1–22.

<sup>2</sup> Maksudin and Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018). 7

<sup>3</sup> Sihabudin, *Strategi Pembelajaran* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014). 28

<sup>4</sup> Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2018). 88

تستخدم الوسائل التعليمية المعينة.<sup>5</sup> والتعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم بالمصادر الدراسية في بيئة التعليم.<sup>6</sup> لذا فإن التعليم ينطوي على التفاعل بين الطلاب والمعلم والذي يتضمن عدة مكونات لتحقيق الأغراض المعينة.

يعد نموذج التعليم أحد مكونات التعليم المهمة في تحقيق أغراض التعليم. يعتبر نموذج التعليم مهمًا بالنظر إلى أنه من خلال نموذج التعلم يمكن للمعلم تصميم التعليم بعناية، بدءًا من استراتيجيات التعليم وطرق التعليم والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في التعليم وفقًا للاحتياجات. نموذج التعليم هو تصميم أو نمط لتشكيل المنهج وتصميم المواد التعليمية للتعليم في الفصل الدراسي أو في أماكن أخرى.<sup>7</sup>

ذكر صلاح الدين وسارة أن مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية ليس بسبب الطلاب فحسب، ولكن بسبب المعلم أو طرق التعليم أو الأخطاء في تطبيقها. فأما المعلم الذي يقوم بتعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب يفتقرون إلى فهم اللغة العربية أو لا يعرف طرق التعليم المناسبة في التعليم على الرغم من أن الطلاب لا يزالون أن يفتقروا إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. وأما بالنسبة لطرق التعليم، فإنها لا تولي اهتمامًا كبيرًا للاختلافات الفردية لكل طالب. وأما بالنسبة الأخطاء في تطبيق الطريقة لعدم دقة التخطيط بحيث يتم تطبيق الطريقة غير المناسبة في التعليم المعينية، مثل تطبيق طريقة القواعد في تعليم مهارة الكلام.<sup>8</sup> من البيان السابق، فيهتم تطبيق التعليم المناسب والموافق مع أغراض التعليم نفسها، وكذلك استخدام مكونات التعليم المناسبة سيؤثر على تحقيق أغراض التعليم.

<sup>5</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018). 21

<sup>6</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017). 16

<sup>7</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. 133

<sup>8</sup> Salahuddin Mohd. Shamsuddin, "Problems of Teaching Arabic Language to Non-Native Speakers and Its Methodological Solutions," *Advances in Social Sciences Research Journal* 6, no. 6 (June 30, 2019), <https://doi.org/10.14738/assrj.66.6710>.

من المهارات اللغوية التي يتم التركيز عليها بشكل كبير لمتعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. يقال إن الشخص يتقن اللغة العربية عندما يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية. من العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام هي البيئة. يجب تكوين البيئة اللغوية لصقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. يمكن أن يؤدي إنشاء البيئة اللغوية إلى تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط، بدءًا من ممارسة المحادثة أو المناقشة أو الندوة أو المحاضرة أو التعبير التحريري من خلال الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبيئة اللغوية أيضًا أن تعزز الإبداع والأنشطة باللغة العربية التي تدمج النظرية والممارسة في جو غير رسمي وممتع دون ضغوط.<sup>٩</sup>

من الناحية النظرية، هناك العديد من النظريات التي تكمن وراء عملية اكتساب اللغة. النظرية الأساسية هي نظرية السلوكية (Behaviorism) ونظرية الأصلانية (Nativism). يفترض المفهوم الأساسي لنظرية السلوكية أن الشخص يولد بدون لغة، بحيث تلعب البيئة دورًا مهمًا للغاية في اكتساب اللغة. تساهم البيئة كثيرًا في اكتساب الشخص للغة. تفترض نظرية الأصلانية التي أطلقها نعوم تشومسكي أن الشخص منذ ولادته لديه بالفعل أداة لاكتساب اللغة تسمى جهاز اكتساب اللغة (Language Acquisition Device). من خلال هذه الأداة يمكن للمرء أن يكتسب اللغة. ومع ذلك، يمكن أن تعمل أداة اكتساب اللغة إذا كانت مدعومة من قبل البيئة.

يجادل تشومسكي (Chomsky) أيضًا أنه أثناء اكتساب اللغة الأولى، هناك عمليتان تحدثان، وهما عملية الكفاءة وعملية الأداء. الكفاءة هي قدرة جليها الجميع منذ الولادة وهي مرتبطة بعملية إتقان القواعد دون وعي. على الرغم من امتلاكها منذ الولادة، يجب تطوير الكفاءة بحيث يكون لدى الشخص أداء في اللغة. الأداء هو قدرة الشخص المتعلقة باستخدام اللغة للتواصل. في الأداء هناك عملية فهم وعملية إصدار الجمل. لا يمكن فصل استخدام اللغة للتواصل بوضوح عن المحاور

<sup>٩</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤). ٣٧٣

والبيئة.<sup>١٠</sup> من هاتين النظريتين يمكن استنتاج أن اكتساب اللغة لا ينفصل عن البيئة.

إن البيئة التي توفر دائماً حافزاً ومدخلات للمتعلم ستكتسب لغة ثانية حتى بدون المرور بالتعلم الرسمي مما يسهل على المتعلم إتقان لغة ثانية.<sup>١١</sup> في اكتساب اللغة خاصة في اللغة العربية يمكن تسمية البيئة كعامل خارجي وكذلك كعامل داخلي لأنها يمكن أن تحفز المتعلمين على تحسين مهارات اللغة العربية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية.<sup>١٢</sup> البيئة هي عامل مهم لشخص ما أن يكون لديه المهارات اللغوية.

أحد المؤسسات التعليمية التي تستخدم البيئة كوسيلة لاكتساب اللغة هي قرية اللغة العربية "BISA" بوغور. من الملاحظات الأولية، تدار قرية اللغة العربية هذه من قبل المؤسسة التعليمية "BISA"، الذي يحتوي على محورين تعليميين، وهما تعليم العلوم الإسلامية واللغة العربية وفقاً لاسمها "BISA" وهذا ينطق في اللغة الإندونيسية بـ (Belajar Islam dan Bahasa Arab). في هذا البحث، ركز الباحث على بحث تعليم اللغة العربية في هذه قرية اللغة العربية "BISA".<sup>١٣</sup> في هذه قرية اللغة العربية، عدة أنواع من التعليم الرسمي وغير الرسمي مع ستة برامج رئيسية: (١) معهد القرآن واللغة "BISA" للمرحلة المتوسطة والثانوية، (٢) مدرسة "BISA" الابتدائية الإسلامية الموحدة بوغور، (٣) برنامج القرآن واللغة العربية المكثف، (٤) إعداد المعلمين والمعلمات، (٥) مخيم اللغة العربية، (٦) الأعياد للأطفال.

الشيء الفريد الذي وجدته الباحث هو أنه في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية خاصة وفق أغراض التعليم، مثل تعليم مهارة الكلام

<sup>10</sup> Steven H. McDonough, *Psychology in Foreign Language Teaching* (London: Allen and Unwin, 1986). 95

<sup>11</sup> H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2008). 225

<sup>12</sup> Fatya Nia Rahmawati, "Lingkungan Bahasa Arab Dalam Pemerolehan Bahasa Di Pondok Pesantren Modern Al-Fatimah Bojonegoro" (Tesis, Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018). 22

<sup>13</sup> مقتبس من [kampungbahasaarab.com](http://kampungbahasaarab.com)، تم الوصول إليه في ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

باستخدام كتاب "الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية". وللأطفال باستخدام كتاب "الممتاز في تعليم اللغة العربية للأولاد"، وفي تعليم القواعد يستخدم كتاب "النحو للمبتدئين" و "الصرف للمبتدئين". هذه الكتب السابقة هي كتب من قبل مؤسسة مركز التعلم "BISA" نفسها لدعم تعليم اللغة العربية بشكل مناسب لأغراض التعليم. وفي شرح المواد الدراسية، يستخدم المعلمون طرق التعليم أو الوسائل التعليمية المناسبة التي تتوافق مع أغراض التعليم.

استمر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ فترة طويلة. يتم حالياً تعليم اللغة العربية في جميع مستويات التعليم، خاصة المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين أو وزارة التربية والثقافة. مع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لم يسفر عن أقصى قدر من النتائج من جوانب المهارات اللغوية خاصة في جانب مهارة الكلام.<sup>14</sup> على الرغم أن أحد الدلائل على أن شخصاً يستوعب مهارات اللغة العربية هو عندما يكون قادراً على الكلام باللغة العربية، لأن جوهر اللغة هو التحدث والكلام.<sup>15</sup>

تنشأ مشاكل البحث عندما تكون هناك فجوة بين الظروف المثالية والظروف الواقعية والنتائج الناتجة.<sup>16</sup> من الناحية المثالية، عندما يكون الشخص الذي درس اللغة العربية لفترة طويلة نسبياً، على سبيل المثال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية، فيتقن المهارات اللغوية خاصة مهارة الكلام. لكن في الواقع، لم يتحقق هذا الغرض. كثير من الطلاب الذين درسوا اللغة العربية لسنوات طويلة في المؤسسات التعليمية الرسمية ولكنهم لم يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية للتواصل.<sup>17</sup> عندما يتراكم الطلاب الذين يدرسون من المدرسة الابتدائية ثم المدرسة المتوسطة ثم المدرسة الثانوية فإنهم قد درسوا اللغة العربية لأكثر من تسع سنوات،

<sup>14</sup> Muhammad Jafar Shodiq, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di 'Kampung Arab Kebumen'" (Disertasi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019). 6

<sup>15</sup> محمد حسين عبد العزيز, *مدخل إلى علم اللغة* (القاهرة: كلية دار العلوم, 1991). 11

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

<sup>17</sup> Shodiq, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di 'Kampung Arab Kebumen.'" 7

والتي كان من المفترض أن تكون قد حققت أغراض تعليم اللغة العربية في كل مستوى.

ومن الناحية المثالية، يكون الطلاب الذين درسوا اللغة العربية لفترة معينة من الزمان قادرين على إتقان المهارات اللغوية. لكن في الواقع، لا تزال اللغة العربية تعتبر صعبة وما زالت قدرات اللغة العربية للطلاب متنوعة. هذا يخلق تصورًا بأن تعلم اللغة العربية صعب وأن تعليم اللغة العربية أقل فعالية. لذلك من المهم إيجاد نموذج ومفاهيم فعالة لتعليم اللغة العربية قادرة على تحقيق أغراض تعليم اللغة العربية.<sup>18</sup>

لم يتم إجراء الكثير من المباحث حول نموذج التعليم في إندونيسيا. لا يزال هناك قليل من الصيغ لنموذج تعليم اللغة العربية التي نجحت في إنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية كما هو الحال في أوروبا التي لديها نموذج تعليم اللغة الأجنبية.<sup>19</sup> يصبح نموذج التعليم بحثًا مهمًا في التعليم لتكوين التعليم الموجه نحو الغرض.<sup>20</sup> باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية الصحيح، سيتم تحقيق أغراض تعليم اللغة العربية بسهولة وستكتسب المهارات اللغوية لدى الطلاب قدرة مطلوبة. وإذا لم تكن أغراض التعليم متوازنة مع استخدام مكونات التعليم المناسبة، فسيؤدي ذلك إلى صعوبة تحقيق أغراض تعلم اللغة العربية.

من وصف الخلفية السابقة، يرى الباحث أنه من المهم إجراء بحث على نموذج تعليم اللغة العربية البديلة التي يمكن أن تحقق أغراض تعليم اللغة العربية، وفي هذه الحالة يأخذ الباحث دراسة حالة في قرية اللغة العربية بوغور التي تديرها مؤسسة "BISA" لتعليم الإسلام واللغة العربية. وبذلك صاغ الباحث بحثًا بعنوان "نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور".

<sup>18</sup> Shodiq. 7

<sup>19</sup> Shodiq. 9

<sup>20</sup> Shafruddin Tajuddin, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa," *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* 29, no. 2 (2017): 200–215.

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرره الباحث في صورة الأسئلة الآتية :

- ١) ما هي أغراض تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور؟
- ٢) كيف تخطط تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور؟
- ٣) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور؟
- ٤) ما هي العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور؟
- ٥) كيف التقييم عن نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث التي ققرها الباحث في هذا البحث وهي كما يلي :

- ١) لمعرفة أغراض تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور.
- ٢) لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور.
- ٣) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور.
- ٤) لاستكشاف العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور.
- ٥) لمعرفة التقييم عن نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور.

## الفصل الرابع : أهمية البحث

بناء على أغراض البحث السابقة فيرجو الباحث أن يحصل أهمية البحث لا سيما في ناحية اللغة من هذا البحث. أما أهمية هذا البحث فهي:

## أ. أهمية نظرية

من الناحية النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيداً لزيادة معرفة المعلمين وفهمهم لنموذج التعليم ومنهج التعليم بشكل شامل من مناهج التعليم واستراتيجيات التعليم وطرق التعليم والوسائل التعليمية والمواد التعليمية وتقييم التعليم.

## ب. أهمية تطبيقية

ومن الناحية التطبيقية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيداً للباحث والطلاب والمعلمين والمؤسسات.

### (١) للباحث

يستخدم هذا البحث كالأفكار والخبرات الجديدة في معرفة حالة كائنات البحث في المجال بحيث يمكن تصحيح أوجه القصور في تعليم اللغة العربية ويكون بمثابة أحد الحلول للمشاكل الموجودة في التعليم في المؤسسات التعليمية.

### (٢) للطلاب

من خلال تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المناسب، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأن يفهموا مواد اللغة العربية بسهولة عميقة ممتعة، ويمكنهم ترقية نتائج التعليم ومهارات اللغة العربية لديهم ويمكن حل المشكلات التي تتعلق بتعلمهم.

### (٣) للمعلمين

لمعرفة ما إذا كان استخدام نموذج تعليم اللغة العربية يتوافق مع أعراض التعليم والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية والموضوعات المستخدمة في برنامج اللغة العربية. ويمكن للمعلمين تطوير طرق التعليم أو الوسائل التعليمية وفقاً للمواد التعليمية.



#### ٤) للمؤسسات

كمعلومات قيمة فيما يتعلق باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور من أجل زيادة نشاط الطلاب في الأنشطة التعليمية وترقية نتائج التعلم والمهارات اللغوية ولحل المشكلات في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور. أما بالنسبة للمؤسسات التعليمية الأخرى، وكمثال لنموذج تعليم اللغة العربية يمكن تنفيذه واعتماده في المؤسسة، يتم تعديله وفقًا لأغراض تعليم اللغة العربية الحالية.

#### الفصل الخامس: الإطار الفكري

قرية اللغة العربية "BISA" هي قرية اللغة العربية تقع في بوغور. في نطاق هذه قرية اللغة العربية، هناك عدة أنواع من التعليم الرسمي وغير الرسمي مع ستة برامج رئيسية؛ (١) معهد القرآن واللغة "BISA" للمرحلة المتوسطة والثانوية؛ (٢) مدرسة "BISA" الابتدائية الإسلامية الموحدة بوغور؛ (٣) برنامج القرآن واللغة العربية المكثف؛ (٤) إعداد المعلمين والمعلمات. (٥) مخيم اللغة العربية؛ (٦) الأعياد للأطفال. تدار هذه قرية اللغة العربية من قبل مؤسسة "BISA". ومؤسسة "BISA" هي المؤسسة التعليمية في مجال الدراسات الإسلامية واللغة العربية. أما في هذا البحث يحدد الباحث بحثًا عن تعليم اللغة العربية وهو تعليم اللغة العربية في معهد القرآن واللغة وتعليم اللغة العربية في الصف المكثف.

يعتبر نموذج التعليم مهمًا. من خلال نموذج التعليم يمكن للمعلم تصميم التعليم عنايةً، بدءًا من الاستراتيجيات وطرق التعليم والوسائل التعليمية التي سيستخدمها في التعليم وفقًا للاحتياجات. نموذج التعلم هو تصميم أو نمط لتشكيل منهج التعليم وتصميم المواد التعليمية للتعليم في الفصل الدراسي أو في أماكن أخرى.<sup>٢١</sup> التعليم في الأساس هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب، سواء من

<sup>21</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. 21

التفاعلات المباشرة مثل الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر مثل الأنشطة التي تستخدم الوسائل التعليمية المعينة.<sup>٢٢</sup> والتعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم بالمصادر الدراسية في بيئة التعليم.<sup>٢٣</sup> لذا فإن التعليم ينطوي على التفاعل بين الطلاب والمعلم والذي يتضمن عدة مكونات لتحقيق الأغراض المعينة.

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل خاص من قبل المعلم في الفصل. في نموذج التعليم هناك الإستراتيجيات، والمدخل، والطريقة، وأساليب التعلم المطبقة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.<sup>٢٤</sup> تشري هيلدا تابا (Hilda Taba) أن استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يختارها المعلمون في عملية التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة الإستراتيجية هي خطة حول طرق استخدام أو التسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٢٥</sup>

المدخل هو مفهوم أساسي يستوعب ويلهم ويقوي ويؤسس طريقة تعليم ذات نطاق نظري معين. وطريقة التعليم هي إجراء والتسلسلات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعليم. يمكن القول أن طريقة التعليم هي وصف للمدخل. يمكن ترجمة مدخل واحد إلى طرق تعلم مختلفة. يمكن القول أيضاً أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف. من هذه الطريقة، يتم اشتقاق تقنيات التعليم بطريقة تطبيقية وحقيقية وعملية في الفصل الدراسي عندما يحدث التعليم. والتقنية أو التقنيق هي طرق ملموسة المستخدم أثناء عملية التعليم. يمكن للمدرس تغيير التقنيات حتى في نفس الطريقة. يمكن تطبيق طريقة واحدة من خلال تقنيات التعليم المختلفة. تسمى حزمة تطبيق هذه المدخل

---

<sup>22</sup> Rusman. 21

<sup>23</sup> Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. 16

<sup>24</sup> Mohamad Surya, *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004). 21

<sup>25</sup> Suprihadi Saputro, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002).

والطريقة والأساليب وتقنيق التعليم تسمى بنموذج التعليم.<sup>26</sup> وتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية في تنفيذه نظامين رئيسيين تم تطويرهما في تعليم اللغة العربية، وهي نظرية الفروع (منفصلة) ونظرية الوحدة (متكاملة).<sup>27</sup>

أغراض التعليم هي المعارف والمواقف والمهارات التي يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تنفيذ مهام ووظائف وظيفية معينة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً. يجب أن تكون أغراض التعليم قادرة على استيعاب العديد من الجوانب المهمة وهي المعارف والمواقف والمهارات.<sup>28</sup> بالنظر من وجهة الطلاب، الغرض من تعليم اللغة العربية هو التمكن من إتقان اللغة العربية. أما بالنظر من وجهة المدرس، الغرض هو جعل اللغة العربية يمكن للطلاب إتقانها بسهولة.<sup>29</sup> تتكيف أغراض التعليم بشكل أساسي مع احتياجات المؤسسة نفسها. لذلك لا تتفاجأ إذا كانت أغراض تعليم اللغة العربية في المؤسسات المعينة مختلفة عن أغراض المؤسسات الأخرى.

تخطيط تعليم اللغة العربية هو عملية اتخاذ قرارات مختلفة بشكل منهجي والتي سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق الأغراض التي تم تحديدها.<sup>30</sup> التخطيط هو أهم شيء في تنفيذ التعليم ليكون له تأثير على نتائج التعليم وأغراضه. لتخطيط التعليم عناصر، وهي أغراض التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم والوسائل التعليمية ومصدر التعليم وتقييم نتائج التعليم.<sup>31</sup>

---

<sup>26</sup> Barkah Lestari and Mustofa, *Media Pembelajaran Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2009). 5

<sup>27</sup> Aziz Fachrurrozi and Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011). 14

<sup>28</sup> Taufik Hendratmoko, Dedi Kuswandi, and Punaji Setyosari, "Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara," *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 3, no. 2 (2018): 152–57.

<sup>29</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 29, 2017): 139, <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

<sup>30</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017). 7

<sup>31</sup> Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019). 28

تنفيذ التعليم هو عملية التعليم المستمرة، وبالتحديد التفاعل بين المدرس والطلاب. لذلك في تنفيذ التعليم سيكون هناك ثلاث أنشطة، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.<sup>32</sup> في التعليم هناك العوامل تؤثر عليه، يمكن أن تكون هذه العوامل في شكل عوامل داعمة وعوامل عراقلة. العوامل الداعمة للتعليم هي الأشياء التي تدعم التعليم للعمل بشكل جيد ووفقاً للغرض منه. والعوامل العراقلة للتعليم هي الأشياء التي تصبح حاجزاً أمام التعليم لتكون قادرة على تحقيق أغراضها.

لتحديد نجاح أو فشل أغراض التعليم، هناك حاجة إلى التقييم. التقييم هو سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى قياس نجاح برنامج تعليمي. التقييم عبارة عن مجموعة من الحقائق التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتحديد ما إذا كان هناك في الواقع تغيير في شخصية الطالب. من هذا، عندما تريد معرفة ما إذا كانت أغراض تعليم اللغة العربية قد تحققت أم لا، فيحتاج إلى إجراء تقييم التعليم.<sup>33</sup> يتم إجراء تقييم التعليم من قبل المعلم لقياس مدى مستوى الإتقان لدى الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعليم بعد إجراء التقييم السابق. وهكذا يقوم المعلم بإجراء تقييم أولي لعملية التعليم، وفيما يتعلق بنتائج تقييم التعليم سيتم تقييمه سواء كان ذلك وفقاً لأغراض التعليم أم لا. وهذا يتوافق مع ما قاله برينكرهوف أن التقييم هو عملية تحدد إلى أي مدى يمكن تحقيق أغراض التعليم.<sup>34</sup>

وبعد يجري كل خطوة السابق، فالأخر يحاول الباحث أن يقوم بتحصيل نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور بالنظر إلى نظرية موافقة والمحاولة لحل المشكلة التي تكتشف في تعليم اللغة العربية فيها. هذه

<sup>32</sup> Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. 8

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan : Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). 11

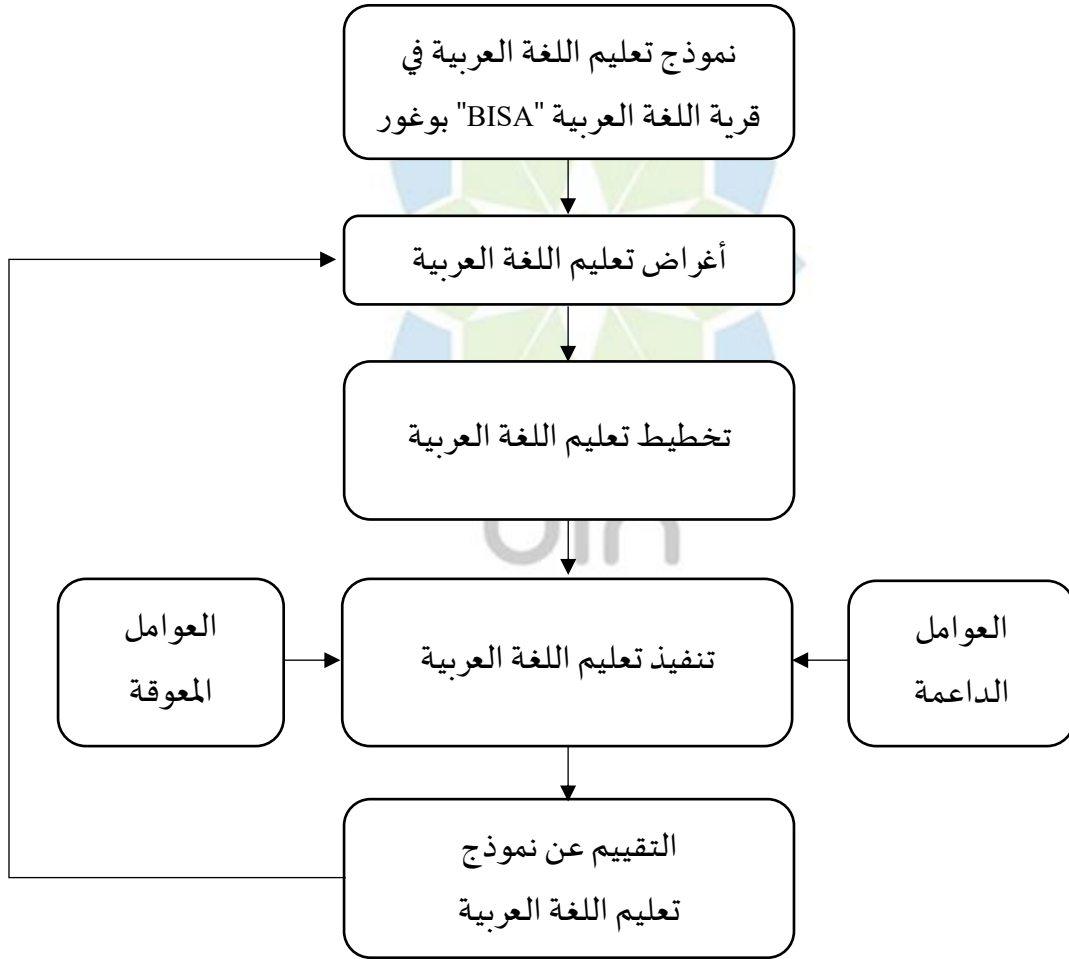
<sup>34</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran, Konsep Dan Manajemen* (Yogyakarta: UNY Press, 2020). 23

المشكلات تسند إلى النظرية المطابقة حتى تطلع كيفية كسف نواقص في تعليم اللغة العربية ويمكن تحقيق أهداف التعليم.

من الوصف السابق، يمكن وصف الإطار الفكري في هذا البحث على النحو

التالي:

### الجدول ١،١ الإطار الفكري



### الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

لتأسيس البحث المراد، هناك العديد من الدراسات السابقة المناسبة بهذا

البحث الذي سيجريه الباحث، منها:

١. رسالة دكتوراة: محمد جعفر صديق. الدراسات الدكتوراة لقسم الدراسة الإسلامية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا. ٢٠١٩. تحت العنوان "نموذج تعليم اللغة العربية في القرية العربية كبومين". تهدف هذه الرسالة إلى وصف نموذج تعليم اللغة العربية في "القرية العربية كبومين" وكيفية تنفيذه وأثره، وصياغة نموذج بديلة في تعليم اللغة العربية. ونتائج الرسالة هي وجد بحث معمق لنموذج تعليم اللغة العربية في القرية العربية كبومين نموذجًا بديلاً في تعليم اللغة العربية، وهو نموذج "تكوي" لتعليم اللغة العربية. هذا النموذج له مناهج واستراتيجيات وطرق وتقنيات خاصة به مع خصائصه الخاصة بالتعلم الذاتي وبيئة اللغة.<sup>٣٥</sup>
٢. رسالة ماجستير: محمد دوي توريونو. الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا. ٢٠١٧. تحت العنوان "تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي في القرية العربية كبومين". تهدف هذه الرسالة إلى تقديم وصف صريح لتطبيق المدخل الاتصالي من خلال عملية تعليم اللغة العربية في القرية العربية كبومين. تظهر نتائج الرسالة أن تعليم اللغة العربية في القرية العربية كبومين يطبق نهجًا تواصلياً له أهداف محددة وعملية. يؤكد تعليم اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. يتم تطبيق العناصر الثقافية واللغة الاجتماعية في التعليم بمفهوم البيئة اللغوية العربية بحيث تحدث عملية اكتساب اللغة العربية بشكل طبيعي. الطرق المستخدمة في التعليم هي الطريقة المباشرة والطريقة السمعية والطريقة الانتقائية.<sup>٣٦</sup>
٣. رسالة ماجستير: عبد الله الوافي. كلية اللغات والفنون قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ٢٠٢٠. تحت العنوان تعليم اللغة العربية في "مؤسسة قرية اللغة العربية بيسا" ببوجور (الدراسة الأنثوجرافية عن

<sup>35</sup> Shodiq, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di 'Kampung Arab Kebumen.'"

<sup>36</sup> Muhammad Dwi Toriyono, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kampung Arab Kebumen" (Tesis, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها). تهدف هذه الرسالة لمعرفة المنهج وأهداف التعليم والمواد التعليمية وطرائق التعليم ووسائل التعليم وتقويم التعليم ومعلم ومتعلم وأنشطة تعليم اللغة العربية. ونتائج البحث هي أن هذه المؤسسة تتكون من خمس أنشطة وهي العملي التعليمية داخل الصف والمحاضرة العامة مع الناطقين باللغة العربية والأنشطة في المسكان المتعلمون والأنشطة في أيام العطلة.<sup>37</sup>

٤. رسالة ماجستير: ليتي مولد أدمي. كلية الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩. تحت العنوان "تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة (دراسة حالة بمؤسسة "مركز العربية" بباري كديري)". الهدف من هذه الرسالة هو وصف تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي، واستخدام الطرق على أساس الذكاء الحركي، واستخدام الوسائل على الذكاء البصري والموسيقى في تعليم اللغة العربية. وأظهرت نتائج الرسالة أن تعليم اللغة العربية في مركز العربية يتعلق بذكاء اللغة يشمل المحادثة والمناظرة وحفظ المفردات والخطابة الأسبوعية والتعبيرات اليومية. وأما ما يتعلق بالذكاء الحركي فهو طريقة على شكل مظاهر. ووسائل التعليمية المستخدمة هي وسائل الصور والموسيقى للذكاء البصري والموسيقى.<sup>38</sup>

٥. رسالة ماجستير: تينا أسماء الحسنى همزة. الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٢٠٢٢. تحت العنوان "نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا". أهداف هذه الرسالة لمعرفة أغراض تعليم اللغة العربية ولمعرفة صلاحية التخطيط نموذج تعليم اللغة العربية ولمعرفة

<sup>37</sup> Abdullah Al Wafi, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Yayasan Kampung Bahasa Arab 'BISA' Bogor (Studi Etnografi Tentang Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penutur Asing)" (Tesis, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2020).

<sup>38</sup> Letty Maulida Admi, "Ta'lim al-Lughat al-Arabiyyah 'ala Asasi Adz-Dzakaat al-Muta'addidah Bi Muassasah Ad-Dauriyyah Markaz al-Arabiyyah Bi Bare Kediri" (Tesis, Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية ولمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة في نموذج تعليم اللغة العربية ولمعرفة التقييم في نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا. أما نتائج هذه الرسالة تدل على أغراض تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي لامتلاك المهارات اللغوية الأربعة. وصلاحيه تخطيط نموذج التعليم تعديل لقرار وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ وتنفيذ نموذج التعليم هي تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والختمية. والعوامل الداعمة والمعوقة تتكون من العوامل الداخلية والخارجية. والتقييم من نموذج التعليم يتوافق مع نظام التعليم بالنظرية الوحدة.<sup>٣٩</sup>

٦. رسالة ماجستير: ستي نورحسنة. الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٢٠١٨. تحت العنوان "نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سرنا مسك باندونج". يهدف هذا البحث إلى معرفة البرامج لتعليم اللغة العربية ومعرفة عملية تعليم اللغة العربية ومعرفة تقويم تعليم اللغة العربية ومعرفة العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم اللغة العربية فيها. أما نتائج هذه الرسالة تدل على أن في هذه المدرسة أربعة برامج في تعليم اللغة العربية وهي البرامج العادية والبرامج المعهدية والبرامج اليومية والبرامج للفصول المتميزة. وأهداف كل منها لترقية كفاءة الطلاب في المجال الديني والأكاديمي. ومن أمثلة عمليتها إلقاء المفردات وقراءة الكتب والحوار وتعليم اللغة السمعية البصرية.<sup>٤٠</sup>

بناءً على مراجعة الأدبيات لنتائج الدراسات السابقة أعلاه، فإن هذه البحث لها أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث. إن أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والبحث الذي يجريه الباحث هي بحث يناقش نموذج تعليم اللغة العربية وبعضها

<sup>39</sup> Tina Asmaul Husna Hamzah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Wijaya Surya Majalengka" (Tesis, Bandung, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022).

<sup>40</sup> Siti Nurhasanah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Sirmamiskin Kota Bandung" (Tesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018).



يبحث في قرية اللغة العربية. وتكمن الاختلافات من الجوانب، بدءًا من أهداف البحث ومنهج البحث وطرق جمع البيانات، حتى محور المناقشة التي تم إجراؤها ومكان البحث. يركز البحث الذي يجريه الباحث على نموذج تعلم اللغة العربية الموجود في نطاق معين في شكل قرية اللغة، ويهدف هذا البحث إلى تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية "BISA" بوغور من شكل واسع بدءًا من منهج التعليم وبرامج تعليم اللغة العربية وعملية التعليم وتقويم التعليم والعوامل المؤثرة على تعليم اللغة العربية.

