

ABSTRAK

Asep Juanda, NIM 2210060035. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Iklim Madrasah Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah.

Penelitian ini berfokus kepada kepemimpinan dan iklim madrasah serta melihat pengaruhnya kepada kinerja guru di madrasah tsanawiyah negeri se-Kota Bandung. Berdasarkan hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) yang masih rendah, menunjukkan bahwa tingkat kinerja guru masih rendah. Kinerja guru dalam upaya peningkatannya, ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya, sehingga berdampak pada tinggi rendah kinerja guru tersebut. Faktor-faktor tersebut, antara lain adalah kepemimpinan kepala madrasah dan iklim organisasi madrasah. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru adalah melaksanakan kepemimpinan kepala madrasah yang baik dan menciptakan iklim organisasi madrasah yang kondusif.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru, untuk menganalisis pengaruh iklim madrasah terhadap kinerja guru, dan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan iklim madrasah secara bersama sama terhadap kinerja guru

Teori yang digunakan pada penelitian ini untuk variabel kepemimpinan kepala madrasah menurut Blake dan Mouton meliputi: 1). Orientasi Tuga dan 2). Orientasi Orang, Variabel Iklim madrasah menurut Moos dan Arter meliputi : 1) Hubungan, 2) Pertumbuhan dan Perkembangan Pribadi, 3) Perubahan, dan 4) lingkungan fisik. Variabel kinerja guru mengacu kepada Permendiknas No. 16 Tahun 2007 meliputi: 1) Kompetensi Pedagogik, 2) Kompetensi Kepribadian, 3) Kompetensi Profesional, dan 4) Kompetensi Sosial

Pendekatan penelitian adalah rencana konsep dan prosedur untuk penelitian yang mencakup langkah-langkah mulai dari asumsi luas hingga metode terperinci dalam pengumpulan data, analisis, dan interpretasi. Sumber data diambil dari guru madrasah tsanawiyah negeri se-Kota Bandung. Teknik analisis data menggunakan angket diberikan kepada guru madrasah tsanawiyah dan pengujian hipotesis menggunakan uji regresi linier berganda (uji t dan uji f) serta koefisien determinasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa (1) terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah (X1) terhadap kinerja guru (Y). Pengujian koefisien determinasi untuk variabel kepemimpinan kepala madrasah (X1) terhadap kinerja guru (Y) sebesar 0,311 atau 31,1%. (2) terdapat pengaruh iklim madrasah (X2) terhadap kinerja guru (Y). Pengujian koefisien determinasi untuk variabel iklim madrasah (X2) terhadap kinerja guru (Y) sebesar 0,704 atau 70,4 %. (3) terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah (X1) dan iklim madrasah (X2) secara bersama-sama terhadap kinerja guru (Y). Pengujian koefisien determinasi untuk variabel kepemimpinan kepala madrasah (X1) dan iklim madrasah (X2) secara bersama-sama terhadap kinerja guru (Y) sebesar 0,720 atau 72%.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Iklim Madrasah,, dan Kinerja Guru Madrasah

ABSTRACT

Asep Juanda, Student ID 2210060035. The Influence of Madrasah Head Leadership and Madrasah Climate on the Performance of Madrasah Tsanawiyah Teachers

This research focuses on the leadership and climate of madrasah and examines their influence on the performance of teachers in state Madrasah Tsanawiyah in the city of Bandung. Based on the results of the Teacher Competency Test (UKG), which is still low, it indicates that the level of teacher performance is also low. In the effort to improve teacher performance, there are several factors that can influence it, impacting the high or low performance of teachers. These factors include the leadership of the madrasah head and the organizational climate of the madrasah. Therefore, one of the efforts that can be made to improve teacher performance is to implement good leadership by the madrasah head and create a conducive organizational climate for the madrasah.

The objectives of this study are to analyze the influence of the madrasah head's leadership on teacher performance, to analyze the influence of the madrasah climate on teacher performance, and to analyze the combined influence of the madrasah head's leadership and the madrasah climate on teacher performance.

The theory used in this research for the variable of the madrasah head's leadership, according to Blake and Mouton, includes: 1) Task Orientation and 2) People Orientation. Madrasah climate variables according to Moos and Arter include: 1) Relationship, 2) Personal Growth and Development, 3) Change, and 4) Physical Environment. Teacher performance variables refer to Permendiknas No. 16 of 2007, including: 1) Pedagogical Competence, 2) Personality Competence, 3) Professional Competence, and 4) Social Competence.

The research approach is a conceptual and procedural plan for research that includes steps from broad assumptions to detailed methods in data collection, analysis, and interpretation. Data sources were taken from teachers in state Islamic junior high schools in the city of Bandung. Data analysis techniques used questionnaires given to teachers and hypothesis testing using multiple linear regression tests (t-test and F-test) as well as the coefficient of determination.

The results of this study indicate that (1) there is an influence of the madrasah head's leadership (X1) on teacher performance (Y). The coefficient of determination test for the variable of the madrasah head's leadership (X1) on teacher performance (Y) is 0.311 or 31.1%. (2) there is an influence of the madrasah climate (X2) on teacher performance (Y). The coefficient of determination test for the variable of the madrasah climate (X2) on teacher performance (Y) is 0.704 or 70.4%. (3) there is a combined influence of the madrasah head's leadership (X1) and the madrasah climate (X2) on teacher performance (Y). The coefficient of determination test for the combined variables of the madrasah head's leadership (X1) and the madrasah climate (X2) on teacher performance (Y) is 0.720 or 72%.

Keywords: Madrasah Head Leadership, Madrasah Climate, and Madrasah Teacher Performance.

المخلص

أسيب جواندا، رقم الطالب 2210060035. تأثير قيادة المدرسة وجو المدرسة على أداء معلمي المدرسة الثانوية.

يتمركز هذا البحث حول قيادة المدرسة وجو المدرسة والنظر في تأثيرهما على أداء المعلمين في مدرسة التي كانت منخفضة، (UKG) تسناوية حكومية في مدينة باندونج. استناداً إلى نتائج اختبار كفاءة المعلمين يظهر أن مستوى أداء المعلمين لا يزال منخفضاً. في جهود تحسين أداء المعلمين، هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر في ذلك، مما يؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض أداء المعلمين. تشمل هذه العوامل قيادة رئيس المدرسة وجو المدرسة. لذلك، إحدى الجهود التي يمكن اتخاذها لتحسين أداء المعلمين هي تنفيذ قيادة فعالة من قبل رئيس المدرسة وخلق جو مناسب في المدرسة.

هدف هذا البحث هو تحليل تأثير قيادة رئيس المدرسة على أداء المعلمين، وتحليل تأثير جو المدرسة على أداء المعلمين، وتحليل تأثير قيادة رئيس المدرسة وجو المدرسة معاً على أداء المعلمين.

النظرية المستخدمة في هذا البحث لمتغير قيادة رئيس المدرسة وفقاً لبلاليك وموتون تشمل: (1) التوجيه المهمة و(2) التوجيه للأفراد. وتشمل متغيرات جو المدرسة وفقاً لموس وأرتز: (1) العلاقات، (2) النمو والتطور الشخصي، (3) التغيير، و(4) البيئة الفيزيائية. يشير متغير أداء المعلمين إلى قرار وزارة التربية والتعليم رقم 16 لعام 2007 وتشمل: (1) الكفاءة التربوية، (2) الكفاءة الشخصية، (3) الكفاءة المهنية، و(4) الكفاءة الاجتماعية.

النهج البحثي هو خطة مفهومة وإجراءات للبحث تشمل خطوات من الافتراضات العامة إلى الطريقة المفصلة في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. تم جمع البيانات من معلمي المدرسة الثانوية في مدينة باندونج. تم استخدام تقنية تحليل البيانات باستخدام استبيانات أعطيت لمعلمي المدرسة الثانوية، واختبار وكذلك معامل التحديد (f واختبار t اختبار) الفرضيات باستخدام اختبار الانحدار الخطي المتعدد.

اختبار (Y) على أداء المعلمين (X1) تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثيراً (1) لقيادة رئيس المدرسة يبلغ 0.311 أو 31.1%. (2) (Y) على أداء المعلمين (X1) معامل التحديد لمتغير قيادة رئيس المدرسة (X2) اختبار معامل التحديد لمتغير جو المدرسة. (Y) لجو المدرسة على أداء المعلمين (X2) هناك تأثير (X2) لقيادة رئيس المدرسة و (X1) يبلغ 0.704 أو 70.4%. (3) هناك تأثير (Y) على أداء المعلمين وجو (X1) اختبار معامل التحديد لمتغير قيادة رئيس المدرسة. (Y) جو المدرسة معاً على أداء المعلمين %0.720 أو 72 (Y) معاً على أداء المعلمين (X2) المدرسة.

قيادة رئيس المدرسة، جو المدرسة، وأداء معلمي المدرسة: كلمات مفتاحية.