

## ABSTRAK

**Zahra Nursyahadati (2023)**, Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak Dan Lagu (Penelitian Tindakan Kelas di Kelompok B RA Al-Istiqomah Terpadu Kecamatan Leuwigoong Kabupaten Garut).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah kemampuan mengingat kosakata bahasa arab pada anak usia dini di kelompok B RA Al-Istiqomah Terpadu kecamatan Leuwigoong kabupaten Garut yang belum berkembang secara optimal, berdasarkan observasi awal, sebagian besar anak kurang mampu dalam melafalkan, menyebutkan dan memaknai setiap kosakata bahasa arab. Salah satu penyebab utamanya karena penggunaan metode pembelajaran yang monoton, sehingga kurang dapat mendorong minat anak terhadap mempelajari kosakata bahasa arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) kemampuan mengingat kosakata bahasa arab pada anak usia dini sebelum diterapkan metode gerak dan lagu; (2) penerapan metode gerak dan lagu untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa arab pada anak usia dini pada setiap siklus; (3) kemampuan mengingat kosakata bahasa arab pada anak usia dini setelah diterapkan metode gerak dan lagu pada seluruh siklus.

Berdasarkan kajian teori bahwa metode gerak dan lagu dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan mengingat kosakata bahasa arab pada anak usia dini. Metode gerak dan lagu ini dapat meningkatkan kemampuan mengingat kosakata bahasa arab karena dapat mempermudah anak dalam menerima rangsangan atau informasi yang berisi materi pembelajaran serta dapat mengembangkan kecerdasannya dan melatih konsentrasi anak melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak sesuai irama lagu.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang pelaksanaannya melalui empat tahapan secara berulang, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun subyek penelitian yang diteliti ialah siswa kelompok B RA Al-Istiqomah Terpadu kecamatan Leuwigoong kabupaten Garut yang berjumlah 16 orang anak.

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, diketahui bahwa: (1) kemampuan mengingat kosakata bahasa arab anak sebelum diterapkan metode gerak dan lagu diperoleh nilai rata-rata sebesar 37% dengan kategori mulai berkembang; (2) penerapan metode gerak dan lagu dilihat dari aktivitas guru dan anak mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I, hasil rata-rata presentase aktivitas guru mencapai 80% dengan kategori berkembang sangat baik, kemudian meningkat pada siklus II yakni mencapai 92% dengan kategori berkembang sangat baik. Hasil rata-rata presentase aktivitas anak pada siklus I mencapai 65% dengan kategori berkembang sesuai harapan, kemudian meningkat pada siklus II yakni mencapai 89% dengan kategori berkembang sangat baik; (3) kemampuan mengingat kosakata bahasa arab setelah diterapkan metode gerak dan lagu, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 52% dengan kategori berkembang sesuai harapan, dan pada siklus II meningkat menjadi 76% dengan kategori berkembang sangat baik. Dengan demikian, terbukti bahwa metode gerak dan lagu dapat meningkatkan kemampuan mengingat kosakata bahasa arab anak.