

ABSTRAK

Deagi Nur Mohamad Maliki: Pengaruh Kinerja dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.

Peran guru sangat sentral dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Semua guru matematika di MTs Negeri Kota Bandung berstatus sebagai ASN (Aparatur Sipil Negara). Berdasarkan fenomena yang terjadi di MTs Negeri Kota Bandung terdapat sekitar 70% siswa yang belum mencapai nilai KKM pada mata pelajaran matematika. Siswa merasa kesulitan dalam memahami pelajaran ini bahkan menganggap guru matematika sebagai guru yang “killer” dan kurang memberikan motivasi belajar. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis: 1) Pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa di MTs Negeri Kota Bandung; 2) Pengaruh motivasi kerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa di MTs Negeri Kota Bandung; dan 3) Pengaruh kinerja dan motivasi kerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa di MTs Negeri Kota Bandung.

Teori yang digunakan pada penelitian ini mengacu kepada teori Supardi tentang kinerja guru meliputi: 1) Perencanaan pembelajaran, 2) Pelaksanaan pembelajaran, 3) Penilaian pembelajaran, 4) Program pengayaan, dan 5) Program remedial. Variabel motivasi kerja guru mengacu kepada teori Mc Clelland: 1) Motivasi berprestasi, 2) Motivasi bersahabat, dan 3) Motivasi berkuasa. Hasil belajar kognitif siswa mengacu pada teori Anderson & Krothwahl (C1-C6).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey dan tes. Subjek penelitian ini sebanyak 11 guru matematika dan 124 siswa kelas VIII di MTs Negeri Kota Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah uji instrumen, uji prasyarat dan uji hipotesis dengan menggunakan SPSS v.26.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh kinerja guru (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan koefisiensi determinasi 72,6%; 2) Terdapat pengaruh motivasi kerja guru terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan koefisiensi determinasi sebesar 62,5%; dan 3) Terdapat pengaruh yang signifikan dan simultan dari kinerja dan motivasi kerja guru terhadap hasil belajar dengan koefisien determinasi 72,9%.

Kesimpulan penelitian ini terdapat pengaruh antara kinerja dan motivasi kerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa. Pentingnya peningkatan kinerja dan motivasi kerja guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui upaya sekolah dengan memberikan motivasi, dukungan dan penghargaan terbaik kepada para guru. Untuk meningkatkan produktivitas guru dapat dilakukan dengan melengkapi sarana dan prasarana serta memberikan pelatihan secara berkala. Sangat penting untuk melakukan evaluasi secara berkesinambungan untuk membantu guru memperbaiki kekurangan yang ada.

Kata Kunci: Kinerja guru, Motivasi kerja guru, dan Hasil belajar siswa

ABSTRACT

Deagi Nur Mohamad Maliki: *The Influence of Teacher Performance and Work Motivation on Student Mathematics Learning Outcomes.*

The role of teachers is very central in improving student learning outcomes. All mathematics teachers at Bandung City State MTs have the status of ASN (State Civil Apparatus). Based on the phenomenon that occurs at the Bandung City State MTs, there are around 70% of students who have not achieved the KKM score in mathematics subjects. Students find it difficult to understand this lesson and even consider the mathematics teacher to be a "killer" teacher and lack motivation to learn. The aim of this research is to analyze: 1) The influence of teacher performance on student mathematics learning outcomes at State MTs Bandung City; 2) The influence of teacher motivation on student mathematics learning outcomes at State MTs Bandung City; and 3) The influence of teacher performance and work motivation on student mathematics learning outcomes at State MTs Bandung City.

The theory used in this research refers to Supardi's theory regarding teacher performance including: 1) Learning planning, 2) Learning implementation, 3) Learning assessment, 4) Enrichment programs, and 5) Remedial programs. Teacher work motivation variables refer to Mc Clelland's theory: 1) Achievement motivation, 2) Friendship motivation, and 3) Power motivation. Student cognitive learning outcomes refer to Anderson & Krothwahl's theory (C1-C6).

This research uses a quantitative approach with survey and test methods. The subjects of this research were 11 teachers and 124 class VIII students at MTs Negeri Bandung City. Data collection techniques use questionnaires and tests. The data analysis technique uses instrument testing steps, prerequisite testing and hypothesis testing using SPSS v.26.0.

The results of this research show that: 1) There is an influence of teacher performance (X1) on student learning outcomes (Y) with a coefficient of determination of 72.6%; 2) There is an influence of teacher work motivation on student learning outcomes (Y) with a coefficient of determination of 62.5%; and 3) There is a significant and simultaneous influence of teacher performance and work motivation on learning outcomes with a coefficient of determination of 72.9%.

The conclusion of this research is that there is an influence between teacher performance and work motivation on student mathematics learning outcomes. The importance of improving teacher performance and work motivation so that student learning outcomes can be improved through school efforts by providing the best motivation, support and appreciation to teachers. To increase teacher productivity, this can be done by completing facilities and infrastructure and providing training to use them. It is very important to carry out ongoing evaluations to help teachers improve existing deficiencies.

Keywords: *Teacher performance, teacher work motivation, and student learning outcomes*

المجرد

دأجي نور محمد مالك: تأثير الأداء وتشجيع عمل المدرس على إنتاج تعلّم الطلبة في الدرس الرياضيات.

دور المدرس دور مركزي لارتقاء انتاج تعلم الطلبة. وجميع مدرسي الرياضيات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدينة باندونج وضعيتهم موظفي مديّ بناء على ظاهرة الحصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدينة باندونج وجد الطلبة لم يحصلوا تقديرا على معيار الكفاءة الأساسية حول سبعين بالمئة في الدراسة الرياضيات. ويصعب الطلبة للتفاهم هذه الدراسة. حتى أن بعضهم يعتبر المدرس الرياضيات كالمدرس القاتل الذي لم يوفر دافعية التعلم تماما.

وهدف هذا البحث للتحليل: (1) تأثير أداء المدرس على إنتاج تعلّم الطلبة في الدراسة الرياضيات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدينة باندونج; (2) تأثير تشجيع عمل المدرس على إنتاج التعلّم الطلبة في الدراسة الرياضيات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدينة باندونج; (3) تأثير الأداء وتشجيع عمل المدرس على إنتاج تعلّم الطلبة في الدراسة الرياضيات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدينة باندونج.

و النظرية التي تستعمل في هذا التحليل يراجع على نظرية سفاردي عن أداء المدرس يحتوي على (1) تخطيط التدريس (2) تنفيذ التدريس (3) تقييم التدريس (4) برنامج التخصيب (5) و برنامج التصحيح. و متغير بالتشجيع العمل المدرس يراجع على نظرية مج جليلاند. (1) تشجيع المنجز (2) تشجيع للصحة (3) و تشجيع المقتدر. و إنتاج المعرفي الطلبة يراجع على أندير سوند وكروتحوال. و يستعمل هذا التحليل بالمقاربة الكميّ بطريقة الاستطلاع و الاختبار. و المبحث من هذا البحث احدى عشر من المدرسين الرياضيات ومائة وأربعة وخمسين الطلبة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدينة باندونج. و يستعمل طريقة الاجتماع البيانات بالاستبيان و الاختبار. و يستعمل طريقة التحليل البيانات بالخطوات الأدوات. و يستعمل تجربة الفرضية با SPSS

V. 26.0.

وينتاج هذا البحث على (1) وجد تأثير الأداء المدرس (XI) على التعلّم الطلبة (Y) مع معامل العزيمية 72,6 بالمئة (2) وجد تأثير التشجيع العمل المدرس على الإنتاج التعلّم الطلبة (Y) مع معامل العزيمية 62,5 بالمئة (3). وجد تأثير الواضح من الأداء وتشجيع العمل المدرس على إنتاج التعلّم مع معامل العزيمية 72,9 مئة.

الخلاصة من هذا البحث وجد تأثيرا بين الأداء وتشجيع عمل المدرس على انتاج الطلبة في الدراسة الرياضيات. المهم لارتقاء الأداء وتشجيع عمل المدرس لارتقاء حصول تعلم الطلبة باختيار المدرسة بإعطاء التشجيع و منحة حسنة للمدرسين. وتكامل البواسطة لارتقاء انتجائية المدرسين و يعطي تدريباً بالتدريجيّ. والمهم لزم أن يسيّر بالتقويم التباع للمساعدة المدرسين أن يصححوا من النقائص.

كلمة المفتاح: أداء المدرس و تشجيع العمل المدرس و إنتاج التعلّم الطلبة.