

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Hasil Penelitian	12
E. Kerangka Berpikir	13
F. Hipotesis	15
G. Hasil Penelitian Terdahulu	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Pembelajaran Matematika	19
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	19
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	20
3. Indikator Ketercapaian Pembelajaran Matematika.....	22
B. Model Pembelajaran Konstruktivisme	23
1. Pengertian Model Pembelajaran Konstruktivisme.....	24
2. Langkah – langkah Pembelajaran Konstruktivisme.....	24
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konstruktivisme..	25
C. Strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i>	26

1. Pengertian Strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i>	26
2. Langkah – langkah Strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i>	27
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i>	27
D. Model Pembelajaran Konstruktivisme dengan Strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i> Pada Pembelajaran Matematika	28
E. Kemampuan Representasi Matematis	28
1. Pengertian Kemampuan Representasi Matematis.....	28
2. Indikator Kemampuan Representasi Matematis.....	30
F. Materi Bentuk Aljabar Kelas VII Semester Ganjil	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	36
B. Sumber Data	37
C. Jenis Data	39
D. Instrumen Penelitian	39
1. Instrumen Tes.....	40
2. Instrumen Nontes.....	41
E. Analisis Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 1 dan 2.....	50
2. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 3.....	51
3. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 4.....	59
4. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61

A. Deskripsi Data	61
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	71
C. Temuan dan Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	89
RIWAYAT HIDUP	209

