

ABSTRAK

Rahimul Wiqi : Penerapan Pendekatan STEM pada Pembelajaran Fisika Materi Fluida Dinamis dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik

Salah satu keterampilan abad 21 yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah *creativity* yang artinya membuat/menciptakan sesuatu yang berbeda dari yang lain. Kreativitas ditinjau dari dimensi *process* berkaitan dengan proses berpikir kreatif. Hanya saja keterampilan berpikir kreatif peserta didik masih tergolong rendah yang dibuktikan dengan dilakukan studi pendahuluan di SMAN 26 Kota Bandung. Salah satu upaya dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif yaitu dengan menggunakan pendekatan *science, technology, engineering, and mathematics* (STEM) pada pembelajaran. Keempat aspek STEM diintegrasikan secara bersamaan pada saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan STEM dan peningkatan keterampilan berpikir kreatif peserta didik dengan menggunakan pendekatan STEM. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *quasi eksperiment*. Penelitian ini dilakukan di SMAN 26 Kota Bandung pada kelas XI MIPA 4 dan XI MIPA 5. Hasil penelitian ini didapatkan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan STEM memiliki persentase 84,5% dengan kategori baik sekali. Kreativitas peserta didik dalam pembuatan proyek *vacuum clenaer* sebesar 76,85 dengan kategori baik. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif pada kelas eksperimen dengan *N-gain* sebesar 0,32 dan 0,31 pada kelas kontrol. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan STEM pada pembelajaran memiliki keterlaksanaan yang baik sekali dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik, hanya saja pada penelitian ini tidak ada perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol.

Kata Kunci: keterampilan abad 21, keterampilan berpikir kreatif, STEM