

الشعار والإهداء

الشعار

- إِذَا قُصِدَتِ الْعَزِيمَةُ اتَّضَحَ السَّبِيلُ -

Dimana ada kemauan pasti ada jalan

الإهداء

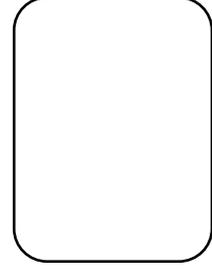
أهديت هذه الرسالة إلى:

1. والديّ المحبوبين الذين قد دعيتاني كل وقت وحين وربيتاني تربية حسنة
2. أساتذتي في المدارس التي تعلمت فيها
3. المحاضرين في شعبة تعليم اللغة العربية لاسيما المشرف الأول والثاني
4. أصدقائي في نفس المدرسة والجامعة
5. من بذل جهده ووسعه في إتمام كتابة هذه الرسالة



سيرة حياة الكاتبة

اسم الكاتبة بالكامل ريستا نور قملا ساري، ولدت برانشائيكيك، ٠٣ من يوليو ١٩٩٧، وهي الابنة الثانية من أربعة إخوان.



وقد أتمت المؤهلات التعليمية:

1. مدرسة نانجونج ميكار الابتدائية الحكومية ٢٠٠٩ م
2. مدرسة الهدى المتوسة الإسلامية رانشائيكيك ٢٠١٢ م
3. مدرسة بينا مودا الثانوية شيشالينجكا ٢٠١٥ م
4. شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠٢٣ م



شكرو وتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أحسن اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أفصح الضاد. أما بعد.

فبعون الله تعالى وهدايته استطاعت الكاتبة أن تتم كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع : استخدام وسيلة لعبة بطاقة الصواب أو الشجاعة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية رانشائيكيك باندونج). وهذه الرسالة من الشروط المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية.

شكرت الكاتبة لله جل شأنه على نعمه الوفيرة التي جعلها قادرة على إتمام هذه الرسالة العلمية بعونه ورحمته. فشكرت الكاتبة شكرا جزيلا على المساعدات والإشرافات ممن قد بذلوا جهودهم وطاقاتهم في إتمام هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها ويخص بالذكر:

1. والدي الكاتبة المحبوبين اللذين قد اجتهدا في إتمام ما تحتاج إليه الكاتبة نفسية ومادية بكل جهد ووسع.
2. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج (الدكتور، ديديه وحي الدين، الماجستير) الذي منح الكاتبة فرصة للاشتراك في الامتحان النهائي للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية. وهو أيضا كالمشرف الأول للكاتبه.
3. صاحب المعالي الأستاذ أودانج، الماجستير وهو المشرف الثاني الذي قد أرشد الكاتبة وأشرفه في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد هذه الرسالة.
4. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة (الدكتور، نانانج قاسم، الماجستير) والسكرتير لقسم تعليم اللغة الذين قد شجعا الطلبة دائما بدون تساؤم.
5. الأساتذة الكرام في شعبة تعليم اللغة العربية الذين قد علموا الكاتبة علوما متنوعة نافعة تعليما حسنا لنيل النجاح الدراسي.
6. أسرتي وجواري في مدينة باندونج الذين قد أيدوا الكاتبة وحثوها على تعليم جيد وممتاز.

7. فضيلة الكريم المسؤول عن الإدارية في شعبة تعليم اللغة الذي قد حث الكاتبة وبذل جهده لمساعدة الكاتبة في كتابة هذه الرسالة.
8. زملاء الكاتبة الأعزاء في شعبة تعليم اللغة العربية لاسيما زملاء في مرحلة مزايا (محبو المعلومات تلو الزمان).
- وأخيرا تدعو الكاتبة الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للكاتب وللقرءاء الأعزاء، تقبل الله أعمالهم وجزاهم أحسن الجزاء ويجعلهم من الناجحين في الدارين.

باندونج،

توقيع المقررة

ريستا نور قملا ساري



محتويات الرسالة

| | | |
|--|---|---------------|
| أ | شعائر وإهداء | صفحة الموافقة |
| ب | السيرة حياة الكاتبة | إقرار الطلبة |
| ج | شكر وتقدير | ملخص البحث |
| د | محتويات البحث | |
| ط | دفتر الجدوال والصورة | |
|  <p>الباب الأول مقدمة</p> | | |
| ١ | الفصل الأول : خلفية البحث | |
| ٢ | الفصل الثاني : تحقيق البحث | |
| ٣ | الفصل الثالث : أغراض البحث | |
| ٣ | الفصل الرابع : فوائد البحث | |
| ٤ | الفصل الخامس : أساس التفكير | |
| ١١ | الفصل السادس : فرضية البحث | |
| ١٢ | الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة | |

الباب الثاني
التحليل النظري

الفصل الأول : مفهوم وسيلة لعبة بطاقة (truth or dare)

- أ- تعريف وسيلة التعليم و أنواعها ١٣
- ب- تعريف اللعبة العربية و أنواعها ١٤
- ج- تعريف وسيلة لعبة بطاقة (truth or dare) ١٦
- د- خطوات استخدام وسيلة لعبة بطاقة (truth or dare) في التعليم اللغة العربية ١٧
- هـ- مزايا وسيلة لعبة بطاقة (truth or dare) و عيوبها ٢٠

الفصل الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية

- أ- تعريف تعليم اللغة العربية ٢٠
- ب- أغراض تعليم اللغة العربية ٢١
- ج- تعليم اللغة العربية با استخدام وسيلة لعبة بطاقة (truth or dare) ٢٣

الفصل الثالث: مفهوم مهارة الكلام

- أ- تعريف مهارة الكلام ٢٤
- ب- أهداف مهارة الكلام ٢٤
- ج- المؤشرات في مهارة الكلام باللغة العربية ٢٥
- د- أنواع مهارة الكلام ٢٧

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته

أ- مدخل البحث و طريقته ٣٠

ب- نوع البيانات ٣١

الفصل الثاني : تعيين نوع البيانات ومصادره

أ- مصدر البيانات الأساسي ٣٢

ب- مصدر البيانات الثانوي ٣٢

الفصل الثالث : تقنيات جمع البيانات

أ- الملاحظة ٣٢

ب- المقابلة ٣٣

ج- الاختبار ٣٤

د- دراسة الكتب ٣٤

هـ- التوثيق ٣٤

الفصل الرابع : تحديد مجتمع البحث والعينة

أ- مجتمع البحث ٣٤

ب- العينة ٣٥

الفصل الخامس : تعيين الصف التجريبي

..... ٣٥

الفصل السادس : تحليل البيانات

أ. امتحان استواء البيانات ٣٦

ب. امتحان المقارنة ٣٧

ج. امتحان استواء البيانات ن-د ٤٠

الباب الرابع
تحصيل البحث ومباحثه

الفصل الأول : أحوال عامة عن مدرسة الهدى الابتدائية رانشائيكيك باندونج

أ- احوال المدرسين والتلاميذ لمدرسة الهدى الابتدائية رانشائيكيك باندونج..

٤٢

ب-أحوال التلاميذ في الفصل الخامس لمدرسة الهدى الابتدائية رنجائيكيك

٤٤

ج- حال التسهيلات لمدرسة الهدى الابتدائية رانشائيكيك باندونج.....٤٥

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة لعبة

بطاقة (*truth or dare*) في تعليم اللغة العربية.....٤٦

الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة لعبة

بطاقة (*truth or dare*) في تعليم اللغة العربية.....٥٢

الفصل الرابع : ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة لعبة

بطاقة (*truth or dare*)٥٨

الباب الخامس

الاختتام

٦٥ النتائج : الفصل الأول

٦٦ التوصيات : الفصل الثاني

٦٨ المراجع

الملاحق

دفتر الجداول والصوره

| | |
|----|-------------|
| ٣١ | الجدول ١.٣ |
| ٣٥ | الجدول ٢.٣ |
| ٤٠ | الجدول ٣.٣ |
| ٤٣ | الجدول ١.٤ |
| ٤٤ | الجدول ٢.٤ |
| ٤٥ | الجدول ٣.٤ |
| ٤٥ | الجدول ٤.٤ |
| ٤٦ | الجدول ٥.٤ |
| ٤٧ | الجدول ٦.٤ |
| ٤٨ | الجدول ٧.٤ |
| ٥٠ | الجدول ٨.٤ |
| ٥٢ | الجدول ٩.٤ |
| ٥٣ | الجدول ١٠.٤ |
| ٥٤ | الجدول ١١.٤ |
| ٥٦ | الجدول ١٢.٤ |
| ٥٤ | الجدول ١١.٤ |
| ٥٦ | الجدول ١٢.٤ |
| ٥٨ | الجدول ١٣.٤ |
| ٦١ | الجدول ١٤.٤ |



٦٢ الجدول ١٥.٤

٦٣ الجدول ١٦.٤

