

ABSTRAK

Aulia Nursekha Salsabila. 1192050027. (2023). Peningkatan Berpikir Kritis dan *Persistence* Matematis Peserta Didik Melalui Pembelajaran *Collaborative In Questioning, Analysing, Synthesizing And Evaluating (CinQASE)*. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih perlu ditingkatkan kemampuan berpikir kritis dan *persistence* matematis siswa di salah satu MTs Swasta. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: keterlaksanaan model pembelajaran CinQASE, perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas CinQASE dan konvensional, perbedaan pencapaian kemampuan penalaran matematis antara kelas CinQASE dan konvensional; serta, kualitas *persistence* siswa kelas CinQASE. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Penelitian ini dilakukan dengan populasi tiga kelas. Pemilihan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dan terpilih dua sampel. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis dengan validitas tinggi dan angket *persistence* siswa. Hasil penelitian yaitu sebagai berikut: keterlaksanaan model CinQASE berkategori baik, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas CinQASE lebih baik daripada kelas konvensional, pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa kelas CinQASE lebih baik daripada kelas konvensional, serta *persistence* matematis siswa pada kelas CinQASE berkategori baik.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis, Collaborative In Questioning, Analysing, Synthesizing and Evaluating (CinQASE)