

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Hasil Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
E. Kerangka Berpikir.....	10
F. Hipotesis.....	12
G. Hasil Penelitian Terdahulu	14
BAB II TINJAWAN PUSTAKA	16
A. Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika	16
1. Pengertian Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika.....	16
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	18
3. Contoh soal kemampuan berpikir kritis.....	20
B. Kegigihan (<i>Persistence</i>) Matematis	28
1. Pengertian Kegigihan Matematis	28
2. Indikator Sikap Kegigihan Matematis	30
C. Model Pembelajaran	31
1. Pengertian Model Pembelajaran	31
2. Fungsi Model Pembelajaran	33
D. Model Pembelajaran <i>Collaborative In Questioning, Analysing, Synthesizing And Evaluating</i> (CinQASE) dalam Pembelajaran Matematika	33

1. Pengertian Model Pembelajaran CinQASEdalam Pembelajaran Matematika	33
2. Langkah (sintak) Pembelajaran CINQASE.....	37
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CinQASE.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	42
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	43
1. Jenis Data.....	43
2. Sumber Data	43
C. Instrumen Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Instrumen	47
1. Analisis Instrumen Tes	47
F. Teknik Analisis Data.....	54
1. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Pertama.....	54
2. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Ke Dua	54
3. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Ke Tiga.....	62
4. Analisis data untuk Menjawab Rumusan Masalah Ke Empat	62
G. Tempat dan Waktu Penelitian.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran CinQASE.....	65
B. Perbedaan Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Antarayang Menggunakan Pembelajaran CinQASE, dengan Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	80
C. Perbedaan Pencapaian Berpikir Kritis Peserta Didik Antarayang Menggunakan PembelajaranCinQASEDengan Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	90
D. <i>Persistence</i> (kegigihan) Matematis Peserta Didik Yang Memperoleh Model Pembelajaran CinQASE.....	95
BAB V.....	108

PENUTUP	108
A.Kesimpulan.....	108
B.Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	113
RIWAYAT HIDUP.....	259

