الباب الأوّل

مقدمة

أ- خلفية البحث

المنهج في التعليم هو أحد الجوانب التي لها تأثير كبير على نجاح أهداف التعليم الوطنية، والمناهج الدراسية لها دور استراتيجي في نظام التعليم. يتماشى ذلك مع فهم المنهج وفقًا للقانون رقم 20 لعام 2003 (SISDIKNAS) المادة 1 الفقرة 9 وهي "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ التعلم أنشطة لتحقيق أهداف تعليمية معينة ". وبالتالي، فإن المناهج الدراسية لها موقع استراتيجي، لأن المنهج بشكل عام هو وصف لرؤية ورسالة وأهداف تعليم أمة، بالإضافة إلى محتوى مركزي للقيم التي سيتم نقلها إلى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التعليم والمنهج شيئان لا يمكن فصلهما، لأن التعليم بدون منهج والتوجيه والأهداف غير واضحة أو ليست كما هو متوقع. يمكن رؤية مكانة المناهج الدراسية في التعليم في نظام التعليم نفسه، فالتعليم كنظام له بالتأكيد مكونات مختلفة مترابطة ومترابطة. تشمل مكونات التعليم الأهداف التعليمية والمناهج

والمعلمين والطلاب والبيئة والمرافق والبنية التحتية والإدارة والتكنولوجيا. وبالتالي، فإن المناهج الدراسية لها مكانتها الخاصة في نظام التعليم.في نظام التعليم، يحدد منهج التعليم بشكل كبير نجاح الهدف التعليمي نفسه، لأن المنهج هو مكون تعليمي يتم استخدامه كمرجع من قبل كل وحدة تعليمية، سواء من قبل المديرين أو الإداريين.[1] حتى المنهج أو التصميم هو سمة رئيسية ومتطلب مطلق في التعليم.[2]

لا يمكن فصل وجود التعليم الديني الإسلامي في إندونيسيا، والذي يعد كبيرًا جدًا في هذا الوقت، عن وجود المعاهد الإسلامية، لأن إحدى عمليات نشر الإسلام في إندونيسيا، وهي البدء في إنشاء منازل داخلية حيث يقيم الطلاب بين عشية وضحاها دراسة العلوم الدينية الإسلامية ثم عرفت فيما بعد بالمدارس الداخلية. كانت المعاهد الإسلامية قبل عملية نشر الإسلام في إندونيسيا في الأصل نظامًا تعليميًا يستخدمه الهندوس والبوذيون عمومًا للتعليم والتدريس، لأن الهندوسية والبوذية دخلت وتطورت لأول مرة في الأرخبيل،

[1] Sariono, "Kurikulum 2013 : Kurikulum Generasi Emas," *E-Jurnal Dinas Kota Surabaya* Vol. 3 (2013).

[2] Nana Syaodih Sukmadinata dan Muchlis, *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 3.

لذلك بعد دخول الإسلام وانتشاره، ثم تبناه الإسلام.[3] أصبحت المعاهد الإسلامية في إندونيسيا مراكز للتعلم والدعوة التي لعبت دورًا مهمًا لأنها أقدم نظام تعليمي وتعليمي في إندونيسيا.[4] كما نعلم، أنتجت المعاهد الإسلامية العديد من العلماء أو العلماء المسلمين الأكفاء في الدراسات الإسلامية، ثم قام العديد من هؤلاء العلماء أو الذين يشار إليهم غالبًا باسم كياهي بإنشاء معاهد الدينية الإسلامية في مناطق مختلفة بحيث يكون عدد معاهد الدينية الإسلامية يستمر في الزيادة من وقت لآخر. استنادًا إلى بيانات وزارة الدين، يوجد حاليًا 26973 معاهد الدينية الإسلامية منتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا.

بشكل عام، يتم تدريس العلوم الدينية الإسلامية في المعاهد الدينية الإسلامية، بما في ذلك اللغة العربية التي تركز على نهو شرف، وبعض معاهد تجعلها المادة الرئيسية التي يجب إتقانها كأساس للقدرة على القراءة ودراسة الكتب الصفراء / التراث التي تحتوي على مسائل الإسلامية. منهج عربي يركز هؤلاء في المعاهد التقليدي بشكل خاص على عناصر اللغة، مثل النحو

[3] Khoirun Nisa dan Chusnul Chotimah, "Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren" 6, no. 1 (2020): 45.

[4] M. Kholil Baita Putra, "Eksistensi Sistem Pesantren Salafi Dalam Menghadapi Era Modern," *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman* 1, no. 1 (27 Februari 2015): 87–104, https://doi.org/10.35309/alinsyiroh.v1i1.3342.

والصرف، بينما لم يتم دراسة المهارات اللغوية، على الرغم من وجود العديد من معاهد الدينية الإسلامية الذين يحاولون الجمع بين الاثنين، خاصة في المعاهد الدينية الإسلامية شبه الحديثة والحديثة. يستخدم تعلم اللغة العربية في المعاهد الدينية الإسلامية التقليدية مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والوسائط، بعضها في شكل شعر وأيضًا في شكل نصوص أو كتب. تستخدم غالبية المعاهد التقليدية الكتب التي تناقش المسائل النحوية، بما في ذلك الفية ابن مالك و العمريطي و الجرومية و الشبراوي و التصريف والعديد من الكتب الأخرى التي كتبها كياهي أو الأستاذ.

تتنوع مناهج وتعلم اللغة العربية في المعاهد الدينية الإسلامية، بما في ذلك الأساليب والمصادر المرجعية. تتبع غالبية المعاهد الدينية الإسلامية فقط التقاليد أو القواعد المستخدمة من قبل المدرسة الدينية الإسلامية، وهي المدرسة الأم لرجال الدين ورجالهم. الأستاذ، ابتداء من نظام التعلم، والكتب المستخدمة، إلى التسلسل. ويرجع ذلك إلى اعتقاد منظمي المعاهد الدينية الإسلامية أن نظام التعلم المنفذ ناجح للغاية ويتوافق مع الأهداف المتوقعة، ولكن في الواقع هناك العديد من العوائق والقصور. كما كانت نتائج المقابلة مع كياهي الحج دمياتي

حول تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي روضة الطالبين، بورواساري، بمترو، دراسة القواعد فقط ، كما درس في العديد من المعاهد الدينية الإسلامية السلفية أو المعاهد الدينية الإسلامية التقليدية، أما بالنسبة للمراجع في التعلم فهي المعهد الدينية الإسلامية دار السلام الداخلية بلوك أجونج بانيوانجي والمعهد الفلاح بلوسو موجو كيديري، وذلك لأن المؤسس أو كياهي والعديد من الإداريين يأتون من هذه المعاهد الدينية الإسلامية. فيما يتعلق بالمنهج الدراسي، وخاصة تعلم اللغة العربية في المعهد، فهو يعتمد فقط على نتائج المداولات من قبل إدارة وقادة المعهد / كياهي، ويحدد فقط الكتب أو المراجع المستخدمة في كل مستوى، بينما يتم إعطاء الأستاذ كاملة السلطة فيما يتعلق بالأساليب والتقنيات وأهداف التعلم للتقييم. في غضون ذلك، وفقًا للأستاذ زهري مفائد، المعهد تري باكتي التقوى رامان أوتارا الإسلامية، لامبونج الشرقية ، يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام سمبرساري الإسلامية ، كديري. بالكتب التي أصبحت مرجعا له وهي: الشبروي، الجرومية، العمريطي، والألفية. لم يتم تسجيل منهج تعلم اللغة العربية مثل المناهج الأخرى. تمت استشارة القادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

والإداريين والأستاذ لتحديد الكتاب المرجعي الذي سيتم استخدامه على كل المستويات وكان مرجعًا لفترة طويلة.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ عبد الغفور بصفته المشرف على المعهد رياضة العلوم باتانجهاري الإسلامية، لامبونج الشرقية، أوضح أن تعلمه للغة العربية يشير إلى المعهد رياضة العقول كيبومين الإسلامية وجاوى الوسطى والمعهد التوجيه الإسلامي ليلر بانيوماس الإسلامية، مع القليل من التطوير. في هذا المعهد، تم تشكيل لجنة إدارة التعليم التي تم تكليفها بصياغة المواد أو المراجع التي سيتم تقديمها إلى الطلاب على أساس المداولات من قبل الأستاذ وموافقة القيادة المعهد أو كياهي. في حين أن المرجع لمعهد تري باكتي التقوى ، وفقًا للأستاذة مداومة، تم اعتماد العديد من دروس اللغة العربية من معهد الفلاح بلوسو الإسلامية، في حين أن نظام التعلم لا يختلف كثيرًا عن المعاهد الدينية الإسلامية الأخرى. أنه يتم تحديد كتاب النحو المرجعي لكل صف، في حين يتم تحديد الأهداف والأساليب والتقنيات وحتى حدود المواد من قبل كل أستاذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناءً على نتائج المقابلات مع بعض مديري أو قادة هذه المعاهد الدينية الإسلامية، يمكن استنتاج أن غالبية تعلم اللغة العربية في المعاهد الدينية الإسلامية، وخاصة المعاهد الدينية الإسلامية التقليدية/ السلفي (وليس المعاهد الدينية الإسلامية الحديثة) لديهم الهدف نفسه، وهو إتقان الطلاب للقواعد أو تراكيب الجمل باللغة العربية، وبهذه القدرة يمكن للطلاب قراءة الكتب التراث أو الكتاب الأصفر الشهير باللغة العربية والذي يحتوي على العلوم الإسلامية. أما بالنسبة لنظام التعلم، فإن كل المعاهد الدينية الإسلامية تنظم التعلم الكلاسيكي الذي يسمى بعد ذلك التعليم الديني، من خلال تجميع الطلاب حسب مستواهم وقدرتهم.

بناءً على نتائج اختبارات القدرات اللغوية التي أجراها باحثون خلال المسح المسبق لـ 37 طالبًا، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 1

إنجازات الطلاب حول مهارات اللغة العربية

رقم	فئة	عدد الطلاب				بيان
		استماع	كلام	قراءة	كتابة	
1.	جيد	7	5	15	11	-

2.	متوسط	14	10	12	18	-
3.	ضعيف	16	22	10	8	-
المجموعة		37	37	37	37	

المصدر: نتائج ما قبل المسح في 13 أغسطس 2021 في المعهد رياضة العلوم الإسلامية، لامبونج الشرقية.

بناءً على نتائج الاختبارات المدرجة في الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن إنجازات الطلاب في إتقان المهارات اللغوية لا تزال منخفضة، خاصة في مهاراتهم في الإستماع والكلام. في الواقع مادة تدعم القراءة والكتابة وهي قراءة الكتب الصفراء وكذلك دراسة المواد المتعلقة بقواعد اللغة العربية.

يتم تضمين اللغة العربية في إحدى اللغات العالمية التي تستخدمها عدة دول للتواصل سواء في عالم التعليم أو الصناعة أو التجارة، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية لا يكفي فقط على عناصر اللغة أو المعروف باسم علم النحو وعلم الصرف . من الضروري حاليًا تعلم المهارات اللغوية أيضًا، وهي الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة، فهذه المهارات الأربعة إذا تم تعلمها وتطبيقها بشكل صحيح ستعمل على تحسين القدرة على التواصل باللغة العربية . سانتري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(طلاب المعاهد الإسلامية) بصفتهم رواد المثقفين المسلمين، من المتوقع أن يمتلكوا المعرفة والقدرات التي يمكنها مواكبة العصر. تم تنفيذ العديد من الاستراتيجيات من قبل المعاهد الإسلامية في إعداد وتجهيز طلابها، بما في ذلك إعادة صياغة نظام التعلم والمناهج الدراسية. بصرف النظر عن ذلك، صحيح أن المعاهد الإسلامية يجب أن يكون لها منهج دراسي يحتوي على منظور علمي أكثر تكاملاً وشمولية بين مجالات العلوم الدينية والعلوم الدنيوية القادرة على تطوير كفاءات المهارة (*skill*) والمعرفة (*knowlwdge*) والقدرة (*ability*). يجب أن يتم تجهيز الطلاب بقدرات مختلفة وفقًا لمتطلبات العصر والإصلاحات الجارية، من أجل الاستجابة لتحديات العولمة، والمساهمة في تنمية المجتمع والرفاهية الاجتماعية، والتحلي بالمرونة والتكيف مع التغييرات المختلفة.[5]

تعد إعادة صياغة نظام التعلم والمناهج الدراسية في المعاهد الإسلامية حاجة ملحة حاليًا، نظرًا للتطور السريع في العلوم والتكنولوجيا. يُطلب من المعاهد الإسلامية أن تلد مفكرين مسلمين ليسوا فقط قادرين في المجال الديني، ولكن أيضًا قادرين على مواكبة التطورات في العلوم والتكنولوجيا التي تستمر في

[5] Masyhud Sulton dan Khusnurridho, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2003), 17.

التطور. تماشياً مع هذا، يُطلب من طلاب أو خريجي المعاهد الإسلامية ليس فقط أن يكونوا شخصًا يفهم الدين نصيًا، ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على فهم التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات، لأنه لا يمكن حاليًا فصل جميع جوانب الحياة عن هذا. وبالمثل مع اللغة العربية، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقانها ككل، سواء من عناصر اللغة أو المهارات اللغوية. حتى يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد من أجل تطوير معارفهم على نطاق أوسع. أحد المجهودات التي يمكن القيام بها هو تطوير المنهج. تطوير المناهج أمر مهم، الهدف هو تحسين جودة التعليم. لتحقيق الأهداف المحددة، يجب أن يتم إعداد المنهج بشكل استراتيجي، لأنه يجب أن يكون دائمًا وثيق الصلة بالتغيرات في المجتمع، ويجب أن يأخذ إعداد المناهج الدراسية في الاعتبار جوانب مختلفة، مثل تنمية الطفل، والتنمية العلمية، وتنمية احتياجات المجتمع والتوظيف وما إلى ذلك . بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون هناك أيضًا مناهج في المناهج الدراسية. وبالمثل في إعداد منهج اللغة العربية لابد من النظر إليه من عدة جوانب، أحدها هو النظر إلى الاحتياجات الحالية للمجتمع أو الجهات الفاعلة التعليمية. اللغة العربية الآن ليست فقط لغة دينية أو اللغة المستخدمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

في دراسة الكتب الدينية الإسلامية، ولكنها أصبحت أيضًا جزءًا من لغات العالم المستخدمة على نطاق واسع للتواصل.

بناءً على ذلك، يعتزم المؤلف تطوير منهج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية التقليدية، بحيث يتم إنشاء منظور أكثر ملاءمة وتصميم مناهج تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمرجع في تعلم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية التقليدية.

ب- صياغة المشكلة

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، صاغ الباحث المشكلات التالية :

1. كيف هو منهج اللغة العربية في المعهد رياضة العلوم الإسلامية والمعهد تري باكتي التقوى الإسلامية، لامبونج الشرقية ؟
2. ما هو تصميم تطوير منهج اللغة العربية في المعهد رياضة العلوم الإسلامية والمعهد تري باكتي التقوى الإسلامية، لامبونج الشرقية ؟
3. كيف يتم تطبيق منهج اللغة العربية في ذالك المعهدين ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

4. ما مدى فاعلية منهج اللغة العربية في تنمية تعلم اللغة العربية في ذالك المعهدين ؟

5. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المعوّقة لتطوير المنهاج العربي في ذالك المعهدين ؟

ج- أغراض البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير منهج للغة العربية في المعاهد الإسلامية، بهدف محدد هو تحديد:

1. لمعرفة الحالية الموضوعية لمنهج اللغة العربية في المعهد رياضة العلوم الإسلامية والمعهد تري باكتي التقوى الإسلامية، لامبونج الشرقية.
2. لمعرفة تصميم تطوير منهج اللغة العربية في المعهد رياضة العلوم الإسلامية والمعهد تري باكتي التقوى الإسلامية، لامبونج الشرقية.
3. تنفيذ منهج اللغة العربية في ذالك المعهدين.
4. لمعرفة فاعلية منهج اللغة العربية الناتج عن تنمية تعلم اللغة العربية في ذالك المعهدين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

5. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتطوير منهج اللغة العربية في ذالك المعهدين.

د- فوائد نتائج البحث

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة وتصبح مرجعاً لكل القائمين على منهج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، والفوائد المتوقعة من هذا البحث هي :

أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى توجيه المبادئ والخطوات المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المعاهد الإسلامية.

ب) فوائد عملية.

من الناحية العملية، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى:

1. أن تصبح مرجعا للمعاهد الإسلامية في تطوير مناهج اللغة العربية ونظام التعلم.

2. تسهيل فهم الطلاب للغة العربية من خلال مرجع منهجي تم تطويره.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

3. إضافة بصيرة ومعرفة للباحثين في مجال البحث والتطوير لمنهج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية.

٥- إطار الفكري

يتم تحديد اتجاه وأهداف التعليم إلى حد كبير من خلال المناهج الدراسية، بغض النظر عن مدى جودة الإدارة والعاملين في التدريس والمرافق والبنية التحتية وكذلك الموارد البشرية، إذا لم يتم اتباعها من خلال منهج جيد، فسيكون لذلك عواقب سلبية على أهداف التعليم. كالمنهج وفق القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني المادة 1 فقرة 9 وهي مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تربوية معينة.يتطلب التعليم بشكل عام منهجًا كمرجع لتحقيق هذه الأهداف التعليمية، بالإضافة إلى المدارس / المدارس الدينية وكذلك المعاهد الإسلامية التي توفر التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية. يتحمل التعليم مسؤولية كبيرة، لأنه مكان يثق به المجتمع لطباعة الجيل القادم. يمكن استخدام وجود منهج في مؤسسة تعليمية لقياس جودة المؤسسة التعليمية، لذلك يجب تقييم المنهج أو

مراجعته أو تطويره بشكل دوري، بحيث يمكن أن يكون المنهج دائمًا مرجعاً فعالاً وفعالاً للمؤسسة التعليمية. يجب على المعاهد الإسلامية، باعتبارها مؤسسات موثوق بها لإنتاج الجيل القادم من الإسلام، تقييم مناهجها وتطويرها دائمًا. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجب دراستها في المعاهد الإسلامية، لأنه بصرف النظر عن كونها لغة التدريس في الكتب الصفراء أو كتب التورات التي تدرس في المعاهد الإسلامية، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية تستخدم في التواصل من قبل المجتمع الدولي. مادة اللغة العربية التي تدرس في م المعاهد الإسلامية التقليدية ومزيج من التقليدية والحديثة، الغالبية هي فقط في العناصر اللغوية، وهي النحو والصرف، في حين لم يتم إعطاء مادة أخرى، وهي المهارات اللغوية. أصبح تطوير مناهج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية أمرًا ملحًا حاليًا، نظرًا للاحتياجات والمتطلبات المتزايدة التعقيد للمجتمع الذي يريد خريجي المعاهد الحصول على كفاءات من المتوقع أن تواكب العصر.

المنهج العربي له منهجه الخاص لتحقيق الأهداف المتوقعة في عملية التعلم. لأنه في الواقع، كمقياس لنجاح اللغة العربية في نطاق المؤسسات التعليمية، لا يمكن فصلها عن المناهج البناءة، والهدف هو أن يكون المرجع هو

عناصر اللغة وعناصر المهارات اللغوية . تتكون عناصر اللغة من عناصر الصوت، وعناصر المفردات، والعناصر النحوية (القواعد / التراكيب)، وعناصر الكفاءة أو المهارات اللغوية التي تتكون من الاستماع والكلام، والقراءة، والكتابة.

يتجلى تنفيذ المنهج في عملية التعلم، ففي تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة (ثلاثة) أنواع من التعلم، أولاً، تعلم اللغة. أي أن شخصًا ما يتعلم لغة مع التركيز على إتقان المهارات اللغوية أو القدرة على التواصل من خلال اللغة التي يستخدمها. تتضمن هذه القدرة شيئين (أ) القدرة على نقل الرسائل، شفهيًا (الكلام) والكتابة، و (ب) القدرة على فهم وتفسير واستقبال الرسائل التي يتم تسليمها شفهيًا (الاستماع) والكتابة (القراءة). تتضمن هذه القدرات ضمنيًا بالطبع التمكن من قواعد اللغة. ثانيًا، التعلم من خلال اللغة (التعلم من خلال اللغة)، أي يستخدم الشخص اللغة لتعلم المعرفة والمواقف والمهارات. في هذا السياق، تعمل اللغة كأداة لتعلم شيء ما. ثالثًا، تعلم اللغة (التعلم عن اللغة)،

أي أن يتعلم شخص ما لغة لاكتشاف كل شيء بلغة مثل تاريخ اللغة وأنظمة اللغة وقواعد اللغة والمنتجات اللغوية وما إلى ذلك.[6]

يجب أن يشمل تعلم اللغة العربية في جوهره جميع الأنواع الثلاثة لتعلم اللغة ويجب أن يكون مترابطًا ومستمرًا. لذلك يجب أن يتم تعلم اللغة العربية بطريقة متكاملة. يمكن أن يشمل تنفيذ توحيد تعلم اللغة العربية 4 (أربع) مهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

توجد في دراسات المناهج عدة أشكال من تنظيم المناهج الدراسية، وهذه الأشكال لها خصائصها الخاصة ويبدو أنها تمر بعملية تطوير متسلسلة تتماشى مع الاكتشافات الجديدة في علم المناهج. في اللغة العربية هناك منظمتان للمناهج : نظرية الفروع و نظرية الوحدة. نظرية الفروع ، وهي منظمة مناهج لتعليم اللغة العربية تقسم دروس اللغة العربية إلى فروع مختلفة، ولكل فرع خطة دروس (منهج) كتب وساعات دراسية، كل درس يعمل ضمن حدوده، منفصلًا عن الآخر. نظرية الوحدة، أي نظام تعليم اللغة الذي يرى اللغة نفسها كلغة،

[6] Kenneth S. Goodman dan E. Brooks Smith, ed., *Language and Thinking in School: A Whole Language Curriculum*, Edisi ke-3 (New York: R.C. Owen Publishers, 1987), 51.

تلك اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر، هي الكمال والإجماع،[7]تتماشى نظرية الوحدة مع المنهج المترابط، وهو شكل من أشكال المناهج التي تظهر علاقة (ارتباط) بين مادة وموضوع آخر، لكنها لا تزال تولي اهتمامًا لخصائص كل مجال من مجالات الدراسة.[8] نموذج منهج الارتباط (منهج مترابط) مناسب للتطبيق على اللغة العربية التي تحتوي على عدة مواد وكل منها مرتبط ببعضها البعض. في اللغة العربية، توجد عناصر اللغة وعناصر المهارات اللغوية وهي وحدة لا تنفصل، لذا يجب أن يكون التعلم مترابطًا أيضًا. في المعاهد الإسلامية التقليدية، يتم دراسة عناصر اللغة العربية فقط، وهي الأصوات والقواعد، بينما لا يتم تدريس العناصر اللغوية. من الممكن حاليًا تطبيق نموذج منهج نظريات الوحدة أو المنهج المرتبط به في المعاهد الإسلامية التقليدية، كجهد لتلبية مطالب المجتمع في سياق إتقان اللغة العربية بشكل نشط وسلبي.

إن إطار البحث في هذه الدراسة موجه نحو الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في شكل مهارات اللغة العربية كما هو موضح في مفهوم

[7] Rahnang, "Organisasi Kurikulum Bahasa Arab," *At-Turats* 8, no. 1 (1 Juni 2014), https://doi.org/10.24260/at-turats.v8i1.108.

[8] Syafruddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 53.

المناهج المتقدمة. النظرية المستخدمة كأساس لهذا البحث هي النظرية البنائية. وفقًا لنظرية البنائية، فإن التعلم هو عملية يقوم فيها المتعلم ببناء أو بناء أفكار أو مفاهيم جديدة على أساس المعرفة التي كانت موجودة في الماضي أو كانت موجودة في ذلك الوقت. بعبارة أخرى، يتضمن التعلم بناء المعرفة الخاصة للفرد من تجربة المرء الخاصة بنفسه. وبالتالي، فإن التعلم وفقًا للبنائية هو مسعى شخصي للغاية، في حين أن استيعاب المفاهيم والقوانين،

تتحقق الجهود المبذولة لبناء أفكار أو مفاهيم جديدة في هذا البحث من خلال تطوير المناهج الدراسية.يمكن أن تكون التنمية وفقًا للمصطلح ذات مغزى كميًا ونوعيًا، والتي يمكن أن تكون في الشكل ؛ 1) إثراء الأفكار والنظريات الموجودة، أو 2) مراجعة الأفكار والنظريات الموجودة أو إتقانها، أو 3) استبدال النظريات والأفكار القديمة بأخرى جديدة، أو 4) إنشاء نظريات وأفكار جديدة لم تكن موجودة من قبل.[9] في حين أن التطوير المشار إليه في هذه الدراسة هو مراجعة أو تحسين الأفكار أو النظريات الموجودة، وتحديداً في شكل منهج عربي في المعاهد الإسلامية. يتم ذلك لتحسين جودة تعلم اللغة

[9] Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), 30.

العربية في المعاهد الإسلامية. الجهود المبذولة لتحسين المناهج هي جهد موصى به في الإسلام كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الرعد الآية 11:

لَه مُعَقِّبٰتٌ مِّنْۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِه يَحْفَظُوْنَه مِنْ اَمْرِ اللّٰهِ ۗاِنَّ اللّٰهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوْا مَا بِاَنْفُسِهِمْۗ وَاِذَآ اَرَادَ اللّٰهُ بِقَوْمٍ سُوْۤءًا فَلَا مَرَدَّ لَه ۚوَمَا لَهُمْ مِّنْ دُوْنِه مِنْ وَّالٍ (الرعد: 11).

يوضح في هذه الآية أننا كبشر يجب أن نبذل الجهد أو الجهد للتغيير إلى الأفضل، لأن الله لن يغير ظروفنا على الفور دون أن يكون مبنيًا على الجهود التي نبذلها. كما هو الحال مع المنهج الذي يكون دائمًا مرجعًا في كل درس، يجب دائمًا بذل الجهود لتكون أفضل من خلال إجراء التطورات والمراجعات.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن شرح الإطار النظري الذي يشكل الأساس لحل المشكلات في هذه الدراسة، وهو:

النظرية الكبرى: منهج عربي مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، وكذلك الطرق المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم أنشطة تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف تتماشى مع أهداف التربية الوطنية.

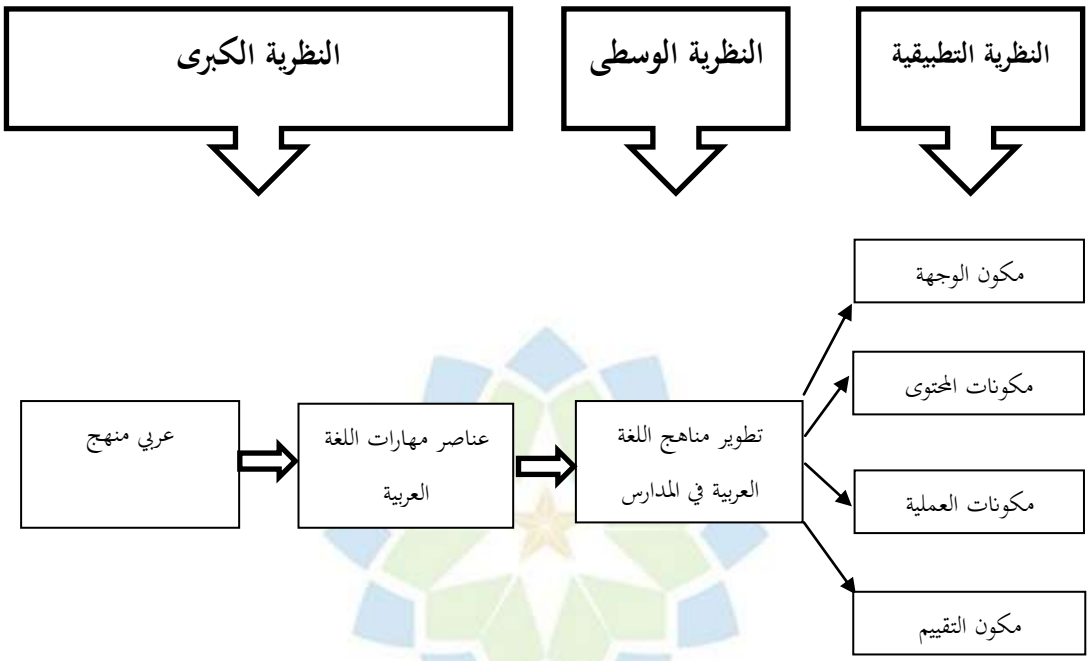
النظرية الوسطى: تطوير منهج اللغة العربية، وتحديداً أنشطة العلوم والتكنولوجيا التي تهدف إلى مراجعة أو تحسين المناهج الحالية، وتحديداً منهاج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، والذي يتكون من عنصرين، وهما عنصرين من اللغة العربية وعناصر من اللغة العربية.

النظرية التطبيقية: منهج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، وهو المناهج في المعاهد الإسلامية التقليدية التي سيتم تطويرها، ويركز تطوير المناهج على مكونات المنهج، وهي مكونات الأهداف والمحتوى والعمليات والتقييم. نوع المنهج الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو منهج مترابط، أي من خلال ربط مادة واحدة أو مادة بموضوعات أخرى، مع الانتباه إلى خصائص كل مجال من مجالات الدراسة هذه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بعبارات بسيطة، يمكن رؤية الإطار النظري الذي تم تطويره في هذه الدراسة في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني 1 .1 إطار البحث النظري



و- نتائج البحث السابقة

تم إجراء العديد من الدراسات حول المناهج واللغة العربية في المعاهد الإسلامية، منها:

1) حمدان، 2017. تطوير منهج التعليم في المرحلة الوسطى بكاليمانتان الجنوبية، أطروحة الدراسات العليا في جامعة انتاساري الإسلامية الحكومية ببنجارماسين.

تتضمن نتائج هذه الدراسة توضيح أنه في مؤسسات التعليم الديني في كاليمانتان الجنوبية، هناك بالفعل رؤية ورسالة، ولكن لم يتم دعمها بعد من خلال برنامج واضح، يوافق بعض أصحاب المصلحة على عمل منهج ديني وصحي، حتى أن البعض يجادل بأن هذا هو يشتمل تصميم منهج العينية والتعليم على معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم، وهو أمر ملح للغاية للتنفيذ. بناءً على نتائج هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه، وهي البحث في تطوير المناهج في التربية الإسلامية أو المعاهد الإسلامية بشكل عام، في حين أن البحث الذي سيجري المؤلف يتعلق بتطوير منهج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية التقليدية.

2) نورمياني، 2017، تنفيذ المناهج الدراسية في تحسين جودة الخريجين في المعهد روضة الحسنة الإسلامية ميدان، سومطرة الشمالية، أطروحة الدراسات العليا من جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية.

نتائج هذه الدراسة هي أن تنفيذ المنهاج في المعهد روضة الحسنة الإسلامية يتم من خلال تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقييم تطبيق المنهج المنفذ في التعلم في المعهد الإسلامي بحيث جودة التعلم، يتم تنفيذ جودة التعليم

لدعم وتحسين جودة الخريجين، إلى جانب بناء قدرات المعلمين في تنفيذ المناهج من خلال عقد ورش عمل أو تدريب. ما يشترك فيه هذا البحث مع ما سيفعله المؤلف هو أنهما يشرحان المناهج في المعاهد الإسلامية، ولكن فقط في عملية التنفيذ مع بذل جهود مختلفة لتحسين جودة الخريجين ليس تطوير المناهج الدراسية.

3) عز الدين مصطفى، 2011. تطوير منهج MKU للغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بباندونج (دراسة تقويمية للمناهج وتطويرها من أجل إنتاج نموذج منهج فعال). أطروحة الدراسات العليا لجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بباندونج.

نتائج هذه الدراسة هي أن الشروط الموضوعية لمنهج MKU للغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بباندونج والتي تتكون من الأهداف والمواد التعليمية والأساليب والوسائط وأنظمة التقييم لا تتوافق مع رؤية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بباندونج ، بعد تنفيذ تطوير المناهج من خلال مراحل تجارب FGD وتجارب الخبرة والتجارب المحدودة والتجارب الأوسع نطاقًا وتجارب التحقق من الصحة، يمكن أن تكون نتائج

تطوير المناهج الدراسية متوافقة مع رؤية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بباندونج ، وتستند مزايا المناهج المطورة إلى نتائج الوثيقة تحليل وتحليل الاحتياجات استكشافها من مختلف العناصر. في هذه الدراسة، ناقش كلاهما تطوير منهج اللغة العربية، حيث كان الاختلاف هو اللغة العربية في المرحلة الجامعية، بينما في البحث الذي كان الكاتب سيفعله كان تطوير منهج اللغة العربية في المعاهد الإسلامية.

4) أمير محمود، 2014. ديناميات تطوير المناهج التعليمية في المعهد الرفاعيّة الإسلامية، أطروحة الدراسات العليا لجامعة سونان كاليجاغا بيوجياكرتا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن منهج المعهد كان يهدف في الأصل إلى التعلم الديني كدعم للعبادة، وأن التعليم الديني يتم التركيز عليه بشكل أكبر على التفاحة في الدين أكثر من الأهمية الكاملة للدين وتحديات المجتمع الحديث. في ذلك الوقت، طورت المعاهد الإسلامية تعلمها، ليس فقط المعرفة الدينية ولكن العلوم والمهارات العامة خارج المهارات الدينية، وقد تحقق هذا التطور من خلال تشكيل التعليم الرسمي أو المدارس، والمدارس المهنية، وحتى بعض المعاهد

الإسلامية طورت مناهجها.تصل إلى الكلية. إن أوجه التشابه في هذه الدراسة هي البحث في تطوير المناهج في المعاهد الإسلامية، ولكنها تقتصر فقط على الديناميكيات والمناهج ككل، في حين أن البحث الذي سيقوم به المؤلف هو تطوير منهج اللغة العربية على وجه التحديد.

5) أحمد مخلص، 2014. تطوير منهج اللغة العربية في المدرسة الثنوية سومبر بونغور بفامكاسان، reJournal of Language and Literatu : Okara.

تصف هذه الدراسة تطوير منهج اللغة العربية بناءً على فصول المواد التي تسمى فيما بعد منهج فصل اللغة العربية. نموذج تطوير المناهج المستخدم هو النموذج المركزي، أي عملية تطوير المناهج التي تجمع بين نهجين إداريين وشعبيين. يتجلى تطوير المناهج الدراسية في إضافة ساعات الدراسة والمواد التعليمية لـ PAI واللغة العربية، من 11 ساعة إلى 24 ساعة من الدروس. تُستخدم هذه الإضافة في دراسة النهو والشرف والتفسير والكتب الكلاسيكية الأخرى. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود أوجه تشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف وهو تطوير منهج اللغة العربية، والاختلاف هو أن محور البحث تم على مستوى المدرسة الثنوية، بينما نفذها المؤلف في المعهد الإسلامية.

المراجع

Goodman, Kenneth S., dan E. Brooks Smith, ed. *Language and Thinking in School: A Whole Language Curriculum*. Edisi ke-3. New York: R.C. Owen Publishers, 1987.

Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005.

Nisa, Khoirun, dan Chusnul Chotimah. "Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren" 6, no. 1 (2020).

Nurdin, Syafruddin, dan M. Basyiruddin Usman. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Putra, M. Kholil Baita. "Eksistensi Sistem Pesantren Salafi Dalam Menghadapi Era Modern." *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman* 1, no. 1 (27 Februari 2015): 87–104. https://doi.org/10.35309/alinsyiroh.v1i1.3342.

Rahnang. "Organisasi Kurikulum Bahasa Arab." *At-Turats* 8, no. 1 (1 Juni 2014). https://doi.org/10.24260/at-turats.v8i1.108.

Sariono. "Kurikulum 2013 : Kurikulum Generasi Emas." *E-Jurnal Dinas Kota Surabaya* Vol. 3 (2013).

Sukmadinata, Nana Syaodih dan Muchlis. *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.

Sulton, Masyhud dan Khusnurridho. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003.

UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG