

## ABSTRAK

Anisa Nabila, NIM.1192070008, 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Dinamika Rotasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika setelah menggunakan model pembelajaran CPS di kelas XI MIPA 2 terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta SMAN 1 Jatinangor pada materi dinamika rotasi. Penelitian ini memakai metodologi *quasi-experimental* dengan desain penelitian *nonequivalent control group* desain Teknik pengumpulan data menggunakan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan LKPD, pemberian *pretest* dan *posttest*, serta dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah fisika peserta didik adalah berupa soal uraian berjumlah 6 butir soal yang diberikan pada saat sebelum dan sesudah pembelajaran. Analisis data menggunakan analisis instrumen keterlaksanaan pembelajaran LKPD, peningkatan kemampuan pemecahan masalah dengan tes *pretest* dan *posttest*, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya terdapat perbedaan antara peserta didik yang dibelajarkan menggunakan CPS pada kelas eksperimen dan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *discovery learning* pada kelas kontrol dengan nilai sig (2-tailed) adalah 0,001 ( $0,001 < 0,05$ ). Kesimpulannya,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen. Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 80,56 (Std. Deviasi= 5,040) dan kelas kontrol sebesar 74,44 (Std. Deviasi= 8,791). Nilai rata-rata kelas kontrol lebih kecil dibandingkan nilai kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *creative problem solving* (CPS).

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *Creative Problem Solving*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Dinamika Rotasi.