

ملخص البحث

ريسا نور عزيزة: تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيما (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج).

إن المفردات هي إحدى عناصر اللغة المهمة في تعليم اللغة العربية التي لا بد استيعابها. وفي مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية لاتزال قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات منخفضة للغاية. تظهر هذه القدرة من أولئك الذين لا يحفظون معنى المفردات التي يجدونها أثناء الدراسة أو عندما يسألهم المعلم، ولا يقدرون على استخدام الكلمة في السياق المناسب. إضافة إلى ذلك، إن الأساليب ونماذج واستراتيجية التعليم أقل استخداما. لذلك تدفع الباحثة إلى تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ في الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية.

الأغراض عن هذا البحث هي معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة وبعده، ومعرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بتطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة في الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير بأن تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة يرقى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقترحة أن هناك ارتقاء استيعاب المفردات العربية التلاميذ باستخدام استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة.

أما المدخل المستخدمة هو المدخل الكمي والطريقة المستخدمة هي طريقة تقديم التجربة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث بامتحان استواء البيانات ليليفورس، والمقارنة، و ن-د. المجتمع به تلاميذ الفصل الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن نتائج التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة، تدل على درجة منخفضة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٣٦,٠٠. وأما أن نتائج التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة، تدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٧٣,٢٩. والمقارنة في هذا البحث تدل على قيمة "ت" الحسابية (٢٦,١٢) هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٢١) بمستوى الدلالة ٥٪. وأما ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بين قبل تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة وبعده فهي ن - د ٥٣,٠٥ أو ٥٣٪ فهذا النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي $3,0 > d \geq 7,0$ وهذه النتيجة تدل على أن استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة يكون فعالا.