

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	تصحيح الرسالة
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصورة
 <p>الباب الأول مقدمة</p>	
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث: أغراض البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٢.....	الفصل السادس: الفرضية
١٢.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني الإطارى النظرى

١٨.....	الفصل الأول: تعليم المفردات
١٨.....	مفهوم تعليم المفردات وانواعها
٢١.....	أهمية تعليم المفردات
٢٣.....	أغراض تعليم المفردات
٢٣.....	أساليب تعلم المفردات
٢٧.....	الوسائل المعينة في تعليم المفردات
٢٨.....	معايير اختيار المفردات في تعليم اللغة العربية
٣٠.....	الفصل الثاني: استراتيجيات تعليم المفردات
٣٠.....	أ. مفهوم استراتيجيات تعليم المفردات
٣٢.....	ب. أنواع استراتيجيات التعليم المفردات
٣٣.....	ج. خصائص استراتيجيات التعليم المفردات
٣٤.....	د. وظيفة استراتيجيات التعليم المفردات
٣٥.....	الفصل الثالث: تعليم الكلمات المتقاطعة
٣٥.....	أ. مفهوم استراتيجيات تعليم الكلمات المتقاطعة
٣٦.....	ب. خصائص استراتيجيات التعليم الكلمات المتقاطعة
٣٧.....	ج. مزايا استراتيجيات التعليم الكلمات المتقاطعة وعيوبها

الفصل الرابع: تطبيق تعليم الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لترقية

استيعاب المفردات ٣٨

أ. خطوات تعليم الكلمات المتقاطعة ٣٨

ب. مؤشرات تعليم الكلمات المتقاطعة ٣٩

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٤٠

الفصل الثاني: نوع البحث ومصادره ٤٢

الفصل الثالث: مكان البحث ووقته ٤٣

الفصل الرابع: مجتمع البحث وعينته ٤٣

الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات وادواته ٤٤

الفصل السادس: خطوات تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: نتائج البحث ٥٢

أ. الأوصاح العامة عن مدرسة فانجوشوكن الابتدائية الإسلامية باندونج

..... ٥٢

ب. واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق استراتيجية

تعليم الكلمات المتقاطعة ٥٥

- ج. واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق استراتيجية
تعليم الكلمات المتقاطعة.....٦٢
- د. واقعية ارتقاء استيعاب المفردات التلاميذ بتطبيق استراتيجية تعليم
الكلمات المتقاطعة بمدرسة فانجوشة كن الابتدائية الإسلامية٧٠
- الفصل الثاني: تحليل البحث٧١

الباب الخامس

الإختتام

- ٧٩ الفصل الأول: النتائج
- ٨٠ الفصل الثاني: الاقتراحات
- ٨١ المراجع
- الملاحق
- سيرة حياة الباحثة



قائمة الجداول

- الجدول ٢،١ البحوث السابقة المناسبة ١٥
- الجدول ٣،١ تصميم البحث ٤١
- الجدول ٢،٣ وقت البحث ٤٣
- الجدول ٣،٣ حساب امتحان ليليفورس ٤٧
- الجدول ٤،٣ امتحان "ت" فايبرد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار
البعدي ٤٨
- الجدول ٥،٣ معيار النتيجة ن-د ٥١
- الجدول ١،٤ الأسماء المدرسين لمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية ٥٣
- الجدول ٢،٤ عدد التلاميذ لمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج
..... ٥٤
- الجدول ٣،٤ الوسائل والتسهيلات في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية
..... ٥٤
- الجدول ٤،٤ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي على استيعاب المفردات ٥٥
- الجدول ٥،٤ معيار تفسير ٥٨
- الجدول ٦،٤ تعيين الانحراف المعياري ٥٨
- الجدول ٧،٤ ليليفيورس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي ٦٠
- الجدول ٨،٤ نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي على استيعاب المفردات ٦٢
- الجدول ٩،٤ معيار التفسير ٦٥
- الجدول ١٠،٤ تعيين الانحراف المعياري ٦٥
- الجدول ١١،٤ ليليفيورس نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي ٦٧
- الجدول ١٢،٤ مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧٠
- الجدول ١٣،٤ معيار النتيجة ن-د ٧٤

الجدول ١٤،٤ حساب النتيجة ن - د ٧٥

الجدول ١٥،٤ الاستنباط من حساب نتيجة ن - د ٧٧

قائمة الصورة

الصور ١،١ أساس التفكير..... ١١

