

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة في الحياة اليومية للإنسان هي وسيلة تواصل. لكي تكون قادراً على التواصل بشكل جيد، يلزم استيعاب المفردات، خاصة عندما يتواصل شخص ما بلغة أجنبية، فإن المفردات مهمة جداً. قال محمد على الخولي (١٩٨٢) إن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

مادة اللغة العربية هي المواد الإجبارية في المدرسة الابتدائية. هناك العديد من النموذج والاستراتيجيات والطرق للتمكن من تدريس المادة العربية. وبالمثال مع المصادر والوسائط التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. بشكا عام، استراتيجية هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم ويمكن بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية (محسن على عطية، ٢٠٠٥: ٥٧٠). وبذلك فإن الاستراتيجية تعنى خط السير للوصول الى الهدف او الإطار الموجه للأساليب والعمل والدليل الذي يرشد حركته. وتعنى كذلك فإن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف. وعليه واستراتيجية التدريس هي مجموعة الأمور الارشادية التي تحدد وتوجه سار عمل المدرس وخط سيرة في الدرس (طه على الدليمي والوائل، ٢٠٠٥: ٩٣)

في دراسة يمكن أن يحدث بسبب مشاكل أو متاعب مع ما يجري البحث من قبل مدقق. لذلك، من المهم إجراء بحث لاكتشاف أصل المشكلة وكيفية حلها. بدءاً من نظام التعليم إلى المادة. بدءاً من تغيير نظام منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) إلى منهج ٢٠١٣ والآن نحو منهج مستقل لا يفلت من أصوات الجمهور وخاصة التربويين والطلاب والمتدخلين في نظام التعليم.

الأمر لا يتوقف عند هذا الحد فقط، فالارتباك ونقص المعرفة حول استراتيجيات التدريس وأساليبها للمعلمين يمثل أيضا مشكلة. وهذا يجعل المعلمين يضطرون إلى العمل بجهد إضافي لتوفير الأفضل للتلاميذ واساليبها في التعلم. لأن التدريس هو موفق يتفاعل فيه المتعلم عن طريق المعلم مع الخبرة التعليمية تفاعلا إيجابيا ونشطا ينتهي بتحقيق أهداف الدراسي من اكتساب القيم، والخبرات، ولألوان من السلوك والقدرات، والمهارات، والاتجاهات، والاستعدادات أو تعديل وتنمية لها (سمير يونس صلاح، والرشيدي، ٢٠٠٥: ٩٠). يؤدي الى قلق المعلمين إذا كان التعلم الذي يقومون به لا يجعل التلاميذ يفهمون ويشعرون بالملل أثناء عملية التعلم. واحد منهم في موضوع باللغة العربية.

من الناحية العملية، لا يزال تعليم اللغة العربية بعيدا عما نريده جميعا هذا هو أحد حقائق الوضع الحالي للتعليم في إندونيسيا. على الرغم من تضمين اللغة العربية كموضوع منفصل في المدارس، إلا أنه ليس سهلا مثل تقليد راحة اليد التلاميذ لاستيعاب المفردات لإتقان المادة الربية وفهمها التي تم تدريسها. يجد العديد من التلاميذ صعوبة في الاستيعاب والفهم، خصوصا عن إتقان المواد والمفردات العربية التي يتم تدريسها من قبل أستاذه. تعريف إتقان وفقا للخبراء هي لا يختلف المعنى الحقيقي للإتقان كثيرا عن المعنى كفاءة، هذه الإتقان في القاموس العام للغات تعرف إندونيسيا الإتقان على أنه فهم حقيقي للمجال المعرفة يمكن أن تعني أيضا الفهم والمهارة (بادادو وزين، ١٩٩٦: ٧٢٦). الواقع، يعتبر الكثير منهم اللغة العربية تحديدا مخيفا لأنها مثقلة بسلسلة من الحفظ المفردات عربي.

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، سيستخدم كل مدرسة نموذجا وطرق تعلم اللغة العربية واستراتيجيات التي تتناسب مع ظروف التلاميذ بالإضافة إلى المواد التي سيتم توفيرها. لذلك، من الضروري إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية التي لا تزال تعتبر صعبة من قبل بعض

الطلاب. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة العثور على أنسب الإستراتيجيات في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تجميع تعلم اللغة العربية بطريقة تخلق المواقف والتحفيز العاطفي لدي الطلاب في تعلم اللغة العربية.

استراتيجية التعلم من العوامل التي تؤثر في تحقيق أهداف التعلم. استراتيجيات التعلم متنوعة للغاية، لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم، يمكن للمدرس استخدام تقنيات مختلفة، بما في ذلك التعلم أثناء اللعب. أحد أشكال اللعبة التي يمكن للمدرس استخدامها كأسلوب لتعلم اللغة العربية هو استراتيجية تعلم الكلمات المتقاطعة (TTS). الكلمات المتقاطعة هي لعبة متوفرة عدد من الأسئلة أو الكلمات كمفتاح لملء سلسلة من الصناديق الفارغة مصممة بهذه الطريقة (رينالدي منير: ٢٠٠٥). استخدام استراتيجية الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية هي إحدى الخطوة الصحيحة ويتم إجراؤها بشكل جيد لزيادة اكتساب الطلاب للمفردات.

وبالمثل، فإن ما حدث في مدرسة الابتدائية الإسلامية فاجوكان استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع أحد معلمي الصف الذي يقوم أيضاً بتدريس اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من المشكلات في أنشطة تعلم اللغة العربية مما يؤدي عدم استيعاب التلاميذ للمفردات في تعلم اللغة العربية والتي تميل إلى التأكيد على اكتساب مفردات اللغة من خلال الحفظ دون اعتبار لمشاركة التلاميذ في التعلم. إلى جانب ذلك، هناك أساليب تعلم واستراتيجيات الرتيبة تجعل التلاميذ أقل نشاطاً ولا يلتفتون إلى شرح المعلم وتكون أقل مشاركة في عملية التعلم، وتتم عملية التعلم فياجتاه واحد حيث يقوم التلاميذ بتدوين الملاحظات والانتباه، ثم أجاب أحياناً عندما يعينه المعلم.

بالإضافة إلى عملية التعلم التي لا تزال رتيبة بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم، ولا يسأل التلاميذ المعلم أو الأصدقاء الآخرين عن المواد التي لم يفهموها، ويكون معظم التلاميذ كسالى جداً إذا تم تكليفهم بحفظ المفردات العربية. وتكمن المشكلة في عدم وجود استراتيجيات ووسائل تعليمية يستخدمها المعلمون في عملية التعلم ومصادر مواد التدريس.

الكلمات المتقاطعة هي لعبة ذات قالب مستطيل مكون من مربعات ومزودة بمسارين هما أفقياً (مجموعة مربعات على شكل صف واحد وعدة أعمدة) وتنازلي (مجموعة مربعات بعمود واحد وعدة صفوف) وعدد من الأسئلة التي سيتم الرد عليها في وقت لاحق في المربعات (امين وسومنداب ٢٠٢٢: ١٦٤). ستشمل هذه الاستراتيجية مشاركة التلاميذ النشطة منذ بدء أنشطة التعلم. التلاميذ مدعوون للمشاركة في جميع عمليات التعلم، ليس فقط عقلياً، ولكن مشاركا جسدياً أيضاً مع هذا، سيدشعر التلاميذ بجو أكثر متعة بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم ومن المأمول أن يزيدوا من إتقانهم للمفردات العربية.

أغراض استخدام استراتيجيات تعلم الكلمات المتقاطعة من أجل التمكن من تقليل الملل لدى الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية وتسهيل قبول الطلاب للدرس حتى يتمكنوا من الحصول على أقصى قدر من النتائج (زيني، منته وارياني، ٢٠٠٨: ٧١). خلال فترة نمو الطفل من سن مبكرة، يكون دور المعلم في تربية الأطفال على حب اللغة العربية أكثر من خلال النماذج والاستراتيجيات والتقنيات التي تهتم الأطفال. واحد منهم من خلال استراتيجية التعلم هذه. نظراً لأن الأطفال يحبون اللعب، فإن تعلم اللغة العربية يتم من خلال تقنيات لعبة تأليف الكلمات، أي من خلال تطبيق استراتيجيات تعلم الكلمات المتقاطعة.

إلى جانب تعلم الكلمات المتقاطعة هي استراتيجية التعلم لمراجعة المواد التي تم تقديمها. هذه المراجعة مفيدة لتسهيل تذكر التلاميذ المفردات التي تم نقلها. حتى يتمكن التلاميذ من الجوانب تحقيق أهداف التعلم على حد سواء

المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. بناء على المشكلات التي تحدث في المجال، فيما يتعلق بمشكلة عدم التلاميذ لتعلم استيعاب المفردات اللغة العربية، تقوم الباحثة بإجراء بحث حول "تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيها" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بعد رؤية الخلفية الحالية، يمكن للكاتب تحديد وصياغة المشكلات التي سيتم طرحها في هذه الدراسة.

١. كيف يكون استيعاب المفردات العربية للتلاميذ للصف الثالث "ب" بمدرسة الابتدائية الإسلامية فاجوجوكان على مادة المفردات قبل تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة؟
٢. كيف يكون استيعاب المفردات العربية للتلاميذ للصف الثالث "ب" بمدرسة الابتدائية الإسلامية فاجوجوكان على مادة المفردات بعد تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة؟
٣. كيف تكون ارتقاء استيعاب مفردات العربية للتلاميذ بتطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة في الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو معرفة:

١. معرفة استيعاب المفردات العربية للتلاميذ للصف الثالث "ب" بمدرسة الابتدائية الإسلامية فاجوجوكان على مادة المفردات قبل تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة.

٢. معرفة استيعاب المفردات العربية للتلاميذ للصف الثالث "ب" بمدرسة الابتدائية الإسلامية فاجوكان على مادة المفردات بعد تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة.

٣. معرفة ارتقاء استيعاب مفردات العربية للتلاميذ بتطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة في الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوكان الابتدائية الإسلامية

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من خلال إجراء هذا البحث فوائد للباحثين، لا سيما أن الباحثين يعرفون ويفهمون الإستراتيجية الصحيحة في المواد التعليمية بتعليم مفردات اللغة العربية، وكذلك معرفة مشكلات تعلم اللغة العربية ومدى تأثير استراتيجيات التعلم في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب على مادة المفردات العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للمدارس

من خلال معرفة تطبيق استراتيجيات التعلم الكلمات (TTS)، من المأمول أن يتم تطبيق ذلك كمرجع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المعنية.

ب. للمعلمين

كم دخلات في استخدام أساليب تعلم واستراتيجيات وزيادة استيعاب المفردات لدي التلاميذ، من الممكن للمعلمين استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية من خلال استخدام نماذج تعليم الكلمات المتقاطعة.

ج. للتلاميذ

مع استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة من المتوقع أن يكون وسيلة لتحسين استيعاب التلاميذ للمفردات العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار، سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً ويشعرون بالسعادة، وستزداد قدرتهم واهتمامهم بالتعلم.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم المفردات هو توجيه الطالب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الاشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادراً على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه ال يفيد كثيراً إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة، ولكن لم يقدر على استخدامها وبالخاصة في الحياة اليومية.

تعليم المفردات هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة في تعليم اللغة العربية. الهدف هو يتمكن التلاميذ من النطق باللغة العربية بسهولة وفقاً للقواعد الحلية. لأن اتقان اللغة يعتمد على المقادير المفردات التي يسيطرون عليها. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل جملة معينة. وفقاً لأسيف الدين (٢٠١٠)، فإن تعلم المفردات هي علمية تواصل المواد التعلم في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربي" (خليل الله، ٢٠١٢: ١٩).

استراتيجية التعلم هي طريقة منهجية يتم اختيارها واستخدامها من قبل المتعلم لنقل المواد التعليمية، بحيث تسهيل على الطلاب تحقيق أهداف تعليمية معينة (٢٠١٤ ٧٧: نار سيرغر). وفق كمف (١٩٥٥) في روسمان (٢٠١٣٢: ١٣٢) هو ونشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون التلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف

التعلم بفعالة. قال ديك وكاري (١٩٨٥) أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي تستخدمها معاً لإنشاء نتائج تعليمية للتلاميذ. يقول روسمان (٢٠١٣٢: ١٣٢) إنه في محاولة لتنفيذ خطة الدرس التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيقها على النحو الأمثل، هناك حاجة إلى طريقة لتحقيق مجموعة الإستراتيجية. وبالتالي، يمكن أن تكون استراتيجية تعلم باستخدام عدة طرق. لذلك تختلف الإستراتيجية عن الطريقة. تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية.

بناء على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي مزيج من تسلسل الأنشطة، وطريقة تنظيم الموضوع والطلاب، والمعدات والمواد، والوقت المستخدم في عملية التعلم. يجب أن تحتوي استراتيجية التعلم على شرح للطرق أو الإجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعلم.

إستراتيجية الكلمات المتقاطعة هي استراتيجية مشتقة من استراتيجيات التعلم النشط (تعليم فعال). يهدف التعلم النشط إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها التلاميذ، حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً لخصائصهم الشخصية. إلى جانب ذلك، يهدف التعلم النشط أيضاً إلى جذب انتباه التلاميذ حتى يظلوا مركزين على عملية التعلم.

زيني، منته وأرياني (٢٠٠٨: ٧١) يجادلون بهذه الإستراتيجية الكلمات المتقاطعة يمكن استخدامها كاستراتيجية تعلم جيدة وممتعة دون فقدان جوهر التعلم المستمر. في الواقع، يمكن أن تتضمن هذه الاستراتيجية مشاركة نشطة للتلاميذ من البداية. وفي الوقت نفسه، وفقاً سيلبرمان (٢٠٠٩: ٢٤٦)، فإن تصميم الاختبارات على الكلمات المتقاطعة يتطلب إشراك التلاميذ ومشاركتهم. يمكن إكمال الكلمات المتقاطعة بشكل فردي أو في مجموعات.

خطوات التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم الكلمات المتقاطعة وفقاً
لزيبي ومنته وأرياني (٢٠٠٨:٧١) على النحو التالي:

١. اكتب الكلمات الرئيسية أو المصطلحات أو الأسماء المتعلقة بالمواد التي تم تقديمها
 ٢. أنشئ شبكة يمكن ملؤها بالكلمات التي اخترتها (كما هو الحال الكلمات المتقاطعة). حجب الأجزاء غير الضرورية.
 ٣. قم بإنشاء أسئلة تكون إجاباتها هي الكلمات التي تم إجراؤها أو يمكنك أيضاً طرح أسئلة تؤدي إلى هذه الكلمات فقط.
 ٤. وزع هذا اللغز على الطلاب. يمكن أن تكون فردية أو جماعية
 ٥. تحديد وقت العمل.
 ٦. منح الجوائز للمجموعات أو الأفراد الذين يقومون بأسرع ما يمكن وبشكل صحيح.
- أحد عناصر اللغة هو المفردات. المفردات هي جزء واحد يجب تعلمه التلاميذ، وخاصة متعلمي اللغات الأجنبية. للتواصل بأدب ولطف وصحيح، يلزم إتقان المفردات (بايو، ٢٠٢١). لذلك، فإن استيعاب المفردات مهم جداً في اكتساب اللغة لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت الأفكار التي يتقنها الشخص. قال فرو وأيضاً أن استيعاب المفردات هو مقياس لفهم الشخص لمفردات اللغة وقدرته على استخدام المفردات شفهياً وكتابياً.
- بناء على الوصف أعلاه، يمكن وصف أن المقصود باستيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استعمال الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.

أوضح جيوندونو أيضاً أن استيعاب المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما استيعاب المفردات النشط والإنتاجي والسلبي المستقبل (جيوندونو، ١٩٩٦:٤٣) حيث يتم استخدام استيعاب المفردات النشطة والإنتاجية (التعبيرية) لأغراض

التحدث والكتابة، في حين يتم استخدام المفردات السلبية المستقبلية يستخدم الإتيقان لأغراض الاستماع والكتابة .

وفق المصطفى، يُقال إن التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات العربية إذا حققوا مؤشرات استيعاب المفردات، وهنا بعض مؤشرات استيعاب المفردات:

١. ان يكون التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. ان يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح
٣. ان يكن التلاميذ من استخدام المفردات في الأرقام (كلمة) بشكل صحيح سواء في الكلام أو الكتابة (٦٠:١١:٢٠).
- وانسجام إمع الرأي أعلاه، أوضح علي الخولي أن مؤشرات استيعاب المفردات هي كمال:

١. الطلاب قادرين على نطق الكلمة بشكل صحيح.
 ٢. الطلاب قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد.
 ٣. الطلاب قادرين على كتابة الكلمات دون أخطاء إملائية.
 ٤. الطلاب قادرين على قراءة الكلمة بشكل صحيح.
- لذلك تعريف أن استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته سواء شفهاً أو كتابياً والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية، أي الاستماع والكتابة، التحدث والقراءة باللغة العربية.

الصور ١،١ أساس التفكير

تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لترقية
استيعاب التلاميذ فيها



خطوات التعليم

١. يكتب المعلم الكلمات الأساسية أو الأسماء المتعلقة بالمواد التي تم إعطاؤها.
٢. يقوم المعلم بعمل شبكة يمكن ملؤها بالكلمات التي تم اختيارها.
٣. يقوم المعلم بطرح الأسئلة التي تكون إجاباتها هي الكلمات التي تم الإدلاء أو العبارات التي تؤدي الى هذه الكلمات.
٤. يوزع هذه الكلمات المتقاطعة على التلاميذ والمجموعة الفردية.
٥. مقدم موعدا نهائيا للعمل.
٦. دفع الى مكافئة او جوائز للمجموعات والافراد الذين يعملون بسرعة وبتصحيح الكلمات التي تم إجراؤها أو البيان الذي يشير الى الكلمة.

UNIVERSITY ISLAM NEGERI
SUNAN PANGREJO DJATI
JEMBER



مؤشرات التعليم

١. يقدر التلاميذ على إظهار الأشياء التي تتوافق مع المفردات التي يتم تدريسها بشكل جيد وصحيح.
٢. أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد.
٣. أن يكون التلاميذ من استخدام المفردات في جملة المفيدة



ارتقاء استيعاب المفردات

الاختبار قبل

الاختبار بعد

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث لا تزال حقيقتها قيد الاختبار تجريبياً باستخدام أدوات الاختبار الحالية. يمكن اقتراح الفرضية في البحث على النحو التالي:

١. الفرضية الصفريّة: لا يوجد ارتفاع استيعاب المفردات العربية التلاميذ بتطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة.
٢. الفرضية المقترحة: هناك ارتفاع استيعاب المفردات العربية التلاميذ بتطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. أسري عتي بعنوان "تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الكلمات المتقاطعة الاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الابتدائية انفرس مالانجكييري ١ منطقة تاملاتي، مدينة مكاسر" في عام ٢٠١٨. كان نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي بتصميم بحوشبه تجربة. كان السكان في هذه الدراسة ٤٠ طالباً من الفصل الثالث مدرسة الابتدائية ١ مالنكييري انفرس بينما كانت العينة طلاب من الصف الثالث أوب م مدرسة الابتدائية مالنكييري ١ انفرس وبلغ مجموعهم ٤٠ شخصاً. استخدمت تقنية جمع البيانات في الدراسة استبانة بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات تحليل البيانات الوصفية وهي البيانات الكمية والبيانات الاستدلالية باستخدام صيغة اختبار. وأظهرت النتائج أن مستوى الاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية في فئة الضبط دون استخدام حصلت إستراتيجية تعلم الكلمات المتقاطعة على متوسط ٢٣.٦٤ بينما في الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية تعلم الألفاظ المتقاطعة، كان متوسط الاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية مرتفعاً جداً، أي ٩١,٥٥. يركز هذا البحث على الاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية في موضوع الدراسة

الإندونيسية. بينما ركز الباحثون على زيادة استيعاب المفردات مع أنواع الموضوعات الموجودة درس عربي. باستخدام نهج البحث التجريبي الكمي مع طرق البحث قبل التجريبية.

٢. صفوان هادي بعنوان "تطبيق أسلوب تعلم الكلمات المتقاطعة في تحسين مخرجات تعلم الفقه للصف الثامن في مدرسة الثانوية نور الراضية في المدينة جامبي في عام ٢٠٢٠. كانت طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) مع تصميم بحث يشير إلى النموذج الذي طوره كيميس وتجرت. كانت موضوعات البحث طالبا من الفئة الثامنة، بينما كان الهدف هو مخرجات تعلم الطالب في المواد الفقهية باستخدام أسلوب تعلم الكلمات المتقاطعة. تأتي البيانات من نتائج اختبار الطالب في نهاية كل دورة، ونتائج الملاحظة، ونتائج المقابلة ونتائج التوثيق. جاءت مصادر البيانات في هذه الدراسة من الباحثين وطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية نور الراضية، مدينة جامبي، بإجمالي ٢٥ شخصا. تستخدم أداة البحث أدوات الاختبار، والأدوات غير الاختبار (أوراق الملاحظات، والملاحظات الميدانية، وأوراق المقابلات، والاستبيانات). تستخدم هذه الدراسة تحليل البيانات أثناء تواجدها في الميدان، أي في بداية الأنشطة البحثية، ثم أثناء عملية التعلم المأخوذة من بيانات الرصد. أظهرت النتائج أن البحث الإجرائي في الفصل الذي تم إجراؤه في الصف الثامن مدرسة الثانوية نور الراضية، مدينة جامبي، باستخدام طريقة تعلم الكلمات المتقاطعة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم الفقه. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم في الحلقة ١ والدورة ٢. في الحلقة ١ حصل الطلاب على معدل ٧٤,٨ في المتوسط وفي الحلقة الثانية زاد متوسط نواتج تعلم الطلاب إلى ٩٥. في هذه الدراسة ركزت على تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المادة التي درسها، أي الفقه. بينما ركز الباحثون

على زيادة استيعاب المفردات مع أنواع الموضوعات الموجودة درس عربي. باستخدام نهج البحث التجريبي الكمي مع طرق البحث قبل التجريبية. نوافيرا سراسواتي بعنوان " تطبيق طريقة الكلمات المتقاطعة لتحسين مخرجات التعلم في موضوع عقيدة والأخلاق الشخصيات المادية وعلوم الكلام من الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية بمدرسة عالية المحمدية ٢ يانغقونغ فنورغو العام الأكاديمي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ " المحمدية علوم اجتماعية في عام ٢٠٢٢. استخدمت هذه الدراسة الفصول الدراسية البحث الإجرائي تركز هذه الدراسة على تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد التي تدرسها، وهي العقيدة الأخلاقية. بينما ركز الباحثون على زيادة إتقان المفردات مع نوع المادة المدروسة وهي اللغة العربية وبلغ عدد أفرادها ١٧ شخصا. تقنيا تجمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة، والاستبيانات، والاختبارات، والتوثيق. تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات النوعية والكمية. نتائج هذه الدراسة لها تأثير جيد على الطلاب ويمكن أن تحسن نتائج التعلم مع النسبة المئوية لمخرجات التعلم التي تستمر في التطور والزيادة. في المرحلة التمهيديّة، كان الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال ١١ طالباً بنسبة ٦٥,٧%. ثم في الحلقة الأولى كانت معايير الاكتمال ١٣ طالباً على الأقل بنسبة ٧٦,٥%. بينما في الدورة الثانية حيث تمكن جميع الطلاب ١٧ بنسبة ٨٠% من الحصول على درجات أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال، تركز هذه الدراسة على تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد التي تدرسها، وهي العقيدة والأخلاق. بينما ركز الباحثون على زيادة استيعاب المفردات مع أنواع الموضوعات الموجودة درس عربي. باستخدام نهج البحث التجريبي الكمي مع طرق البحث قبل التجريبية.

البحوث السابقة المناسبة

رقم	اسم	عنوان	نتيجة	فرق
١.	عشري عاطي	آثار استخدام الإستراتيجية تعلم الكلمات المتقاطعة للاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثالث منطقة بمدرسة الابتدائية انفرس مالينكيري ١ تمالات مدينة ماكاسار.	تظهر النتائج المستوى الاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية في فئة التحكم دون استخدام إستراتيجية تعلم الكلمات المتقاطعة حصل على متوسط ٦٤،٢٣ أثناء التواجد في الفصل التجريبي باستخدام حصل تعلم الكلمات المتقاطعة على اهتمام متوسط مرتفع جداً بتعلم اللغة الإندونيسية، وهو ٩١،٥٥.	في هذه الدراسة، ينصب التركيز على الاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية في المادة التي تمت دراستها باللغة الإندونيسية. بينما ركز الباحثون على زيادة إتقان المفردات مع الأنواع موضوع الدراسة هو اللغة العربية.
٢.	صفوان هادي	تطبيق طريقة تعلم الألفاظ المتقاطعة في تحسين مخرجات تعلم الفقه للصف الثامن في مدرسة	نتائج البحث تظهر ذلك يمكن أن يؤدي البحث الإجرائي للفصل الدراسي الذي تم إجراؤه في الصف الثامن بمدرسة الثانوية نور الراضية في مدينة جامبي باستخدام	في هذا البحث يركز على تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد التي تمت دراستها وهي الفقه. بينما ركز الباحثون على زيادة استيعاب المفردات مع نوع المادة المدروسة وهي اللغة العربية

	<p>طريقة تعلم الكلمات المتقاطعة إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم موضوعات الفقه في هذه الحالة يمكن رؤيتها من نتائج التعلم في الحلقة ١ والدورة ٢. في الحلقة ١، بلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٤،٨ وفي الحلقة ٢ ارتفع متوسط نتائج تعلم الطلاب إلى ٩٥.</p>	<p>الثانوية نور الراضية، مدينة جامبي</p>		
٣.	<p>نوافيرا سر اسواتي</p>	<p>تطبيق طريقة الكلمات المتقاطعة لتحسين مخرجات التعلم في موضوع عقيدة والأخلاق الشخصية المادية وعلوم الكلام من الفصل الحادي عشر</p>	<p>نتائج هذه الدراسة لها تأثير جيد على الطلاب ويمكن تحسين نتائج التعلم مع النسبة المئوية لمخرجات التعلم التي تستمر في النمو والزيادة. على يصل طلاب ما قبل الدورة إلى المعايير الحد الأدنى للاكمال ١١ طالبًا بنسبة ٦٥،٧%. ثم في الدورة الأولى معايير الاكمال ما لا يقل عن</p>	<p>في هذا البحث يركز على تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد التي تمت دراستها وهي عقيدة والأخلاق. بينما ركز الباحثون على التحسين استيعاب المفردات مع الأنواع موضوع الدراسة هو اللغة العربية</p>

	<p>١٣ طالبًا مع عرض تقديمي ٦٥,٦% . بينما في الحلقة الثانية حيث بلغ مجموع الطلاب ١٧ طالبًا بنسبة ٨٠% قادر على الحصول على درجة أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال.</p>	<p>العلوم الاجتماعية بمدرسة عالية المحمدية ٢ يانغقونغ فنورغو العام الأكاديمي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١</p>		
--	--	--	--	--

