

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته

أ. مدخل البحث

المدخل هو طريقة تؤدها الباحثة لإتقان المعرفة وتطويرها، ويكون ذلك مرجعا في البحث. إن المدخل تؤجه الباحثة الذي تؤديه الباحثة إلى أن يكون به عميقا. وكان استخدام هذا المدخل مضبوط بما يحتاج إليه من طلب الأجوبة للأسئلة المقدمة في تحقيق البحث.

استنادا إلى المنهج التحليل، ينقسم البحث إلى نوعين، هما البحث النوعي الذي يركز أكثر على تحليل عمليات الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وعلى تحليل ديناميات العلاقات بين الملحوظة. الظواهر باستخدام المنهج العلمي والبحث الكمي الذي يؤكد تحليله على البيانات العددية (الأرقام) المعالجة بالطرق الإحصائية (Hermawan & Musthafa صفحة ٤٩).

المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم البيانات الكمية، أي البيانات على شكل أرقام (عددية) أو أرقام وتحليل إحصائي (استنتاجي) (ركميننجسيه، ٢٠٢٠). تستخدم هذه البيانات كأدوات معلوماتية للعثور على ما يريد أن يعرفه، البحث الكمي هو عملية استنتاجية تبدأ من تحديد المتغيرات، ثم جمع البيانات والختام (الخيري، ٢٠١٩).

ب. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية تستخدم للحصول على بيانات موضوعية صحيحة موثوقة، حتى يمكن استخدامها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها في مناطق

معينة (Sunarya، صفحة ١٠٢). وطريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات بالأغراض المنشودة والفوائد المتعددة. وأما الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة تجربة (*Experiment*). وكانت التجربة تنقسم إلى التصميم التجريبي الحقيقي (*True experimental design*)، و التصميم التجريبي السابق (*Pra experimental design*). والتصميم التجريبي السابق يسمى بتجربة غير واقعية (*Experimen semu*) (Arikunto صفحة ١٢٣).

يقسم أنواع التجربة إلى نوعين تجربة حقيقية وشبه تجربة. وهناك ثلاثة أنواع من التصميم الذي يصنف إلى دراسة شبه تجربة هي:

١. دراسة حالة واحدة (*One shot case study*)
٢. مجموعة واحدة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One group pretest posttest*)
٣. مقارنة المجموعة الإحصائية (*Intact group comparison*)

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي و الاختباري البعدي. يوصف هذا تصميم البحث على الرمز التالي:

الجدول ٣، ١

تصميم البحث

الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي
١٠	X	٢٠

المعلومات :

١٠: الاختبار القبلي (*Pretest*)

X: علاج باستخدام نموذج تعليم كلمات المتقاطعة

٢٠: الاختبار البعدي (*Posttest*)

الفصل الثاني: نوع البحث ومصادره

أ. نوع البحث

في هذا البحث نوعان من البيانات التي يتعين فحصها وهي البيانات النوعية والكمية. أما البيانات النوعية فهي ليست في شكل أرقام، والبيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام (Sugiyono، صفحة ١٦). في هذا البحث يتم فحص البيانات النوعية من خلال ملاحظة والمقابلة والتوثيقي. أما البيانات الكمية فهي التي تتعلق بالأرقام. والحصول عليها من القياسات أو من قيم البيانات التي تم الحصول عليها بتغيير البيانات النوعية إلى البيانات الكمية.

ب. مصادر البحث

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. فأما البيانات الأساسية هي البيانات التي تنالها الباحثة من المصادر الأصلية دون وسيلة، مثل الملاحظات والمقابلة التي يتم تنفيذها غالبا من قبل الباحثين. البيانات الثانوية هي البيانات التي تنالها الباحثة بواسطة الوسيلة الأخرى (محمود، ٢٠١١)

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج اختبار المفردات للتلاميذ على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والبيانات الثانوية هي أدبيات موجودة لدعم البحث والبيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة.

الفصل الثالث: مكان البحث ووقته

أ. مكان البحث

كان مكان هذا البحث هو مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج يعقد للتلاميذ في الفصل الثالث ب.

ب. وقت البحث

وأما هذا البحث فتقوم به في أكتوبر ٢٠٢٣. يقعد هذا البحث مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج. بهذا البحث كما يلي:

الجدول ٢،٣

وقت البحث

رقم	وقت	برنامج
١	٣، أكتوبر ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
٢	١٠، أكتوبر ٢٠٢٣	علاج ١
٣	١٧، أكتوبر ٢٠٢٣	علاج ٢
٤	٢٤، أكتوبر ٢٠٢٣	علاج ٣
٥	٣١، أكتوبر ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

الفصل الرابع: مجتمع البحث وعينته

تقنية أخذ العينات هي عملية وطريقة أخذ العينات لتقدير حالة السكن. يمكن تجميع تقنيات أخذ العينات بشكل أساسي إلى قسمين، وهما أخذ العينات الاحتمالية وأخذ العينات غير الاحتمالية. في هذا البحث، أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات غير الاحتمالية.

أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصاً أو فرصاً متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختياره كعينة (سوغيونو، ٢٠١٣: ١٢٠). يستخدم هذا البحث أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية من نوع

أخذ العينات الحصصية، حيث أخذ عينات الحصص هو أسلوب لتحديد العينات من السكان الذين لديهم خصائص معينة تصل إلى الكمية المطلوبة (الحصبة) (محمد وآخرون، ٢٠١٨، ٤٥). وفي هذا البحث كانت حصة العينة ٤٢.

الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات وادواته

هناك أساليب عديدة في جمع بيانات البحث. ومن أساليب التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث ما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الأسلوب تتضمن نشاطا يركز الاهتمام على شيء باستخدام أدوات الحواس (سو هارسمي، ٢٠١٣). الملاحظة هي الأسلوب لجمع البيانات ينفذها الباحث مباشرة إلى الميدان، ثم يقوم الباحث مباشرة بفحص الأغراض التي تتم دراستها. بعد ذلك، يستطيع الباحث صياغة أو وصف المشكلات التي حدث.

الملاحظة في هذا البحث، تشارك الباحثة بشكل مباشرة في عملية تعليم اللغة العربية. تتم عملية الملاحظة من خلال الطريقة التي تشارك بها الباحثة في أنشطة التعلم في الفصل وتعلم اللغة العربية خاصة في استيعاب التلاميذ للمفردات العربية.

ب. المقابلة

المقابلة هي الاسلوب في جمع البيانات عن طريق عطاء عدد من الأسئلة المتعلقة بالبحوث على المتحدث تم تعيينها بالفعل (ساهر، ٢٠٢١). المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات عن حوار شفهي أجراه المحاور للحصول على معلومات من المتحدث (سو هارسمي، ٢٠١٣). باستخدام هذا الاسلوب، ستجمع الباحثة البيانات من الخبرين في مواقع البحث لمعرفة الظروف الموضوعية المتعلقة لموقع الذي يتضمن حالة المدرسة وتاريخ إنشائها وتطورها ووضع البيئة وحالة المعلمين

والتلاميذ والبيانات الضرورية الأخرى. تقع المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثالث بمدرسة فانجوشوكن (Panyocokan) الابتدائية الإسلامية.

ج. الاختبار

الاختبار هو الأسلوب لجمع البيانات تكون على شكل سلسلة من الأسئلة أو ما أشبه ذلك، والتي تستخدم لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات موضوع البحث. ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستخدم كالاختبارين لمعرفة مدى ارتباط معرفة التلاميذ وفهمهم بالمواد التي تم تقديمها (سيتو، ٢٠١٥). تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام مؤشرين وعدد عشرة الأسئلة. يتكون كل مؤشر من خمسة أسئلة ولكل عنصر عشرة درجات.

د. التوثيق

التوثيق هو الأسلوب لجمع البيانات من سجلات الأحداث التي مرت على شكل كتابات، أو صور، أو فوتوغرافية، أو أعمال الضخمة لشخص (سوجيونو، ٢٠١٣). يمكن القول أيضا، أن التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توثيق البيانات المطلوبة في البحث. في هذا البحث، تم استخدام طريقة التوثيق لمعرفة الحال الموضوعي في موقع البحث الذي يتضمن حالة المدرسة وتاريخ إنشائها وتطويرها وبينتها وغيرها من البيانات اللازمة.

هـ. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية استكمال البيانات المطلوبة حيث يستشهد الباحث بشكل مباشر أو غير مباشر من املاء الكاتب التي لها علاقة بالبحث الذي تم إجراؤه.

الفصل السادس: خطوات تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات النوعي

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني التحليل الوصفي، حيث أن يكون الغرض من هذا التحليل هو الوصف المنهجي والواقعي والدقيق للحقائق

والعلاقة بين الظواهر التحقيق تم إجراء التحليل بعد جمع البيانات المطلوبة في البحث. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث وفقا لما يلز وهو برمان فيما يلي:

١. جمع البيانات

هو جمع البيانات في مواقع البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق بتحديد استراتيجية جمع البيانات الصحيحة وتحديد تركيز وعمق البيانات في عملية جمع البيانات التالية.

٢. تقليل البيانات

هو شكالا من أشكال التحليل الذي يصنف ويوجه ويجاهلها البيانات غير الضرورية وينظمها بهذه الطريقة حتى تحصل على استنتاجات نهائية والتحقق منه.

٣. عرض البيانات

هو نشاط تجميع البيانات المختصرة. يتم تجميع البيانات باستخدام التسميات أو غيرها.

٤. الاستنتاج

هو نشاط التحليل المخصص في تفسير البيانات التي تم اقديمها

ب. تحليل البيانات الكمي

بعد جمع نتائج البيانات، تقوم الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الكمي مع الخطوات التالية:

١. امتحان استواء البيانات

كان البيانات في هذا البحث بيانات وحيدة، تستخدم الباحث المعادلة ليليفورس "Lilliefors" بالخطوات الأتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية: البيانات من مجتمع إحصائي متعادلة

الفرضية المقترحة: البيانات من مجتمع إحصائي غير متعادلة

(ب) تعيين مستوى الدلالة: $\alpha = 0.05$

(ج) الامتحان الإحصائي

$L = \text{أكبر} | \text{ف} | \text{س} - \text{ث} | \text{س}$

(د) حساب امتحان ليليفورس

البيانات الممتحنة بامتحان الاستواء هي نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٣،٣

حساب امتحان ليليفورس

الرقم	س الأولى	س	ف	ف مج	ث (س)	ز	ف (س)	ف(س) - ث(س)

(١) تعيين نتيجة المتوسط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$$\frac{\text{مجموع}}{n} = \text{المتوسط}$$

(٢) تعيين معيار التفسير وهو كما يلي:

القيمة ٨٠ - ١٠٠ = جيد جدا

القيمة ٦٠ - ٨٠ = جيد

القيمة ٤٠ - ٦٠ = كاف

القيمة ٢٠ - ٤٠ = منخفض

القيمة ٠ - ٢٠ = منخفض جدا (ريدوان، ٢٠١١)

$$(٣) \text{ تعيين الانحراف المعياري} \\ \text{س ب} = \sqrt{\frac{\text{مج ف (س الأولى - المتوسط)}^2}{\text{ن-١}}}$$

$$\text{ل} = \text{أكبر | ف (س) - ث (س) |}$$

(هـ) حاسب "ت" الجدولية

جدولية ليليفورس = ليليفورس (α) (ن)

(و) تعيين قرار امتحان الفرضية

الفرضية الصفرية (مردودة): "ت" الحسابية أصغر "ت" الجدولية

الفرضية المقترحة (مقبولة): "ت" الحسابية أكبر "ت" الجدولية

(ز) الاستنتاج

٢. امتحان المقارنة

فإذا كانت البيانات معتدلة تستخدم المعادلة امتحان "ت" فاييريد (T)

($Paired$)، فإذا كانت لبيانات غير معتدلة تستخدم المعادلة امتحان

ويلشوكشون.

(أ) امتحان "ت" فاييريد (T - $Paired$)

كانت البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي معتدلة،

فيستخدم امتحان "ت" فاييريد بالخطوات الآتية:

الجدول ٤،٣

امتحان "ت" فاييريد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ن	الاسم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	م ب	م ب ^٢

(١) تعيين الفرضية

الفرضية الصفريّة: عدم الفرق قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة: وجود الفرق قبل العلاج وبعده

(٢) تعيين الامتحان الإحصائي

$$\frac{ب}{ب \sqrt{\frac{ن}{ن}}} = ت$$

(٣) تعيين مستوى الدلالة: $\alpha = 0.05$

"ت" الجدولية = ت α (دح)

"ت" الجدولية = ت α (ن-١)

(٤) تعيين معيار اختيار الفرضية

الفرضية الصفريّة (مردودة): "ت" الحسابية أكبر "ت" الجدولية

الفرضية المقترحة (مقبولة): "ت" الحسابية أصغر "ت"

الجدولية

(٥) الاستنتاج

(ب) امتحان ويلشوكشون (Wilcoxon)

(١) تعيين الفرضية

الفرضية الصفريّة: عدم الفرق قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة: وجود الفرق قبل العلاج وبعده

(٢) تعيين نتيجة امتحان الإحصائي

(أ) العينة (ن) أصغر من ٤٢

(١) تعيين الفرق وحجمها بين جواز البيانات

(٢) إهمال نتيجة الفرق الصفري

(٣) ترتيب نتيجة الفرق دون النظر إلى الرموز

(٤) تفريق الرموز الفرق الإيجابي والسلب

٥) تعيين نتيجة "ت" الحسابية بجمع النتائج الجابية والنتائج السلبية

٦) تعيين نتيجة "ت" الحسابية التي لديها نتيجة "ت" قاطعة أخفض

ب) العينة (ن) أكبر من ٤٢

$$z = \frac{t - 1/4}{\sqrt{\frac{1}{4n(1+n)}}}$$

ج. تعيين مستوى الدلالة (α)

أ) العينة (ن) أصغر من ٤٢

١) تعيين α

٢) تعيين نتيجة "ز" الجدولية ويلشوكشون

ب) العينة أكبر من ٤٢

١) تعيين α

٢) تعيين نتيجة "ز" الجدولية

د. تعيين معيار اختبار الفرضية

أ) العين (ن) أصغر من ٤٢

١) إذا كانت نتيجة "ز" الحسابية ويلشوكشون أصغر من

"ت" الجدولية ويلشوكشون فالفرضية الصفرية

مقبولة

٢) إذا كانت نتيجة "ز" الحسابية ويلشوكشون أكبر من

"ت" الجدولية ويلشوكشون فالفرضية الصفرية

مردودة.

ب) العين (ن) أكبر من ٤٢

- (١) "ز" الحسابية أكبر من "ز" الجدولية الفرضية
الصفيرية مردودة (وجود الفرق)
- (٢) "ز" الحسابية أصغر من "ز" الجدولية الفرضية
الصفيرية مقبولة (عدم الفرق)

هـ. الاستنتاج

٣. اختبار استواء البيانات ن-د

الصيغة في اختبار استواء البيانات ن-د هي:

ن-د = $\frac{\text{نتيجة الاختبار القبلي} - \text{نتيجة الاختبار البعدي}}{\text{أعلى النتيجة} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}$

أعلى النتيجة - نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٥.٣

معيار النتيجة ن-د

معيار	نتيجة ن-د
مرتفع	د أكبر من ٠,٧
كاف	٠,٣ أصغر من د أصغر من ٠,٧
منخفض	د أصغر من ٠,٧