

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: نتائج البحث

أ. الأوضح العامة عن مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج

١. تاريخ نشأة مدرسة فانجوشوكن الابتدائية الإسلامية باندونج
تقع المدرسة الابتدائية فانجوشوكن في شارع شيويدي -
فاجوجوكان كم ٠١ رقم ٠٠٣. أسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٧ -
وبدأت العمل في عام ١٩٩٨ في إطار مؤسسة الرحمانية شيويدي.
حصلت على حالة اعتماد جيدة جدًا (أ) مع رقم إحصاءات المدرسة
١١١٢٣٢.٤٠٠٥٤ و ٦٠٧.٧٧٦٧ NPSN. وهذه المدرسة تنمو وتنشأ
بالتدرج بوجود زيادة عدد التلاميذ سنة بعد سنوات.

٢. الرؤية والرسالات من مدرسة فانجوشوكن الابتدائية الإسلامية باندونج
(١) الرؤية

"إنشاء خريجي المدرسة الابتدائية فانجوشوكن الذين يتمتعون
بالأخلاق الكريمة، والقدرة على المنافسة والموثوقية في مجالات
الإتقان والعلوم والتكنولوجيا".

(٢) الرسائل

- (أ) تطبيق القيم الدينية الإسلامية في الحياة اليومية.
- (ب) تنفيذ عملية التعلم الأمثل والتوجيه المستمر.
- (ج) تعزيز الشعور بالتميز والقدرة التنافسية الصحية.
- (د) تحفيز وتسهيل مواهب واهتمامات التلاميذ.

٣. عدد المدرسين والتلاميذ في مدرسة فانجوشوكن الابتدائية الإسلامية

باندونج

من المعلوم أن المدرسين والتلاميذ من العوامل المهمة في عملية التعليم والتعلم. كان المدرسون في مدرسة فانجوشوكن الابتدائية الإسلامية باندونج للسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٢ عددهم ١٤ مدرسا. وهذا كما في جدول الآتي:

الجدول ١،٤

الأسماء المدرسين لمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية

الوظيفة	الأسماء المدرسين	الرقم
مدير المدرسة	إليس رحماواتي، س.أغ	١
مدرسة الصف	رحمة، س.فد.أ	٢
مدرسة الصف	أويس نورونية، س.فد.أ	٣
مدرسة الصف	يوليان، س.فد.أ	٤
مدرس الصف	آنج شارف ر، س.فد.أ	٥
مدرس الصف	م. زمزم. ر، س.فد	٦
مدرس اللغة العربية	لقمان الحكيم. س، م.فد	٧
مدرسة الصف	ديفي نوراسية، س.فد.أ	٨
التربية البدنية والرياضة والصحة	بيك يوليناساري، س.فد	٩
مدرسة اللغة الإنجليزية	أودي فيبيسكا ديفيان، أ.مد	١٠
مدرسة التربية الدينية الإسلامية	ن. نورعيني، س.فد	١١
موظف إداري / مشغل المدرسة	أينجانج يادي	١٢
موظفة إدارية	ليفيرا أغوستياني م، س ه	١٣
أمين المكتبة	سيكيران نيا مي أفندي	١٤

وكان التلاميذ في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج في السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ عددهم ٥٢٣ تلميذا. وعدد التلاميذ في هذا البحث ٤٢ تلميذا في الصف الثالث "ب".

الجدول ٢،٤

عدد التلاميذ لمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	٦٩
٢	الفصل الثاني	١٠٢
٣	الفصل الثالث	٩٠
٤	الفصل الرابع	٨٦
٥	الفصل الخامس	٩٦
٦	الفصل السادس	٨٠
	مجموع التلاميذ	٥٢٣

٤. الوسائل والتسهيلات في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية من المعلوم أن الوسائل والتسهيلات مهمة في عملية التعليم والتعلم هي الوسائل والتسهيلات. والحاجة إليهما الزمة، لأن تلك الوسائل والتسهيلات تساعد على نجاح عملية التعليم والتعلم، وبتقدم الزمن و التكنولوجيا يوما بعد يوم تنمو الوسائل والتسهيلات في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج تطور سريعا وكانت الوسائل والتسهيلات ليتكلمها هذه المدرسة كما في جدول الآتي:

الجدول ٣،٤

الوسائل والتسهيلات في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية

الرقم	أنواع التسهيلات	المجموع	الحوال
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة المدرسين	١	جيدة

جيدة	١	غرفة الإدارة	٣
جيدة	٦	غرفة الدراسة	٤
جيدة	١	غرفة المكتبة	٥
جيدة	١	معمل الحاسوب	٦
جيدة	١	مستودع	٧
جيدة	٢	حمام المعلم	٨
جيدة	٤	حمام التلاميذ	٩
جيدة	١	مطبخ	١٠
جيدة	١	غرفة الصحة المدرسة	١١
جيدة	١	مقصف	١٢

ب. واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة

لمعرفة واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق استراتيجية الكلمات المتقاطعة يمكن عرضها من متوسط القيمة الاختبار القبلي.

١. تعيين نتيجة المتوسط من الاختبار القبلي
أما نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي في الجدول الآتي:

الجدول ٤،٤

نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي على استيعاب المفردات

النتيجة	أسماء التلاميذ	الرقم
٢٤	أنديني بوتري أديليا	١
٢٨	أنيسة أوريليا نورجنة	٢
٣٤	أنيسة نور سلسبيلا	٣
٣٢	عزمي راديتيا نوجراها	٤

١٠	ديريكو احسان الغفارو	٥
٥٠	إلفينا زهيرة	٦
٥٤	فبرايران محمد جحي	٧
٣٢	هيزة تيجي القيومي	٨
٤٦	كيفن ماهارديكا براتاما	٩
٦٢	خانزة حسنة خير النساء	١٠
٥٤	ليسفينا	١١
٣٦	م. رافا ادزكيرا	١٢
٣٤	م.ريزا نور هبديله	١٣
١٨	م. رزقي رمضاني	١٤
٤٤	ميسكا نور آينا	١٥
٤٤	موك. عزام الغفاري	١٦
٥٤	محمد دينيس مولانا	١٧
٤٦	محمد الدريك ابيان	١٨
٥٠	محمد كينان أدهياستا أكبر	١٩
٦٨	محمد نزريل الهام	٢٠
٧٠	محمد شفيق هوزان سلطاني. أ	٢١
٤٦	مطيعرا خانزا نادرة	٢٢
٥٠	نفيسة خميرة الزهراء	٢٣
٦٨	نجمي نور الفلاح	٢٤
٦٢	ناشيا أبريليا	٢٥
٤٦	نور عكيفا نايلة	٢٦
٦٢	نوري ستي فوجية	٢٧

٦٨	بيرمانا	٢٨
٦٢	بوتري رانيا	٢٩
١٠	قيرين ديوي اقوينا	٣٠
٣٢	قنيتا رزقي مولدة	٣١
١٨	رايشة الزهراء	٣٢
٣٢	راشية محمد عطية	٣٣
٥٠	ريانا كامبلا خيرونيسا	٣٤
٥٤	رزقيان جوليانا عائشة ساني	٣٥
٣٤	سارة نور عجيجة	٣٦
٣٦	سيفا نور ويلدا	٣٧
٢٨	سفيان سولهودين	٣٨
٧٠	شفيق محمد الحكيم	٣٩
٧٢	ويديا نورسلامة	٤٠
٧٠	زعفران رزقينا أوغسطين	٤١
٧٢	زيدان رمضان	٤٢

$$\text{متوسط} = \frac{\text{مج س ١}}{\text{ن}} = \frac{١٩٣٢}{٤٢} = ٤٦,٠٠٠$$

من البيانات السابق يعرف أن مستوى استيعاب المفردات العربية لتلاميذ قبل استخدام استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة منخفض. ودلت عليها قيمة المتوسط المحصولية على قدر ٤٦ التي تكون بين ٢٠ - ٤٠ في معيار التفسير. أما معيار التفسير كما يلي: (ريدوان، ٢٠١١).

الجدول ٥،٤
معياري تفسيري

درجة	نتيجة
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٨٠ - ٦٠
كاف	٦٠ - ٤٠
منخفض	٤٠ - ٢٠
منخفض جدا	٢٠ - ٠

٢. تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة:

الجدول ٦،٤
تعيين الانحراف المعياري

س	ف	ف*س	س-م	(س-م) ^٢	ف*(س-م) ^٢
١٠	٢	٢٠	-٣٦,٠	١٢٩٦,٠	٢٥٩٢,٠
١٨	٢	٣٦	-٢٨,٠	٧٨٤,٠	١٥٦٨,٠
٢٤	١	٢٤	-٢٢,٠	٤٨٤,٠	٤٨٤,٠
٢٨	٢	٥٦	-١٨,٠	٣٢٤,٠	٦٤٨,٠
٣٢	٤	١٢٨	-١٤,٠	١٩٦,٠	٧٨٤,٠
٣٤	٣	١٠٢	-١٢,٠	١٤٤,٠	٤٣٢,٠
٣٦	٢	٧٢	-١٠,٠	١٠٠,٠	٢٠٠,٠
٤٤	٢	٨٨	-٢,٠	٤,٠	٨,٠
٤٦	٤	١٨٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠
٥٠	٤	٢٠٠	٤,٠	١٦,٠	٦٤,٠
٥٤	٤	٢١٦	٨,٠	٦٤,٠	٢٥٦,٠
٦٢	٤	٢٤٨	١٦,٠	٢٥٦,٠	١٠٢٤,٠
٦٨	٣	٢٠٤	٢٢,٠	٤٨٤,٠	١٤٥٢,٠

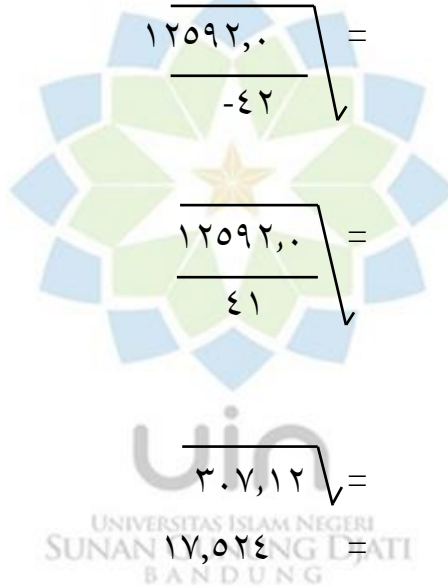
١٧٢٨,٠	٥٧٦,٠	٢٤,٠	٢١٠	٣	٧٠
١٣٥٢,٠	٦٧٦,٠	٢٦,٠	١٤٤	٢	٧٢
١٢٥٩٢,٠	المجتمع		١٩٣٢	٤٢	مج
			المتوسط: ٤٦,٠٠		

$$\frac{\text{مج ف (س الأولى - المتوسط)}^2}{\text{ن-١}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{12592,0}{41} =$$

$$\frac{12592,0 - 42}{41} =$$

$$\frac{12592,0}{41} =$$

$$\sqrt{307,12} =$$


٣. امتحان استواء البيانات

استخدام امتحان استواء البيانات لتعيين نتائج الاختبار القبلي متعادل أو غير متعادل. والصيغة المستخدمة في هذا البحث هي صيغة امتحان ليليفورس بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية: البيانات من مجتمع إحصائي متعادلة

الفرضية المقترحة: البيانات من مجتمع إحصائي غير متعادلة

(ب) تعيين مستوى الدلالة α % ٥

ج) الامتحان الإحصائي

ل = أكبر | ف (س) - ث (س) |

د) تعيين امتحان استواء البيانات باستخدام المعادلة ليليفيورس

الجدول ٧،٤

ليليفيورس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي

رقم	س الأولى	س	ف	ف مج	ز	ف (س)	ث (س)	ف (س) - ث (س)
.١	١٠	١٠	٢	٢	-٢٠,٥	٠,٠٢٠	٠,٠٤٨	٠,٠٢٨
.٢	١٠	١٨	٢	٤	-١,٦٠	٠,٠٥٥	٠,٠٩٥	٠,٠٤٠
.٣	١٨	٢٤	١	٥	-١,٢٦	٠,١٠٥	٠,١١٩	٠,٠١٤
.٤	١٨	٢٨	٢	٧	-١,٠٣	٠,١٥٢	٠,١٦٧	٠,٠١٤
.٥	٢٤	٣٢	٤	١١	-٠,٨٠	٠,٢١٢	٠,٢٦٢	٠,٠٥٠
.٦	٢٨	٣٤	٣	١٤	-٠,٦٨	٠,٢٤٧	٠,٣٣٣	٠,٠٨٧
.٧	٢٨	٣٦	٢	١٦	-٠,٥٧	٠,٢٨٤	٠,٣٨١	٠,٠٩٧
.٨	٣٢	٤٤	٢	١٨	-٠,١١	٠,٤٥٥	٠,٤٢٩	٠,٠٢٦
.٩	٣٢	٤٦	٤	٢٢	٠,٠٠	٠,٥٠٠	٠,٥٢٤	٠,٠٢٤
.١٠	٣٢	٥٠	٤	٢٦	٠,٢٣	٠,٥٩٠	٠,٦١٩	٠,٠٢٩
.١١	٣٢	٥٤	٤	٣٠	٠,٤٦	٠,٦٧٦	٠,٧١٤	٠,٠٣٨
.١٢	٣٤	٦٢	٤	٣٠	٠,٩١	٠,٨١٩	٠,٨١٠	٠,٠١٠
.١٣	٣٤	٦٨	٣	٣٤	١,٢٦	٠,٨٩٥	٠,٨٨١	٠,٠١٤
.١٤	٣٤	٧٠	٣	٣٧	١,٣٧	٠,٩١٥	٠,٩٥٢	٠,٠٣٨
.١٥	٣٦	٧٢	٢	٤٠	١,٤٨	٠,٩٣١	١	٠,٠٦٩
.١٦	٣٦							
.١٧	٤٤							
.١٨	٤٤							



٤٦	.١٩
٤٦	.٢٠
٤٦	.٢١
٤٦	.٢٢
٥٠	.٢٣
٥٠	.٢٤
٥٠	.٢٥
٥٠	.٢٦
٥٤	.٢٧
٥٤	.٢٨
٥٤	.٢٩
٥٤	.٣٠
٦٢	.٣١
٦٢	.٣٢
٦٢	.٣٣
٦٢	.٣٤
٦٨	.٣٥
٦٨	.٣٦
٦٨	.٣٧
٧٠	.٣٨
٧٠	.٣٩
٧٠	.٤٠
٧٢	.٤١
٧٢	.٤٢

$$L = \text{أكبر} | f(s) - t(s) |$$

$$= 0,097$$

ومن البيان السابق أن نتيجة امتحان استواء البيانات بمعادلة ليليفورس هي ٠,٠٩٧ التي تدل على أكبر نتيجة من الجدول السابق، وهذه نتيجة تكون نتيجة "ت" الحسابية.

(ه) حساب "ت" الجدولية

إذا كانت العينة ٤٢ و ٥ % α فنتيجة جدولية ليليفورس هي

$$= 0,137$$

(و) تعيين قرار امتحان الفرضية

اعتماد على الحساب السابق يعرف أن قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية. والمعنى أن الفرضية الصفرية مقبولة.

(ز) الاستنتاج

بناء على قرار امتحان أن الفرضية الصفرية مقبولة وهذه تدل على العينة تصدر من مجتمع المعتدل بالمتوسط ٤٦,٠ أو ٤٦,٠ %

ج واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لمعرفة واقعية استيعاب التلاميذ على المفردات بعد تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة يمكن عرضها من متوسط القيمة الاختبار البعدي.

١. تعيين نتيجة المتوسط من الاختبار البعدي

أما نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي في الجدول الآتي:

الجدول ٨،٤

نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي على استيعاب المفردات

الرقم	الاسم	النتيجة
١	أنديني بوتري أدليا	٤٨

٥٤	أنيسة أوريليا نورجنة	٢
٦٠	أنيسة نور سلسيلا	٣
٤٢	عزمي راديتيا نوجراها	٤
٣٨	ديريكو احسان الغفارو	٥
٦٨	إلفينا زهيرة	٦
٦٤	فبرايران محمد جحي	٧
٦٤	هيزة تيجي القيومي	٨
٩٠	كيفن ماهارديكا براتاما	٩
٨١	خانزة حسنة خير النساء	١٠
٦٨	ليسفيينا	١١
٥٤	م. رافا ادزكيرا	١٢
٧٦	م.ريزا نور هبديله	١٣
٥٨	م. رزقي رمضاني	١٤
٩٠	ميسكا نور آينا	١٥
٨٠	موك. عزام الغفاري	١٦
٦٨	محمد دينيس مولانا	١٧
٧٦	محمد الدريرك ابيان	١٨
٧٨	محمد كينان أدهياستا أكبر	١٩
٨٢	محمد نزريل الهام	٢٠
٩١	محمد شفيق هوزان سلطاني. أ	٢١
٧٢	مطيعرا خانزا نادرة	٢٢
٧٦	نفيسة خميرة الزهراء	٢٣
٨٨	نجي نور الفلاح	٢٤

٨٨	ناشيا أبريليا	٢٥
٨٢	نور عكيفا نايلة	٢٦
٩٢	نوري ستي فوجية	٢٧
٩٢	بيرمانا	٢٨
٧٢	بوتري رانيا	٢٩
٤٤	قيرين ديوي اقوينا	٣٠
٥٤	قنيتا رزقي مولدة	٣١
٤٤	رايشة الزهراء	٣٢
٧٤	راشية محمد عطية	٣٣
٨٨	ريانا كامبلا خيرونيسا	٣٤
٩٠	رزقيان جوليانا عائشة ساني	٣٥
٧٦	سارة نور عجيجة	٣٦
٧٢	سيفا نور ويلدا	٣٧
٧٤	سفيان سولهودين	٣٨
٩٢	شفيق محمد الحكيم	٣٩
٨٨	ويديا نورسلامة	٤٠
٩٢	زعفران رزقينا أوغسطين	٤١
١٠٠	زيدان رمضان	٤٢

$$\text{متوسط} = \frac{\text{مج س ١}}{\text{ن}} = \frac{٣٠٧٨}{٤٢} = ٧٣,٢٩$$

من البيانات السابقة يعرف أن مستوى استيعاب المفردات العربية لتلاميذ بعد استخدام استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة جيد. ودلت

عليها قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٧٣,٢٩ التي تكون بين ٦٠ - ٨٠ في معيار التفسير. أما معيار التفسير كما يلي: (ريدوان، ٢٠١١)

الجدول ٩،٤

معيار التفسير

درجة	نتيجة
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٨٠ - ٦٠
كاف	٦٠ - ٤٠
منخفض	٤٠ - ٢٠
منخفض جدا	٢٠ - ٠

٢. تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة:

الجدول ١٠،٤

تعيين الانحراف المعياري

س	ف	ف*س	س-م	(س-م) ^٢	ف*(س-م) ^٢
٣٨	١	٣٨	-٣٥,٣	١٢٤٥,١	١٢٤٥,١
٤٢	١	٤٢	-٣١,٣	٩٧٨,٨	٩٧٨,٨
٤٤	٢	٨٨	-٢٩,٣	٨٥٧,٧	١٧١٥,٣
٤٨	١	٤٨	-٢٥,٣	٦٣٩,٤	٦٣٩,٤
٥٤	٣	١٦٢	-١٩,٣	٣٧١,٩	١١١٥,٨
٥٨	١	٥٨	-١٥,٣	٢٣٣,٧	٢٣٣,٧
٦٠	١	٦٠	-١٣,٣	١٧٦,٥	١٧٦,٥
٦٤	٢	١٢٨	-٩,٣	٨٦,٢	١٧٢,٤
٦٨	٣	٢٠٤	-٥,٣	٢٧,٩	٨٣,٨
٧٢	٣	٢١٦	-١,٣	١,٧	٥,٠
٧٤	٢	١٤٨	٠,٧	٠,٥	١,٠

٢٩,٥	٧,٤	٢,٧	٣.٤	٤	٧٦
٢٢,٢	٢٢,٢	٤,٧	٧٨	١	٧٨
٩٠,٢	٤٥,١	٦,٧	١٦.	٢	٨٠
١٥١,٩	٧٥,٩	٨,٧	١٦٤	٢	٨٢
٨٦٦,٠	٢١٦,٥	١٤,٧	٣٥٢	٤	٨٨
١١١٧,٥	٢٧٩,٤	١٦,٧	٣٦.	٤	٩٠
١٤٠٠,٩	٣٥٠,٢	١٨,٧	٣٦٨	٤	٩٢
٧١٣,٧	٧١٣,٧	٢٦,٧	١٠٠	١	١٠٠
١.٧٥٨,٦	المجتمع		٣.٧٨	٤٢	مج
			المتوسط: ٧٣,٢٩		

$$\frac{\text{مج ف (س الأولى - المتوسط)}^2}{\text{ن-١}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{١.٧٥٨,٦}{\text{ن-١}}$$

$$\frac{١.٧٥٨,٦}{٤١} =$$

$$\frac{٢٦٢,٤}{\text{ن-١}} =$$

$$١٦,٢٠ =$$

٣. امتحان استواء البيانات

استخدام امتحان استواء البيانات لتعيين نتائج الاختبار البعدي متعادل أو غير متعادل. والصيغة المستخدمة في هذا البحث هي صيغة امتحان ليليفورس بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية: البيانات من مجتمع إحصائي متعادلة

الفرضية المقترحة: البيانات من مجتمع إحصائي غير متعادلة

(ب) تعيين مستوى الدلالة $\alpha / 5$

(ج) الامتحان الإحصائي

$L = \text{أكبر} | \text{ف}(\text{س}) - \text{ث}(\text{س}) |$

(د) تعيين امتحان استواء البيانات باستخدام المعادلة ليليفورس

الجدول ١١،٤

ليليفورس نتائج التلاميذ في الاختباري البعدي

رقم	س الأولى	س	ف	ف (مج)	ز	ف (س)	ث (س)	$ \text{ف}(\text{س}) - \text{ث}(\text{س}) $
١.	٣٨	٣٨	١	١	-٢,١٨	٠,٠١٥	٠,٠٢٤	٠,٠٠٩
٢.	٤٢	٤٢	١	٢	-١,٩٣	٠,٠٢٧	٠,٠٤٨	٠,٠٢١
٣.	٤٤	٤٤	٢	٤	-١,٨١	٠,٠٣٥	٠,٠٩٥	٠,٠٦٠
٤.	٤٤	٤٨	١	٥	-١,٥٦	٠,٠٥٩	٠,١١٩	٠,٠٦٠
٥.	٤٨	٥٤	٣	٨	-١,١٩	٠,١١٧	٠,١٩٠	٠,٠٧٤
٦.	٥٤	٥٨	١	٩	-٠,٩٤	٠,١٧٣	٠,٢١٤	٠,٠٤٢
٧.	٥٤	٦٠	١	١٠	-٠,٨٢	٠,٢٠٦	٠,٢٣٨	٠,٠٣٢
٨.	٥٤	٦٤	٢	١٢	-٠,٥٧	٠,٢٨٣	٠,٢٨٦	٠,٠٠٢
٩.	٥٨	٦٨	٣	١٥	-٠,٣٣	٠,٣٧٢	٠,٣٥٧	٠,٠١٥

٠,٠٤.	٠,٤٢٩	٠,٤٦٨	-٠,٠٨	١٨	٣	٧٢	٦.	.١.
٠,٠٤١	٠,٤٧٦	٠,٥١٨	٠,٠٤	٠.٢	٢	٧٤	٦٤	.١١
٠,٠٠٥	٠,٥٧١	٠,٥٦٧	٠,١٧	٢٤	٤	٧٦	٦٤	.١٢
٠,٠١٩	٠,٥٩٥	٠,٦١٤	٠,٢٩	٢٥	١	٧٨	٦٨	.١٣
٠,٠١٨	٠,٦٤٣	٠,٦٦١	٠,٤١	٢٧	٢	٨٠	٦٨	.١٤
٠,٠١٠	٠,٧١٤	٠,٧٠٥	٠,٥٤	٣١	٢	٨٢	٦٨	.١٥
٠,٠٠٩	٠,٨١٠	٠,٨١٨	٠,٩١	٣٤	٤	٨٨	٧٢	.١٦
٠,٠٣٢	٠,٨٨١	٠,٨٤٩	١,٠٣	٣٧	٤	٩٠	٧٢	.١٧
٠,١٠٠	٠,٩٧٦	٠,٨٧٦	١,١٦	٤١	٤	٩٢	٧٢	.١٨
٠,٠٥٠	١	٠,٩٥٠	١,٦٥	٤٢	١	١٠٠	٧٤	.١٩



٧٤	.٢٠
٧٦	.٢١
٧٦	.٢٢
٧٦	.٢٣
٧٦	.٢٤
٧٨	.٢٥
٨٠	.٢٦
٨٠	.٢٧
٨٢	.٢٨
٨٢	.٢٩
٨٨	.٣٠
٨٨	.٣١
٨٨	.٣٢
٨٨	.٣٣
٩٠	.٣٤

٩٠	.٣٥
٩٠	.٣٦
٩٠	.٣٧
٩٢	.٣٨
٩٢	.٣٩
٩٢	.٤٠
٩٢	.٤١
١٠٠	.٤٢

ل = أكبر | ف (س) - ث (س) |

٠,١٠٠ =

ومن البيان السابق أن نتيجة امتحان استواء البيانات بمعادلة ليليقورس هي ٠,١٠٠ التي تدل على أكبر نتيجة من الجدول السابق وهذه نتيجة تكون نتيجة "ت" الحسابية.

(ه) حساب "ت" الجدولية

إذا كانت العينة ٤٢ و $\alpha = 5\%$ فنتيجة جدولية ليليقورس هي =

٠,١٣٧

(و) تعيين قرار امتحان الفرضية

اعتماد على الحساب السابق يعرف أن قيمة "ت" الحسابية أصغر من

قيمة "ت" الجدولية. والمعنى أن الفرضية الصفرية مقبولة.

(ز) الاستنتاج

بناء على قرار أن الفرضية الصفرية مقبولة وهذه تدل على العينة

تصدر من مجتمع المعتدل بالمتوسط ٧٣,٢٩ أو ٧٣,٢٩ %

د. واقعية ارتقاء استيعاب المفردات التلاميذ بتطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة بمدرسة فاجوجوكانن الابتدائية الإسلامية

لمعرفة واقعية ارتقاء استيعاب المفردات التلاميذ، قام الباحثة بامتحان المقارنة بالخطوات الآتية:

١. امتحان فإيريد

وكانت البيانات في هذا البحث معتدلة وتستخدم الكاتبة معادلة امتحان فإيريد.

الجدول ١٢،٤

مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء التلاميذ	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	المقارنة (ب)	ب ^٢
١.	أنديني بوتري أدليا	٢٤	٤٨	٢٤	٥٧٦
٢.	أنيسة أوريليا نورجنة	٢٨	٥٤	٢٦	٦٧٦
٣.	أنيسة نور سلسبيل	٣٤	٦٠	٢٦	٦٧٦
٤.	عزمي راديتيا نوجراها	٣٢	٤٢	١٠	١٠٠
٥.	ديريكو احسان الغفارو	١٠	٣٨	٢٨	٧٨٤
٦.	إلفينا زهيرة	٥٠	٦٨	١٨	٣٢٤
٧.	فبرايران محمد جحي	٥٤	٦٤	١٠	١٠٠
٨.	هيزة تيجي القيومي	٣٢	٦٤	٣٢	١٠٢٤
٩.	كيفن ماهارديكا براتاما	٤٦	٩٠	٤٤	١٩٣٦
١٠.	خانزة حسنة خير النساء	٦٢	٨١	١٨	٣٢٤
١١.	ليسفينا	٥٤	٦٨	١٤	١٩٦
١٢.	م. رأفا ادزكيرا	٣٦	٥٤	١٨	٣٢٤

١٧٦٤	٤٢	٧٦	٣٤	١٣. م.ريزا نور هبديله
١٦٠٠	٤٠	٥٨	١٨	١٤. م. رزقي رمضاني
٢١١٦	٤٦	٩٠	٤٤	١٥. ميسكا نور آينا
١٢٩٦	٣٦	٨٠	٤٤	١٦. موك. عزام الغفاري
١٩٦	١٤	٦٨	٥٤	١٧. محمد دينيس مولانا
٩٠٠	٣٠	٧٦	٤٦	١٨. محمد الدريرك ابيان
٧٨٤	٢٨	٧٨	٥٠	١٩. محمد كينان أدهياستا أكبر
١٩٦	١٤	٨٢	٦٨	٢٠. محمد نزريل الهام
٤٠٠	٢٠	٩١	٧٠	٢١. محمد شفيق هوزان سلطاني. أ
٦٧٦	٢٦	٧٢	٤٦	٢٢. مطيعرا خانزا نادرة
٦٧٦	٢٦	٧٦	٥٠	٢٣. نفيسة خميرة الزهراء
١٩٦	١٤	٨٨	٦٨	٢٤. نجبي نور الفلاح
٦٧٦	٢٦	٨٨	٦٢	٢٥. ناشيا أبريليا
١٢٩٦	٣٦	٨٢	٤٦	٢٦. نور عكيفا نايلة
٩٠٠	٣٠	٩٢	٦٢	٢٧. نوري ستي فوجية
٥٧٦	٢٤	٩٢	٦٨	٢٨. بيرمانا
١٠٠	١٠	٧٢	٦٢	٢٩. بوتري رانيا
١١٥٦	٣٤	٤٤	١٠	٣٠. قيرين ديوي اقوينا
٤٨٤	٢٢	٥٤	٣٢	٣١. قنيتا رزقي مولدة
٦٧٦	٢٦	٤٤	١٨	٣٢. رايشة الزهراء
١٧٦٤	٤٢	٧٤	٣٢	٣٣. راشية محمد عطية
١٤٤٤	٣٨	٨٨	٥٠	٣٤. ريانا كامبلا خيرونيسا
١٢٩٦	٣٦	٩٠	٥٤	٣٥. رزقيان جوليانا عائشة ساني

١٧٦٤	٤٢	٧٦	٣٤	٣٦. سارة نور عجيجة
١٢٩٦	٣٦	٧٢	٣٦	٣٧. سيفنا نور ويلدا
٢١١٦	٤٦	٧٤	٢٨	٣٨. سفيان سولهودين
٤٨٤	٢٢	٩٢	٧٠	٣٩. شفيق محمد الحكيم
٢٥٦	١٦	٨٨	٧٢	٤٠. ويديا نورسلامة
٤٨٤	٢٢	٩٢	٧٠	٤١. زعفران رزقينا أوغسطين
٧٨٤	٢٨	١٠٠	٧٢	٤٢. زيدان رمضان
٣٥٣٩٢	١١٤٠	مجموعة النتيجة		
	١٢٩٩٦٠٠	(مجموعة النتيجة) ^٢		

ثم يحسب بما يلي:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم الفرق قبل العلاج وبعده
الفرضية المقترحة : وجود الفرق قبل العلاج وبعده

(ب) تعيين نتيجة امتحان الاحصاء

(١) تعيين تنجية المتوسط من المقارنة "ب" (م ب)

$$\text{متوسط "ب"} = \frac{\text{مج ب}}{ن} = \frac{١١٤٠}{٤٢} = ٢٧,١$$

(٢) تعيين الانحراف المعياري (س ب) من مقارنة (ب) بين الاختبار

القبلي والاختبار البعدي، هي كما يلي:

$$\text{الانحراف المعياري} = \frac{\sqrt{\frac{ن * \text{مج ب}^2 - (\text{مج ب})^2}{ن * (ن-١)}}}{\sqrt{\frac{٢(١١٤٠) - ٣٥٣٩٢ * ٤٢}{(١-٤٢) * ٤٢}}}$$

$$\frac{1299600 - 1486464}{(41) * 42} \sqrt{\quad} =$$

$$\frac{186864}{1722} \sqrt{\quad} =$$

$$10.8,5 \sqrt{\quad} =$$

$$10,42 =$$

(٣) تعيين نتيجة امتحان الإحصاء

م ب

$$\frac{\quad}{\quad} = ت$$

س ب \sqrt{\quad} ن

٤٢

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$42 \sqrt{\quad} 10,42$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤٢

١,٦١

$$26,12 =$$

(ج) تعيين مستوى الدلالة

ت = "ت" الجدولية

$$ت = (1-42) (0.5)$$

$$ت = (41) (0.05)$$

$$2,021 =$$

(د) تعيين معيار اختيار الفرضية

الفرضية الصفرية (مردودة): ت "الحسابية" < "ت" الجدولية

الفرضية المقترحة (مقبولة): ت "الحسابية" > "ت" الجدولية

(هـ) الاستنتاج

اعتماد على البيان السابق أن نتيجة "ت" الحسابية ٢٦,١٢ < "ت"

الجدولية ٢,٠٢١ أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية.

فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى

الدلالة ٠,٠٥ % ويوجد فرق بين قبل وبعد استخدام استراتيجية

تعليم الكلمات المتقاطعة.

٢. امتحان استواء البيانات ن - د

ولمعرفة ترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، فتبحث

عنها الكاتبة بامتحان استواء البيانات ن - د بالخطوات:

نتيجة الاختبار القبلي - نتيجة الاختبار البعدي

ن - د = أعلى نتيجة - نتيجة الاختبار القبلي

الملاحظة: أعلى النتيجة في هذا البحث ١٠٠

الجدول ١٣,٤

معيار النتيجة ن-د

معايير	نتيجة ن-د
مرتفع	د أكبر من ٠,٧٠
معتدل	٠,٣٠ أصغر من د أصغر من ٠,٧٠
منخفض	د أصغر من ٠,٣٠

الجدول ١٤،٤

حساب النتيجة ن - د

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي (أ)	نتيجة الاختبار البعدي (ب)	ب-أ	أكمل النتيجة (١٠٠-أ)	نتيجة ن-د	معيار
.١	٢٤	٤٨	٢٤	٧٦	٠,٣	منخفض
.٢	٢٨	٥٤	٢٦	٧٢	٠,٤	معتدل
.٣	٣٤	٦٠	٢٦	٦٦	٠,٤	معتدل
.٤	٣٢	٤٢	١٠	٦	٠,١	منخفض
.٥	١٠	٣٨	٢٨	٩٠	٠,٣	منخفض
.٦	٥٠	٦٨	١٨	٥٠	٠,٤	معتدل
.٧	٥٤	٦٤	١٠	٤٦	٠,٢	منخفض
.٨	٣٢	٦٤	٣٢	٦٨	٠,٥	معتدل
.٩	٤٦	٩٠	٤٤	٥٤	٠,٣	مرتفع
.١٠	٦٢	٨١	١٨	٣٨	٠,٣	معتدل
.١١	٥٤	٦٨	١٤	٤٦	٠,٦	منخفض
.١٢	٣٦	٥٤	١٨	٦٤	٠,٥	منخفض
.١٣	٣٤	٧٦	٤٢	٦٦	٠,٨	معتدل
.١٤	١٨	٥٨	٤٠	٨٢	٠,٥	معتدل
.١٥	٤٤	٩٠	٤٦	٥٦	٠,٨	مرتفع
.١٦	٤٤	٨٠	٣٦	٥٦	٠,٦	معتدل
.١٧	٥٤	٦٨	١٤	٤٦	٠,٣	منخفض
.١٨	٤٦	٧٦	٣٠	٥٤	٠,٦	معتدل

معتدل	٠,٦	٥٠	٢٨	٧٨	٥٠	.١٩
معتدل	٠,٤	٣٢	١٤	٨٢	٦٨	.٢٠
معتدل	٠,٧	٣٠	٢٠	٩١	٧٠	.٢١
معتدل	٠,٥	٥٤	٢٦	٧٢	٤٦	.٢٢
معتدل	٠,٥	٥٠	٢٦	٧٦	٥٠	.٢٣
معتدل	٠,٤	٣٢	١٤	٨٨	٦٨	.٢٤
معتدل	٠,٧	٣٨	٢٦	٨٨	٦٢	.٢٥
معتدل	٠,٧	٥٤	٣٦	٨٢	٤٦	.٢٦
مرتفع	٠,٨	٣٨	٣٠	٩٢	٦٢	.٢٧
مرتفع	٠,٨	٣٢	٢٤	٩٢	٦٨	.٢٨
منخفض	٠,٣	٣٨	١٠	٧٢	٦٢	.٢٩
معتدل	٠,٤	٩٠	٣٤	٤٤	١٠	.٣٠
منخفض	٠,٣	٦٨	٢٢	٥٤	٣٢	.٣١
منخفض	٠,٣	٨٢	٢٦	٤٤	١٨	.٣٢
معتدل	٠,٦	٦٨	٤٢	٧٤	٣٢	.٣٣
مرتفع	٠,٨	٥٠	٣٨	٨٨	٥٠	.٣٤
مرتفع	٠,٨	٤٦	٣٦	٩٠	٥٤	.٣٥
معتدل	٠,٦	٦٦	٤٢	٧٦	٣٤	.٣٦
معتدل	٠,٦	٦٤	٣٦	٧٢	٣٦	.٣٧
معتدل	٠,٦	٧٢	٤٦	٧٤	٢٨	.٣٨
معتدل	٠,٧	٣٠	٢٢	٩٢	٧٠	.٣٩
معتدل	٠,٦	٢٨	١٦	٨٨	٧٢	.٤٠
معتدل	٠,٧	٣٠	٢٢	٩٢	٧٠	.٤١
مرتفع	١,٠٠	٢٨	٢٨	١٠٠	٧٢	.٤٢

يشرح هذا الجدول لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بين قبل استخدام تطبيق نموذج التعليم مربع الكلمات وبعده. والاستنباط من الجدول السابق كما يلي:

الجدول ١٥،٤

الاستنباط من حساب نتيجة ن - د

معياري للنتيج ن - د	تصنيف	عدد التلاميذ	نسبة المئوية
د أكبر من ٠,٧٠	مرتفع	٧	١٧%
٠,٣٠ أصغر من د أصغر من ٠,٧٠	معتدل	٢٥	٦٠%
د أصغر من ٠,٣٠	منخفض	١٠	٢٤%

وأما نتيجة المتوسط منها فهي:

$$\text{المتوسط ن-د} = \frac{\text{مجم ن}}{\text{ن}} = \frac{٢٢,٢}{٤٢} = ٠,٥٣$$

من الجدول السابق يعرف أن التلميذ الذي يحصل على نتيجة ن - د المرتفع عددهم ٧ تلميذا (١٧%) والتلميذ الذي يحصل على نتيجة ن - د المعتدل عددهم ٢٥ تلميذا (٦٠%) والتلميذ الذي يحصل على نتيجة ن - د المنخفض عددهم ١٠ تلميذا (٢٤%). ويعرف أن المتوسط ن - د ٠,٥٣ أو ٥٣% فهذا النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي $٠,٣٠ < د \leq ٠,٧٠$.

الفصل الثاني: تحليل البحث

يتم تصنيف مؤشرات التلاميذ على أنها قادرة استيعاب المفردات إذا:

١. يقدر التلاميذ على إظهار الأشياء التي تتوافق مع المفردات التي يتم تدريسها بشكل جيد وصحيح.
٢. أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد.

٣. أن يكون التلاميذ من استخدام المفردات في جملة المفيدة

فتجد الباحثة الحصول قبل تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية وبعد تطبيقها. ومن التحليل الإحصائي عن تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية التي تقوم بها الباحثة باختبار القبلي إلى التلاميذ في الصف الثالث "الباء" قبل العلاج باستخدام امتحان ليليفورس قدرة التلاميذ تدل على درجة المنخفضة. ودلت عليها قيمة المتوسط الحصول على قدر ٤٦,٠٠ وهي تكون بين ٢٠ - ٤٠ في معيار التفسير.

وبعد العلاج باختبار البعدي باستخدام امتحان ليليفورس أيضا وقدرة التلاميذ تدل على درجة جيدة. ودلت عليها قيمة المتوسط الحصول على قدر ٧٣,٢٩ وهي تكون بين ٦٠ - ٨٠ في معيار التفسير. وكذلك هناك ارتقاء قدرة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بتطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة.

بعد البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يتم اختبار هذه البيانات من أجل الحالة الطبيعية. أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي أن البيانات متعادلة. بعد ذلك، تم إجراء اختبار الفرضية. يعرف أن النتيجة من "ت" الحسابية (٢٦,١٢) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٢١) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة. أما عن مستوى فاعلية عن تطبيق استراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية هي على قدر ٥٣,٠٥ أو ٥٣%.