

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الفصل الأول: النتائج

بناء على تحليل البيانات عن تطبيق إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية على تلاميذ الصف الثالث "الباء" في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج، فيحصل على النتائج الآتية:

أ. إن استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم العربية قبل تطبيق إستراتيجية الكلمات المتقاطعة في الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية، تدل على درجة منخفضة. لأن قيمة المتوسط على قدر ٤٦،٠٠ وهذه القيمة تقع بين ٢٠ - ٤٠ في معيار التفسير .

ب. إن استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم العربية بعد تطبيق إستراتيجية الكلمات المتقاطعة في الصف الثالث "ب" بمدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية، تدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٧٣،٢٩ وهذه القيمة تقع بين ٦٠ - ٨٠ في معيار التفسير .

ج. إن تطبيق إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية على تلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج، كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابية (٢٦،١٢) أكبر من "ت" الجدولية (٢٠،٢١) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدلالة ٥٪ وأما ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في التعليم اللغة العربية بين قبل تطبيق إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة وبعده فهي ن - د ٥٣،٠ أو ٥٣٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي  $3,0 > d \geq 80,0$  وهذه النتيجة تدل على أن إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة يكون فعالاً.

## الفصل الثاني: الاقتراحات

بناء على النتائج هذا البحث عن تطبيق إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية على تلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة فاجوجوكان الابتدائية الإسلامية باندونج، قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة على ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية. لذلك، يمكن للمعلمين استخدام هذا إستراتيجية التعليم كبديل وحل في عملية التعليم بحيث يصبح أكثر فاعلية وفقا لما يريده المعلم.
٢. ينبغي على المعلمين تطبيق إستراتيجية تعليمية مختلفة حتى يتمكنوا من جعل التلاميذ نشطين وسعداء ولا يشعرون بالملل في عملية التعلم.
٣. ينبغي على التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم المفردات ولعب دور فعال في عملية التعلم.
٤. ينبغي على الباحثين جعل هذا نتائج البحث دافعا ولزيادة المعرفة والخبرة في التدريس عندما تصبح معلمة حتى من تطبيق النماذج في عملية التعليم.
٥. ينبغي على الباحث الأخر أن يبحثوا عن مقومة الأخر من المقومات في عملية تعليم اللغة العربية بخلاف إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.