

ABSTRAK

Isdayani Fauziyyah (1192020114). “*Aktivitas Belajar Siswa Berasrama dan Non Asrama Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Zakat, Haji dan Umrah (Pada Siswa Kelas IX Mts Yasta Bunter)*”

Penelitian ini di latarbelakangi oleh permasalahan dimana terjadi kesenjangan hasil belajar antara anak asrama dan non asrama. Dimana anak asrama mendapatkan hasil belajar dengan nilai yang bagus, namun mereka sering terlambat sekolah, mengantuk di kelas, tidak disiplin, kurang interaktif saat di dalam kelas dan beberapa ada yang sering bolos sekolah. Dan sebaliknya dengan non asrama.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1. Bagaimana Aktivitas belajar siswa asrama di kelas IX Mts Yasta Bunter 2. Aktivitas belajar siswa non asrama di kelas IX Mts Yasta Bunter 3. Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Asrama dan Non Asrama 4. Hubungan antara aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar belajar Fiqih pada Siswa Berasrama di kelas IX Mts Yasta Bunter

Penelitian ini mengacu pada kerangka pemikiran Suatu proses belajar bisa dikatakan baik, bila dalam proses aktivitas belajarnya berjalan dengan efektif. Agar siswa dapat membentuk pola berfikir, maka aktivitas belajar perlu dipacu agar mendukung proses dan hasil belajarnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif. Pengumpulan datanya melalui observasi, angket, test dan dokumentasi. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan dengan menggunakan statistik korelasi.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan : 1) Realitas variabel Aktivitas Belajar Siswa Asrama termasuk dalam kategori “Tinggi” dengan rata-rata 3,60 yang berada di interval 3,40 – 4,19 2) Realitas variabel Aktivitas Belajar Siswa Non Asrama termasuk dalam kategori “Sedang” dengan rata-rata 3,38 yang berada di interval 2,60 – 3,39. 3) Perbandingan hasil belajar kognitif siswa asrama dan non asrama a) Realitas Hasil Belajar Asrama mengandung kategori “cukup” dengan rata-rata 62,7 yang berada di interval 60 - 69. b) Realitas Hasil Belajar Non Asrama mengandung kategori baik dengan rata-rata 74,5 yang berada di interval 70 – 79. 4) Realitas Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Zakat, Haji dan Umrah (Y) termasuk dalam kategori “Baik” karena terletak antara interval 70-79 dan termasuk kriteria Baik. Hubungan antara aktivitas belajar siswa berasrama dan non asrama terhadap hasil belajar belajar Fiqih mempunyai tingkat **korelasi sedang**. Pengaruh variabel X dan Y sebesar 16,5% dan sisanya 83,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Ini diperkuat dari perhitungan uji korelasi $t_{hitung} 2,743 > t_{tabel} 2,204$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Artinya dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ terdapat korelasi positif yang signifikan antara Aktivitas Belajar Siswa Asrama dan Non Asrama (X) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Zakat, Haji dan Umrah (Y).

Kata Kunci: Aktivitas belajar, Siswa asrama dan non asrama, Hasil belajar kognitif