

ABSTRAK

Millah Maryam As-Sa'idah, 2210040061, 2023: “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs YPPS Sukamiskin.”

Salah satu model pembelajaran yang sering digunakan pada mata pelajaran Al-Qur'an hadis di MTs YPPS Sukamiskin adalah diskusi. Pembelajaran model diskusi yang digunakan telah dilakukan dengan baik sesuai dengan pedoman RPP yang berdasar pada langkah-langkah pembelajaran. Namun, masih terlihat sebagian siswa belum memenuhi keaktifan yang baik dan hasil belajar siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Seiring dengan berkembangnya pendidikan, banyak bermunculan model pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah model *cooperative learning* tipe *two stay two stray*. Maka, peneliti mencoba membandingkan dengan pembelajaran diskusi untuk mencari model mana yang lebih baik dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) Proses pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis: 2) Pengaruh model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* terhadap keaktifan belajar siswa: 3) Pengaruh model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* terhadap hasil belajar siswa: 4) Perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini berlandaskan dari sebuah pemikiran yang mengatakan bahwa *cooperative learning* tipe *two stay two stray* memberikan kesempatan kepada siswa agar aktif dalam proses pembelajaran. Model ini berbasis kelompok dan bertujuan agar saling membantu dalam memecahkan masalah, saling mendorong antar anggota kelompok untuk berpendapat, dan melatih siswa untuk berinteraksi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian eksperimen, dengan jenis metode kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII di MTs YPPS Sukamiskin. Sampel yang digunakannya adalah kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan: 1) Proses penggunaan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* dilakukan dengan cukup baik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran: 2) Penerapan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa dengan nilai interval 71.35% yang berada pada kriteria baik: 3) Penerapan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata *pretest* 60.97, sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 74.19. Uji hipotesisnya yaitu $0.000 < 0.05$, yang artinya terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray*: 4) Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 74.19, sedangkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 63.13, hasil uji hipotesisnya yaitu $0.007 < 0.05$ yang artinya bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, penerapan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII MTs YPPS Sukamiskin

ABSTRACT

Millah Maryam As-Sa'idah, 2210040061, 2023: "The Effect of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray on Al-Qur'an Hadith Subjects on Student Activeness and Learning Outcomes of Class VII Students of MTs YPPS Sukamiskin."

One of the learning models that is often used in the subject of Al-Qur'an Hadith at MTs YPPS Sukamiskin is discussion. The discussion model learning used has been carried out well in accordance with the RPP guidelines based on the learning steps. However, it is still seen that some students have not fulfilled good activeness and student learning outcomes that are still below the Minimum Completeness Criteria (KKM). Along with the development of education, many learning models have emerged that can affect the improvement of student activeness and learning outcomes. One of them is the two stay two stray type cooperative learning model. Thus, Researchers try to compare discussion learning to find which one is better in improving student activity and learning outcomes.

This study aims to analyze: 1) the learning process before and after using the two stay two stray type cooperative learning model in the subject of Al-Qur'an Hadith: 2) the effect of the two stay two stray type cooperative learning model on student activeness: 3) the effect of the two stay two stray type cooperative learning model on student learning outcomes: 4) differences in learning outcomes of experimental and control classes.

This research is based on a thought that says that cooperative learning type two stay two stray provides opportunities for students to be active in the learning process. This model is group-based and aims to help each other, work together in solving problems, encourage each other between group members to argue, and train students to interact.

This study used a quantitative approach and experimental research methods, with the type of quasi-experimental method. The population in this study was class VII at MTs YPPS Sukamiskin. The samples used were class VII.1 as the experimental class and class VII.2 as the control class.

Based on the results of the study, the conclusions were obtained: 1) The process of using the two stay two stray type cooperative learning model is carried out quite well in accordance with the lesson plan: 2) the application of the two stay two stray type cooperative learning model has a positive and significant effect on student learning activeness with an interval value of 71.35% which is in good criteria: 3) the application of the two stay two stray type cooperative learning model has a positive and significant effect on student learning outcomes with an average pretest score of 60.97, while the average posttest value is 74.19. the hypothesis test is $0.000 < 0.05$, which means that there is an influence on student learning outcomes by using the cooperative learning model of the two stay two stray type: 4) there are differences in learning outcomes between experimental classes with an average value of 74.19, while the control class with an average value of 63.13, the hypothesis test results are $0.007 < 0.05$, which means that there are differences in student learning outcomes between experimental and control classes.

مخلص

ملة مريم السعيدة، ٢٠٢٣، ٢٢١٠٠٤٠٠٦١: "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" في موضوعات القرآن والحديث على نشاط الطلاب ونواتج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيبس سوق مسك".

واحد من نماذج التعلم المستخدمة بشكل شائع في مادة القرآن والحديث في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيبس سوكاميسكين هو النقاش. تم تنفيذ نموذج التعلم من خلال النقاش بشكل جيد وفقاً لإرشادات خطة تنفيذ التعلم التي تستند إلى خطوات التعلم. ومع ذلك، يظهر أن بعض الطلاب لا يحققون مستوى جيد من النشاط والنواتج التعليمية لديهم لا تزال دون معايير الكفاءة الدنيا. مع تقدم مجال التعليم، ظهرت العديد من نماذج التعلم التي يمكن أن تؤثر في تحسين النشاط والنواتج التعليمية للطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل: (١) عملية التعلم قبل وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" في مادة القرآن والحديث. (٢) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" على نشاط الطلاب ونواتج التعلم. (٣) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" على نتائج تعلم الطلاب. (٤) الفروق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط. تعتمد هذه البحث على فكرة تقول أن نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" يوفر فرصاً للطلاب لتكون نشطة في عملية التعلم. يعتمد هذا النموذج على العمل الجماعي ويهدف إلى مساعدة بعضهم البعض، والعمل سوياً في حل المشكلات، وتشجيع أعضاء المجموعة على الجدل، وتدريب الطلاب على التفاعل.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً وطرق بحث تجريبية، بنوع طريقة شبه التجريبية. كانت السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيبس سوكاميسكين العينات المستخدمة كانت الصف السابع. ١ كصف تجريبي والصف السابع. ٢ كصف ضابط. بناءً على نتائج البحث، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية: (١) تم تنفيذ عملية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" بشكل جيد بما يتناسب مع خطة تنفيذ التعلم؛ (٢) تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" كان إيجابياً وملحوظاً على نشاط تعلم الطلاب، حيث بلغت القيمة الفاصلة ٧١.٣٥٪ وكانت ضمن المعايير الجيدة؛ (٣) تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" كان إيجابياً وملحوظاً على نتائج تعلم الطلاب، حيث بلغ متوسط الاختبار الأول ٦٠.٩٧، في حين بلغ متوسط الاختبار الثاني ٧٤.١٩. وقد جرى اختبار الفرضية بحيث كانت القيمة ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٥، مما يعني وجود تأثير على نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي"؛ (٤) وجدنا وجود فارق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي بمتوسط قيمة ٧٤.١٩، بينما كانت قيمة الصف الضابط ٦٣.١٣. وكانت نتيجة اختبار الفرضية ٠.٠٠٧ أقل من ٠.٠٥، الأمر الذي يعني وجود فارق في نتائج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط.