

ABSTRAK

Farida Farkha (1172070027): “Penggunaan Model Pembelajaran *Generative Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Berdasarkan Analisis Miskonsepsi pada Materi Gerak Melingkar”

Penelitian ini dilatar belakangi masih tingginya level miskonsepsi peserta didik sehingga menyebabkan rendahnya pemahaman konsep. Salah satu jalan untuk mengurangi level miskonsepsi dan meningkatkan pemahaman konsep yaitu dengan menggunakan model pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Generative Learning* terhadap pemahaman peserta didik juga untuk mengetahui keterlaksanaan model *Generative Learning*. Peneliti menggunakan metode *pre-eksprimental design*, dilaksanakan pada satu kelompok peserta didik (kelompok eksperimen) tanpa ada kelompok pembanding dengan desain (*one group pretest-posttest*). Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA 1 SMA PGRI Cibatu Garut dengan jumlah sampel 30 peserta didik. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran *Generative Learning* baik dengan presentase aktivitas guru sebesar 79% berada pada kategori baik, dan aktivitas peserta didik sebesar 74% dengan penurunan level miskonsepsi sebesar 32%. Berdasarkan hasil pengujian hipotesisi dengan menggunakan uji t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 22,16 dan t_{tabel} 2,04 dengan taraf signifikan yaitu 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep pada peserta didik materi gerak melingkar dengan nilai *N-gain* 0,68 pada kategori sedang.



Kata kunci : *Generative Learning*, Miskonsepsi, Pemahaman Konsep, Gerak Melingkar.