

## ABSTRAK

### **Iwan Sanusi (2020). 3200210027. Internalisasi Nilai-nilai Modersi Beragama melalui Mentoring Karakter Terintegrasi Pendidikan Agama (Metagama) di Politeknik Negeri Bandung**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realitas keragaman agama, ras, etnis, dan golongan lainnya pada mahasiswa Polban. Apabila tidak dikelola dapat menimbulkan konflik dan disintegrasi. Sebagaimana fenomena dewasa ini terjadinya *bullying*, tawuran, bahkan sampai menghilangkan nyawa orang lain. Hal tersebut dampak dari kurang bahkan tidak adanya sikap toleransi dan moderasi pada diri mereka.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis kebijakan, program, proses, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui Mentoring Karakter Terintegrasi Pendidikan Agama (Metagama) di Politeknik Negeri Bandung.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa sikap moderasi beragama mahasiswa dapat dibentuk oleh kegiatan Mentoring Karakter Terintegrasi Pendidikan Agama (Metagama). Kegiatan tersebut bagian dari pengembangan pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama di luar kelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode etnografi. Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data melalui proses pengumpulan, reduksi, verifikasi, penarikan simpulan, serta penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kebijakan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui Mentoring Karakter Terintegrasi Pendidikan Agama (Metagama) didasarkan pada Surat Keputusan Direktur Polban No. 0199/PL1/DL2017 tentang Pelaksanaan Mata Kuliah Pendidikan Agama; 2) Program yang direncanakan yaitu Seleksi Calon Mentor, Sekolah Mentor, *Grand Opening Metagama (GOM)*, Mentoring Gabungan (MenGab), Mentoring Mingguan, dan *Grand Closing Metagama (GCM)*; 3) Proses pelaksanaan diwujudkan melalui transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai pada kegiatan Seleksi Calon Mentor, Sekolah Mentor, *GOM*, MenGab, Mentoring Mingguan, dan *GCM*; 4) Evaluasi terdiri dari evaluasi tujuan, materi, metodologi, narasumber, kepanitiaan, evaluasi berdasarkan waktu mingguan dan temporer, serta evaluasi hasil yang terintegrasi dalam kegiatan Seleksi Calon Mentor, Sekolah Mentor, *GOM*, MenGab, Mentoring Mingguan, dan *GCM*; 5) Faktor pendukung dan penghambat terdiri dari faktor pendukung internal dan eksternal serta faktor penghambat internal dan eksternal; 6) Hasil yang diperoleh yaitu tercapai tujuan dapat mewujudkan mahasiswa moderat dengan indikator berkomitmen kepada bangsa, toleransi, anti kekerasan dan radikalisme, serta akomodatif terhadap kebudayaan lokal.

## المُلخَص

ايوان سائوسبي (٢٠٢٠) ٢٧٠٠٢١٠٠٢٧. تَدْخِيلُ الْقِيَمِ الْمُعْتَدَلَةِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ إِرْشَادِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ فِي البُولِيَتِكْنِيكِ الحُكُومِيِّ بَانْدُونغ

هَذَا البَحْثُ بَدِيعٌ مِنْ وَاقِعِ التَّنَوُّعِ الدِّينِيِّ وَالْجِنْسِ وَالْعِرْقِيِّ وَالْإِجْتِمَاعِيِّ بَيْنَ الطُّلَّابِ فِي البُولِيَتِكْنِيكِ الحُكُومِيِّ بَانْدُونغ. إِذَا لَاتُذَارُ هَذِهِ المُشْكَلَةُ يُمَكِّنُهَا أَنْ تُؤَدِّيَ إِلَى الصِّرَاعِ وَعَدَمِ وُجُودِ الْمُتَكَامِلَةِ. الْمَثَالُ هُوَ التَّنَمُّرَاتُ وَالْإِسْتِنَاكَاتُ وَالْمَقْتُولَاتُ. يَعُودُ ذَلِكَ إِلَى عَدَمِ التَّسَامُحِ وَالْإِعْتِدَالِ فِي نَفْسِهِمْ

يَهْدَفُ هَذَا البَحْثُ إِلَى تَحْلِيلِ السِّيَاسَاتِ وَالْبَرَامِجِ وَالْعَمَلِيَّاتِ وَالنَّقِيصِ وَالْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ وَالْعَائِقَةِ، وَنَتَائِجِ تَدْخِيلِ الْقِيَمِ الْمُعْتَدَلَةِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ إِرْشَادِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ فِي البُولِيَتِكْنِيكِ الحُكُومِيِّ بَانْدُونغ

يَسْتَبْدُ هَذَا البَحْثُ إِلَى فِكْرَةٍ يَعْني أَنَّ سُلُوكَ الإِعْتِدَالِ الدِّينِيِّ الَّذِي تَمْتَلِكُهُ الطُّلَّابُ يُمَكِّنُ أَنْ تُشَكِّلَهُ أَنْشِطَةُ إِرْشَادِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ وَهَذِهِ الْأَنْشِطَةُ جُزْءٌ مِنْ تَطْوِيرِ تَعَلُّمِ مَادَّةِ التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ خَارِجَ الصَّفِّ.

يَسْتَخْدِمُ هَذَا البَحْثُ مَنَهْجًا نَوْعِيًّا بِأَسْلُوبِ الْأَسْنُوعِ الرَّافِيَةِ. أَمَّا تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ، فَمِنْ خِلَالِ المُرَاقَبَةِ وَالتَّوْبِيحِ وَالمُقَابَلَةِ. أَمَّا تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ فَمِنْ خِلَالِ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ وَتَقْلِيلِهَا وَإِثْبَاتِهَا وَاسْتِخْلَاصِ اسْتِنْتِجَاتِهَا وَتَقْدِيمِهَا

يُوجَدُ سِتُّ نَتَائِجٍ مِنَهَا: (١) سِيَّاسَةُ تَدْخِيلِ الْقِيَمِ الْمُعْتَدَلَةِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ إِرْشَادِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ تَسْتَبْدُ إِلَى قَرَارِ مُدِيرِ البُولِيَتِكْنِيكِ الحُكُومِيِّ بَانْدُونغ رَقْمِ 0199/PL1/DL2017 عَنِ تَنْفِيذِ مَادَّةِ التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ. (٢) مِنَ الْبَرْنَامِجِ الْمُخَطَّطِ إِخْتِيَارُ مَرْشَحِ المُرْشِدِ وَمَدْرَسَةِ المُرْشِدِ وَافْتِتَاحُ مَشْرُوعِ إِرْشَادِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ وَالْإِرْشَادِ المُشْتَرَكِ، وَالْإِرْشَادِ الْأُسْبُوعِيِّ، وَإِخْتِيَامُ مَشْرُوعِهِ. (٣) تُحَقِّقُ عَمَلِيَّةُ التَّنْفِيذِ مِنْ خِلَالِ التَّحْوِيلِ، وَالمُعَامَلَةِ، وَالتَّدْخِيلِ الْقِيَمِيِّ فِي أَنْشِطَةِ إِخْتِيَارِ مَرْشَحِ المُرْشِدِ وَمَدْرَسَةِ المُرْشِدِ وَافْتِتَاحِ مَشْرُوعِ إِرْشَادِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ وَالْإِرْشَادِ المُشْتَرَكِ، وَالْإِرْشَادِ الْأُسْبُوعِيِّ، وَإِخْتِيَامُ مَشْرُوعِهِ. (٤) يَتَكَوَّنُ التَّقْيِيمُ مِنْ تَقْيِيمِ أَهْدَافِ، وَالمَوَادِّ، وَالمَنَهْجِيَّةِ، وَالمُنَحَدِّثِينَ، وَاللِّجَانِ، وَتَقْيِيمِ أُسْبُوعِيٍّ وَمُوقَّتٍ بِنَاءً عَلَى الوَقْتِ، وَتَقْيِيمِ النُّتَائِجِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي أَنْشِطَةِ إِخْتِيَارِ مَرْشَحِ المُرْشِدِ وَمَدْرَسَةِ المُرْشِدِ وَافْتِتَاحِ مَشْرُوعِ إِرْشَادِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ فِي التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ وَالْإِرْشَادِ المُشْتَرَكِ، وَالْإِرْشَادِ الْأُسْبُوعِيِّ، وَإِخْتِيَامُ مَشْرُوعِهِ. (٥) تَتَكَوَّنُ العَوَامِلُ الدَّاعِمَةُ مِنَ الدَّاخِلِيَّةِ وَالخَارِجِيَّةِ وَالعَوَامِلُ العَائِقَةُ مِنَ الدَّاخِلِيَّةِ وَالخَارِجِيَّةِ. (٦) الَّنَتَائِجُ هِيَ الَّهْدَفُ المُحَقَّقُ يُمَكِّنُهُ أَنْ تُدْرِكَ الطُّلَّابُ المُعْتَدِلِينَ بِمُؤَثِّرَاتِ التَّرَامِيمِ ثُجَاهَ الوَطَنِ وَالتَّسَامُحِ وَالمُضَادِّ العُنْفِ وَالتَّنَطُّرْفِ وَالْإِنْسِجَامِ مَعَ التَّقَافَةِ المَحَلِّيَّةِ.

## ABSTRACT

**Iwan Sanusi (2020). 3200210027. Internalizing the Values of Religious Moderation through Mentoring of Integrated Character of Religious Education (Metagama) in Bandung State Polytechnic**

This research is motivated by the reality of religious, racial, ethnic, and class diversity among students at Bandung State Polytechnic (Polban). If not managed properly, this diversity can lead to conflicts and disintegration as evidenced by phenomena such as bullying, brawls, and even loss of life. These issues result from a lack or absence of tolerance and moderation in students' attitudes.

The objective of this research is to analyze the policies, programs, processes, evaluations, support and obstacles factors, as well as the results of internalizing the values of religious moderation through Mentoring of Integrated Character of Religious Education (Metagama) in Bandung State Polytechnic.

This research is based on the premise that students' attitudes of religious moderation can be shaped through Metagama activities. The Metagama program itself is part of mandated student development for the subject of Religious Education outside the classroom.

This research uses a qualitative approach with an ethnographic method. Data collection techniques include observation, documentation, and interviews. Data analysis involves the processes of data collection, reduction, verification, drawing conclusions, and data presentation.

The research findings indicate that: 1) The policy of internalizing religious moderation values using Metagama is based on Director's Decree No. 0199/PL1/DL2017 regarding the Implementation of Religious Education Courses; 2) Planned programs include Mentor Candidate Selection, Mentor School, Grand Opening Metagama (GOM), Combined Mentoring (MenGab), Weekly Mentoring, and Grand Closing Metagama (GCM); 3) The implementation process is fulfilled through the transformation, transaction, and internalization of values in activities such as Mentor Candidate Selection, Mentor School, GOM, MenGab, Weekly Mentoring, and GCM; 4) Evaluation consists of objective evaluation, content evaluation, methodology evaluation, speaker evaluation, organizing evaluation, weekly and temporary time-based evaluations, as well as results evaluation integrated into activities such as Mentor Candidate Selection, Mentor School, GOM, MenGab, Weekly Mentoring, and GCM; 5) Supporting and inhibiting factors derived from internal and external factors; 6) The results show that moderate students are in line with the indicators of commitment to the nation, tolerance, anti-hate violence, anti-radicalism, and accommodation of local culture. Therefore, the goal of religious moderation through Metagama has been achieved well.