

ABSTRAK

Rika Siti Karimah (NIM. 2210040069). Pengaruh Metode *Guided Note Taking* Terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian dilaksanakan di MTs As-Sulaimaniyyah, Warungkondang, Cianjur).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena merosotnya pendidikan akhlak dan moral disebabkan oleh pengaruh globalisasi yang penuh dengan kebebasan dan melahirkan kemajuan dari sisi kecanggihan ilmu pengetahuan dan teknologi. Globalisasi berdampak pada pergeseran nilai yang mempengaruhi tatanan nilai kehidupan dalam jiwa anak. Oleh karena itu, apabila anak didik tidak dibekali dengan ajaran agama yang kuat berakibat fatal terhadap kematangan jiwa dan mental dalam mengambil Keputusan di kemudian hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan realitas pembelajaran Akidah Akhlak melalui metode *Guided Note Taking* terhadap kemampuan kolaborasi dan pemahaman konsep peserta didik. Perbedaan kemampuan kolaborasi yang menggunakan metode *Guided Note Taking* dengan metode ceramah. Perbedaan pemahaman konsep yang menggunakan metode *Guided Note Taking* dan ceramah pada pembelajaran Akidah Akhlak dan Tanggapan peserta didik terhadap penggunaan Metode *Guided Note Taking*.

Teori pada penelitian ini adalah teori *Guided Note Taking* menurut *Silberman*, metode *guided note taking* adalah suatu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan cara guru menyiapkan bagan/skema atau yang lain yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan-catatan sesuai materi yang telah disampaikan, begitu juga tentang kemampuan kolaborasi menurut Emily R. Lai dan pemahaman konsep menurut Duffin dan Simpson.

Penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experimental*. Sampel yang digunakan yaitu VIIA sebagai kelas kontrol dan VIIB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sumber data diambil dari kepala sekolah, guru Akidah Akhlak dan para siswa di MTs As-Sulaimaniyyah Warungkondang, Cianjur.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Penerapan metode *Guided Note Taking* terhadap kemampuan kolaborasi dan pemahaman konsep peserta didik pada pelajaran Akidah Akhlak di MTs As-Sulaimaniyyah terdapat dalam beberapa langkah. 2) Perbedaan kemampuan kolaborasi yang menggunakan metode *Guided Note Taking* dengan metode ceramah diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebelum berkategori sedang dan setelah dilakukan *treatment* berkategori tinggi. 3) Perbedaan pemahaman konsep yang menggunakan metode *Guided Note Taking* dan ceramah kategori sedang di kelas kontrol dan kategori tinggi di kelas eksperimen. 4) Tanggapan peserta didik terhadap penggunaan Metode *Guided Note Taking* hasilnya meningkat di kelas eksperimen termasuk kategori tinggi, sedangkan di kelas kontrol kategori sedang.

خلاصة

ريكا ستي كريمة (NIM.2210040069) تأثير أسلوب تدوين الملاحظات الموجه على قدرة الطلاب على التعاون وفهم المفاهيم في دروس العقيدة الأخلاقية (السليمانية MTs بحث أجري في مدرسة). ويحفز هذا البحث ظاهرة تراجع التربية الخلقية والأخلاقية الناجمة عن تأثير العولمة المليئة بالحرية والتي تولد التقدم على مستوى التطور العلمي والتكنولوجي. للعولمة أثر في تحول القيم التي تؤثر على ترتيب القيم الحياتية في نفوس الأطفال. ولذلك، إذا لم يتم تزويد الطلاب بتعاليم دينية قوية، فسيكون لذلك عواقب وخيمة على نضجهم العقلي والعقلي في اتخاذ القرارات في المستقبل.

الغرض من هذا البحث هو وصف واقع تعلم عقيدة الأخلاق من خلال طريقة تدوين الملاحظات الموجهة على قدرات الطلاب التعاونية وفهم المفاهيم. الاختلافات في قدرات التعاون باستخدام طريقة تدوين الملاحظات الموجهة وطريقة المحاضرة. الاختلافات في فهم المفاهيم باستخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية والمحاضرات في تعلم العقائد الأخلاقية واستجابات الطلاب لاستخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية. النظرية في هذا البحث هي نظرية تدوين الملاحظات الموجهة حسب سيلبرمان، طريقة تدوين الملاحظات الموجهة هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعلم لإعداد الرسوم البيانية/المخططات أو غيرها من الأشياء التي يمكن أن تساعد الطلاب على تدوين الملاحظات وفقاً للمادة التي تحتوي عليها تم تقديمها، وكذلك حول مهارات التعاون وفقاً لإيميلي ر لاي وفهم المفاهيم وفقاً لدوفين وسيمبسون.

البحث المستخدم هو البحث الكمي بأساليب شبه تجريبية. كانت العينات المستخدمة هي 7 ب كفاءة تحكم و 7 ج تستخدم تقنيات جمع البيانات أوراق المراقبة والمقابلات والوثائق والاختبارات. تم أخذ مصادر البيانات من مدير المدرسة، عقيدة أخلاق، والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السليمانية وارونغكوندانغ، سيانجور. تظهر نتائج البحث: (1) إن تطبيق أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية على قدرات الطلاب التعاونية وفهم المفاهيم في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة بالسليمانية يكون في عدة خطوات. (2) الفرق في القدرات التعاونية باستخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية وأسلوب المحاضرة حصل عليه متوسط طلاب الصف التجريبي قبل أن يكونوا في الفئة المتوسطة وبعد العلاج كانوا في الفئة العالية. (3) الفروق في فهم المفاهيم باستخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية والمحاضرات لدى الفئة المتوسطة في الفصل الضابط والفئة العالية في الفصل التجريبي. (4) ارتفعت استجابات الطلاب لاستخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية في الفصل التجريبي، بما في ذلك الفئة العالية، بينما في الفصل الضابط الفئة المتوسطة.

ABSTRACT

Rika Siti Karimah (NIM. 2210040069). The Influence of the Guided Note Taking Method on Students' Collaboration Ability and Understanding of Concepts in Moral Creed Lessons (Research carried out at MTs As-Sulaimaniyyah, Warungkondang, Cianjur).

This research is motivated by the phenomenon of the decline in moral and moral education caused by the influence of globalization which is full of freedom and gives birth to progress in terms of scientific and technological sophistication. Globalization has an impact on shifting values that influence the order of life values in children's souls. Therefore, if students are not equipped with strong religious teachings, it will have fatal consequences for their mental and mental maturity in making decisions in the future.

The purpose of this research is to describe the reality of learning Aqidah Akhlak through the Guided Note Taking method on students' collaboration abilities and understanding of concepts. Differences in collaboration abilities using the Guided Note Taking method and the lecture method. Differences in understanding of concepts using the Guided Note Taking method and lectures in learning Moral Creeds and students' responses to the use of the Guided Note Taking Method.

The theory in this research is the Guided Note Taking theory according to Silberman, the guided note taking method is a method used in the learning process by the teacher preparing charts/schemes or other things that can help students make notes according to the material that has been presented, so also about collaboration skills according to Emily R. Lai and understanding concepts according to Duffin and Simpson.

The research used is quantitative research with quasi experimental methods. The samples used were VIIA as the control class and VIIB as the experimental class. Data collection techniques use observation sheets, interviews, documentation and tests. Data sources were taken from school principals, Aqidah Akhlak teachers and students at MTs As-Sulaimaniyyah.

The research results show: 1) The application of the Guided Note Taking method to students' collaboration abilities and understanding of concepts in the Aqidah Akhlak lesson at MTs As-Sulaimaniyyah is in several steps. 2) The difference in collaboration abilities using the Guided Note Taking method and the lecture method was obtained by the average of the experimental class before being in the medium category and after treatment being in the high category. 3) Differences in understanding of concepts using the Guided Note Taking method and lectures in the medium category in the control class and the high category in the experimental class. 4) The students' responses to the use of the Guided Note Taking Method increased in the experimental class, including the high category, while in the control class the medium category.