

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Kerangka Pemikiran.....	13
F. Hipotesis.....	19
G. Hasil Penelitian Terdahulu	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
A. Kemampuan Representasi Matematis	22
1. Pengertian Kemampuan Representasi Matematis	22
2. Indikator Kemampuan Representasi Matematis	23
3. Pedoman Penilaian Indikator Kemampuan Representasi Matematika	25
B. <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika	26
1. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika	26
2. Indikator <i>Self-Regulated Learning</i> dalam pembelajaran Matematika	28
3. Pedoman Penilaian <i>Self-Regulated Learning</i>	29
C. Strategi Pembelajaran Abduktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematika.....	30

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Abduktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematika	30
2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Abduktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematika	32
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Abduktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematika	34
D. Materi Himpunan untuk SMP Kelas VII.....	35
1. Konsep Himpunan	35
2. Sifat-sifat Himpunan.....	38
3. Operasi Himpunan.....	39
4. Contoh Soal Kemampuan Representasi Matematika Contoh Soal 1	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	42
B. Jenis dan Sumber Data	43
1. Jenis Data.....	43
2. Sumber Data	43
C. Instrumen Penelitian.....	44
D. Teknik Analisis Instrumen.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	52
G. Waktu dan Tempat Penelitian.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	69
B. Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Memperoleh Strategi Abduktif-Deduktif dengan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional	72
C. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Memperoleh Strategi Abduktif-Deduktif dengan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional.....	82

	Halaman
D. <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika yang Memperoleh Strategi Abduktif-Deduktif	87
E. Pembahasan Hasil Penelitian	106
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	117



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Angket Studi Pendahuluan <i>Self-Regulated Learning</i>	10
Tabel 1. 2 Indikator Representasi Matematis (Mudzakir, 2006:47).....	15
Tabel 1. 3 Tahapan Pembelajaran Strategi Abduktif-Deduktif (Shodikin, 2016:22)	16
Tabel 2. 1 Indikator Representasi Matematis (Mudzakir, 2006:47).....	25
Tabel 2. 2 Pedoman Penilaian Indikator Kemampuan Representasi Matematis (Widiati, 2015:108)	26
Tabel 2. 3 Kriteria <i>Self-Regulated Learning</i> (Sugiyono, 2017:93)	29
Tabel 2. 4 Tahapan Pembelajaran Strategi Abduktif-Deduktif (Shodikin, 2016:22)	34
Tabel 3. 1 <i>Nonequivalent Control Grup Design</i> (Sugiyono, 2017:79)	42
Tabel 3. 2 Kriteria <i>Self-Regulated Learning</i> (Sugiyono, 2017:93)	45
Tabel 3. 3 Kriteria Penafsiran Validitas (Kariadinata, 2015:309-310).....	45
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Uji Validitas Soal	46
Tabel 3. 5 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas (Sundayana, 2016:70).....	46
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran (Salmina & Adyansyah, 2017:44)	47
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Tipe A dan Tipe B	48
Tabel 3. 8 Klasifikasi Daya Pembeda (Suherman, 2003:161)	49
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Daya Pembeda Item Soal Tipe A dan Tipe B	49
Tabel 3. 10 Rekapulasi Hasil Analisis Soal Tipe A	50
Tabel 3. 11 Rekapulasi Hasil Analisis Soal Tipe B	50
Tabel 3. 12 Teknik Pengumpulan Data	51
Tabel 3. 13 Kriteria Nilai N_{gain} (Sundayana, 2016:151).....	52
Tabel 3. 14 Statistik Uji Kolmogorov Smirnov	53
Tabel 3. 15 Statistik Uji Kolmogorov Smirnov	60
Tabel 3. 16 Kategori skala sikap (Juariah, 2008: 31).....	67
Tabel 3. 17 Kriteria Persentase Skala Sikap Siswa (Chairi Mutia Lubis & dkk, 2019: 2)	67
Tabel 3. 18 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	68

Tabel 3. 19 Perhitungan Uji Kolmogorov Smirnov	197
Tabel 3. 22 Perhitungan Uji Kolmogorov Smirnov	206
Tabel 4. 1 Kesimpulan N-Gain Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 2 Kesimpulan N-Gain Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 3 Kesimpulan Rata-rata N-Gain	79
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain dari <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dengan Uji Kolmogorov Smirnov	80
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Nilai N-Gain dengan Uji F (Uji Fisher)	81
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>t-Independent</i>	82
Tabel 4. 7 Analisa Data <i>Posttest</i>	83
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	85
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Data <i>posttest</i>	86
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>t-Independent</i> secara Manual	87
Tabel 4. 11 Skor <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Setelah Pembelajaran Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif	88
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Indikator Memanfaatkan Sumber Belajar	89
Tabel 4. 13 Tabel Persentase Indikator Memanfaatkan Sumber Belajar	89
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Indikator Memilih dan Menerapkan Strategi Belajar .	90
Tabel 4. 15 Persentase Indikator Memilih dan Menetapkan Strategi Belajar	91
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Indikator Mengatur dan Mengontrol Belajar	92
Tabel 4. 17 Persentase Indikator Mengatur dan Mengontrol Belajar	92
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Indikator Mendiagnosis Kebutuhan Belajar	93
Tabel 4. 19 Persentase Indikator Mendiagnosis Kebutuhan Belajar	94
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Indikator Menetapkan Tujuan Belajar	95
Tabel 4. 21 Persentase Indikator Menetapkan Tujuan Belajar	95
Tabel 4. 22 Hasil Analisa Indikator Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan ...	96
Tabel 4. 23 Persentase Indikator Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan	97
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Indikator Percaya Diri	98
Tabel 4. 25 Persentase Indikator Percaya Diri	98
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Indikator Memiliki Inisiatif Dalam Belajar	99

Tabel 4. 27 Persentase Indikator Memiliki Inisiatif Dalam Belajar.....	99
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Indikator Mengevaluasi Kegiatan belajarnya Sendiri	100
Tabel 4. 29 Persentase Indikator Mengevaluasi Kegiatan Belajarnya Sendiri....	101
Tabel 4. 30 Persentase Jawaban <i>Self-Regulated Learning</i> Kelas Eksperimen....	102



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Salah Satu jawaban Nomor 1	3
Gambar 1. 2 Salah Satu Jawaban Nomor 2.....	5
Gambar 1. 3 Salah Satu Jawaban Nomor 3.....	6
Gambar 1. 4 Siswa Menjawab Pertanyaan di Depan Kelas	9
Gambar 1. 6 Kerangka Berpikir	18
Gambar 2. 1 Contoh Gambar Representasi Dalam Pembelajaran	22
Gambar 2. 2 Hubungan bentuk Representasi Villages	24
Gambar 2. 3 Contoh <i>Self-Regulated Learning</i>	27
Gambar 2. 4 <i>Phase</i> Kemandirian Belajar.....	28
Gambar 2. 5 Ilustrasi Pengamatan Masalah Dan Proses Berfikir	31
Gambar 2. 6 Gambar Model Kerangka Kerja Strategi Abduktif-Deduktif.....	33
Gambar 2. 7 Diagram Venn dari S	37
Gambar 2. 8 Diagram Venn dari Himpunan S dan A.....	38
Gambar 2. 9 Diagram Venn dari himpunan bagian A termuat di himpunan Y	38
Gambar 2. 10 Diagram Venn Irisan Himpunan.....	39
Gambar 2. 11 Diagram Venn Gabungan Himpunan	40
Gambar 2. 12 Diagram Venn Himpunan A dan B.....	40
Gambar 4. 1 Persiapan Siswa Menyusun Strategi	70
Gambar 4. 2 Siswa Presentasi	70
Gambar 4. 3 Siswa Berdiskusi dibantu oleh Guru	71
Gambar 4. 5 Guru Membantu Siswa Menggeneralisasikan Hasil Temuannya.....	71
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Permasalahan Lain.....	72
Gambar 4. 7 Nilai Hasil Pretest Kelas Eksperimen	73
Gambar 4. 8 Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4. 9 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4. 10 Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	74
Gambar 4. 11 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	75
Gambar 4. 12 Nilai N-Gain Kelas Eksperimen.....	76
Gambar 4. 13 Rekapitulasi Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	77

Gambar 4. 14 Nilai N-Gain Kelas Kontrol	78
Gambar 4. 15 Rata-rata Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Representasi Siswa.....	83
Gambar 4. 16 Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik yang Memperoleh Strategi Abduktif-Deduktif	83
Gambar 4. 17 Pencapaian kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensioanl	84
Gambar 4. 18 Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa	84
Gambar 4. 19 Persentase Sikap Memanfaatkan Sumber Belajar.....	90
Gambar 4. 20 Persentase Indikator Memilih dan Menetapkan Strategi Belajar ...	91
Gambar 4. 21 Persentase Indikator Mengatur dan Mengontrol Belajar.....	93
Gambar 4. 22 Persentase Indikator Mendiagnosis Kebutuhan Belajar.....	94
Gambar 4. 23 Persentase Indikator Menetapkan Tujuan Belajar.....	96
Gambar 4. 24 Persentase Indikator Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan...	97
Gambar 4. 25 Persentase Indikator Percaya Diri	98
Gambar 4. 26 Persentase Indikator <i>self-regulated learning</i> Memiliki Inisiatif Belajar	100
Gambar 4. 27 Persentase Mengevaluasi Kegiatan Belajarnya Sendiri	101

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A- 1 Kisi-Kisi Uji Coba Soal.....	118
Lampiran A- 2 Soal Uji Coba.....	122
Lampiran A- 3 Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	130
Lampiran A- 4 Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	148
Lampiran B- 1 Kisi-kisi dan Soal Pretest dan Posttest.....	160
Lampiran B- 2 Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	163
Lampiran B- 3 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	167
Lampiran B- 4 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	173
Lampiran B- 5 Lampiran Lembar Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	174
Lampiran B- 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	177
Lampiran B- 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	187
Lampiran C- 1 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest.....	193
Lampiran C- 2 Analisis Peningkatan Kemampuan Representasi Matematika Kelas Eksperimen.....	195
Lampiran C- 3 Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematika.....	197
Lampiran D- 1 Beberapa Jawaban Uji Coba Soal.....	212
Lampiran D- 2 Beberapa Jawaban Pretest.....	213
Lampiran D- 3 Beberapa Jawaban <i>Posttest</i>	218
Lampiran D- 4 Beberapa Hasil Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	224