

ABSTRAK

Giantomi Muhammad (2020). 3200210013. Implementasi Nilai-Nilai Multikultural melalui *Hidden Curriculum* Mata Pelajaran PAI dalam Membentuk Karakter Cinta Damai (Penelitian di SMP Negeri 40 Bandung dan SMP Muhammadiyah 8 Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena maraknya tindakan intoleransi, radikalisme dan kekerasan remaja. Pembentukan karakter cinta damai pada diri peserta didik menjadi langkah efektif dalam membentuk lingkungan yang aman, nyaman dan kondusif. Maka dari itu, diperlukan penanganan di sekolah melalui *hidden curriculum* (kurikulum tersembunyi) mata pelajaran PAI.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis: 1) Tujuan; 2) Program; 3) Bentuk implementasi; 4) Faktor pendukung dan penghambat; dan 5) Keberhasilan implementasi nilai-nilai multikultural melalui *hidden curriculum* mata pelajaran PAI dalam membentuk karakter cinta damai di SMP Negeri 40 Bandung dan SMP Muhammadiyah 8 Bandung.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa nilai-nilai multikultural dapat membentuk karakter cinta damai melalui *hidden curriculum* mata pelajaran PAI yang dilakukan oleh guru PAI dalam proses kegiatan belajar mengajar. *Hidden curriculum* sebagai proses tambahan yang mengiringi tercapainya tujuan pembelajaran di sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative research*) dengan metode deskriptif analitis. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data kualitatif dengan menggunakan reduksi data, melengkapi data, menafsirkan data serta penarikan simpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tujuan implementasi nilai-nilai multikultural melalui *hidden curriculum* mata pelajaran PAI di SMP Negeri 40 Bandung dan SMP Muhammadiyah 8 Bandung adalah mewujudkan peserta didik yang berkarakter cinta damai; 2) Program implementasi nilai-nilai multikultural melalui *hidden curriculum* mata pelajaran PAI di SMP Negeri 40 Bandung dan SMP Muhammadiyah 8 Bandung dilaksanakan melalui bentuk pembiasaan, pembudayaan, pemberdayaan, dan peneladanan; 3) Bentuk implementasi nilai-nilai multikultural melalui *hidden curriculum* mata pelajaran PAI di SMP Negeri 40 Bandung dan SMP Muhammadiyah 8 Bandung diwujudkan melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler; 4) Faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai-nilai multikultural melalui *hidden curriculum* mata pelajaran PAI di SMP Negeri 40 Bandung dan SMP Muhammadiyah 8 Bandung dipengaruhi oleh faktor pendukung internal (peraturan sekolah dan pembiasaan) dan eksternal (dukungan komite dan alumni) serta faktor penghambat internal (pergaulan peserta didik) dan eksternal (lingkungan masyarakat); dan 5) Keberhasilan implementasi nilai-nilai multikultural melalui *hidden curriculum* mata pelajaran PAI di SMP Negeri 40 Bandung dan SMP Muhammadiyah 8 Bandung tercapai dengan terwujudnya peserta didik yang berkarakter cinta damai.

ABSTRACT

Giantomi Muhammad (2020). 3200210013. Implementation Of Multicultural Values Through a Hidden Curriculum for Islamic Religious Education Subject in Forming A Peace-Loving Character (A Research at SMP Negeri 40 Bandung and SMP Muhammadiyah 8 Bandung)

This research was motivated by the phenomenon of widespread acts of intolerance, radicalization, and youth violence. Forming a peace-loving character in students is a practical step in creating a safe, comfortable, and conducive environment. Therefore, it is necessary to handle it at school through a hidden curriculum in Islamic Education subject.

The aim of this research was to analyze: 1) Objectives; 2) Programs; 3) From of implementation; 4) Supporting and inhibiting factors; and 5) Successful implementation of multicultural values through a hidden curriculum in Islamic Education subject in forming a peace-loving character at SMP Negeri 40 Bandung and SMP Muhammadiyah 8 Bandung.

This research was based on the idea that multicultural values could shape a peace-loving character through a hidden curriculum in Islamic Education subject carried out by Islamic Education teachers in the process of teaching and learning activities. Hidden curriculum is an additional process that accompanies the achievement of learning goals at school.

This research used a qualitative approach (qualitative research) with analytical descriptive method. The data collection techniques was through interviews, observation and documentation. The qualitative data analysis techniques was by using data reduction, completing data, interpreting data as well as drawing conclusions and verifying data.

The research results showed that: 1) The aim of implementing multicultural values through a hidden curriculum in Islamic Education subject at SMP Negeri 40 Bandung and SMP Muhammadiyah 8 Bandung was to embody students who have a peace-loving character; 2) The program of implementing multicultural values through a hidden curriculum in Islamic Education subject at SMP Negeri 40 Bandung and SMP Muhammadiyah 8 Bandung was implemented through the habituation, acculturation, empowerment, and exemplary; 3) Implementation of multicultural values through a hidden curriculum in Islamic Education subject at SMP Negeri 40 Bandung and SMP Muhammadiyah 8 Bandung was realized through curricular, co-curricular and extra-curricular activities; 4) Supporting and inhibiting factors for the implementation of multicultural values through a hidden curriculum in Islamic Education subject at SMP Negeri 40 Bandung and SMP Muhammadiyah 8 Bandung were influenced by internal and external supporting factors as well as internal and external inhibiting factors; and 5) The successful implementation of multicultural values through a hidden curriculum in Islamic Education subject at SMP Negeri 40 Bandung and SMP Muhammadiyah 8 Bandung was achieved by embodying students who have a peace-loving character.

المخلص

غيانتمي محمد (٢٠٢٠). ٣٢٠٠٢١٠٠١٣. تطبيق القيم في متعدد الثقافات من خلال منهج التعليم الخفي في مادة التعليم الإسلامي لبناء شخصية المحبة للسلام (بحث في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٤٠ باندونج والمدرسة الثانوية محمديّة رقم ٨ باندونج).

هذا البحث بدافع من الظاهرة المنتشرة كالتعصب والتطرف والعنف بين الشباب. شخصية المحبة للسلام المبنية في الطلاب يمكن أن يكون خطوة فعالية في بناء البيئة الآمنة والمریحة والمرتبّة. لذلك، تحتاج المدرسة إلى التعامل من خلال منهج التعليم الخفي في مادة التعليم الإسلامي.

يهدف هذا البحث إلى تحليل الأهداف والبرامج والتنفيذات والعوامل الداعمة والعائقة والنجاحات في تطبيق القيم في متعدد الثقافات من خلال منهج التعليم الخفي في مادة التعليم الإسلامي لبناء شخصية المحبة للسلام في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٤٠ باندونج والمدرسة الثانوية محمديّة رقم ٨ باندونج

يستند هذا البحث إلى الاعتقاد أن القيم في متعدد الثقافات يمكن أن تبني شخصية المحبة للسلام من خلال منهج التعليم الخفي التي يقوم بها معلمو مادة التعليم الإسلامي في عملية التعليم والتعلم. منهج التعليم الخفي هو العملية الإضافية التي ترافق تحقيق أهداف التعليم في المدرسة يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بأسلوب توصيفي تحليلي وتقنية جمع البيانات من خلال المقابلات والمراقبات والوثائق وتقنية تحليل البيانات النوعية من خلال تقليل البيانات واستكمالها وتفسيرها وإثباتها واستخلاص الاستنتاجات

يوجد خمس نتائج البحث منه : (١) أن الأهداف في تطبيق القيم في متعدد الثقافات من خلال المنهج التعليم الخفي في مادة التعليم الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٤٠ باندونج والمدرسة الثانوية محمديّة رقم ٨ باندونج تحقيق الطلاب التي تمتلك شخصية المحبة للسلام (٢) تنفيذ برنامج لتطبيق قيم التعددية الثقافية من خلال منهج التعليم السري في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية رقم ٤٠ باندونج والمدرسة الثانوية محمديّة رقم ٨ باندونج من خلال التعود والحضارة والتمكين والقُدوة (٣) يحقق تطبيق القيم في متعدد الثقافات من خلال منهج التعليم الخفي في مادة التعليم الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٤٠ باندونج والمدرسة الثانوية محمديّة رقم ٨ باندونج من خلال الأنشطة المنهجية والمنهجية واللاصفية (٤) تتكون العوامل الداعمة في تطبيق القيم في متعدد الثقافات من خلال منهج التعليم الخفي في مادة التعليم الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٤٠ باندونج والمدرسة الثانوية محمديّة رقم ٨ باندونج من الداخلية والخارجية كما تتكون العوامل العائقة من الداخلية والخارجية (٥) يوجد نجاح تطبيق القيم في متعدد الثقافات من خلال منهج التعليم الخفي في مادة التعليم الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٤٠ باندونج والمدرسة الثانوية محمديّة رقم ٨ باندونج من خلال متحقق الطلاب ذات المحبة للسلام.