

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم لغة مصدر من عَلم - يعلم - تعليماً . التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم (المجيد، ١١١٩). التعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد والمجتمع، لأنه يرشد الناس من الجهل إلى معرفة العلوم الكثيرة في هذه الحياة، لأن الناس لا يستطيع أن يعيشوا بدون التعليم و أعمال الناس تتوقف بالعلم.

التعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد والمجتمع، لأنه يرشد الناس من الجهل إلى معرفة العلوم الكثيرة في هذه الحياة، لأن الناس لا يستطيع أن يعيشوا بدون التعليم و أعمال الناس تتوقف بالعلم. المفردات. يمكن أن يدعم استيعاب المفردات العربية الجيدة على قدرة التواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن استيعاب المفردات يعتبر أمراً مهماً من حيث عملية تعليمية اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها (تاريغان، ٢٠١١)

إن تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدوافع لتعلمها في المجتمعات. لغير الناطقين بها لا يزال يواجه الكثير من العراقيل والمشاكل لأنها ليست من اليسير استيعابها تنقسم المشكلات التي تظهر في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى قسمين منها : المشكلات اللغوية وغير اللغوية، والمشكلات اللغوية هي الأصوات والمفردات وتركيب الجملة والكتابة، أما غير اللغوية فهي المشكلة المتعلقة باختلاف الاجتماعية وثقافية المجتمع مع غير الناطقين بها. إحدى عناصر اللغة العربية التي يعتبرها العلماء أهم عناصر اللغة هي المفردات.

وأما المراد بالمفردات لغة فكما تكتب في معجم علم اللغة التطبيقي وهي كلمة جمع مفردة وهي الوحدات التي تتركب أفقياً وفق نظم نحوي لتكون الجملة (الخلي، ١٩٩٠).

إحدى المواد التي تمت دراستها في تعليم اللغة العربية يعني المفردات وهي عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة إن الأهداف التعليم اللغة العربية أن يتمكن التلاميذ من المهارات لغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (هيرماوان ٢٠١٤: ٨٩) للحصول على هذه المهارات اللغوية وجود القدرة على استيعاب المفردات فالمفردات لها دور مهم لأنها عنصر من عناصر اللغة .

اللغة العربية لها مهارات مهمة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبجانب تصنيف الإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية. بشكل عام يمكن تقسيمها في جزأين، وهما استراتيجيات التعلم الاستقبالية والمنتجة. استراتيجيات استقبالية ومنتجة.

بناء على خبرة الباحثة عند ممارسة الخبرة الميدانية (PPI) بمدرسة الثانوية الرشيدية في الصف السابع، هناك مشكلة أساسية هي أن تحصيل التلاميذ على المادة المفردات منخفض وبدل عليا أن التلاميذ يشعر صعوبة على الاستيعاب المفردات. ويغلب على الظن أن من العوامل التي تسببها عدم تطبيق الطريق المناسبة و الوسائل المختلفة ويحتاج تعليم المفردات إلى الوسيلة المناسبة للحصول على أغراض المنشودة.

لهذه المشكلة يحاول الباحثة على استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات المفردات لترقية استيعاب المفردات العربية. على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج.

الوسائل التعليمية هي واحدة من مكونات نظام التعليم الذي يلعب دورا مهما. وسائل ليست هي أداة فقط، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. إن ب

وجود وسائط التعلم أمر لا بد منه، ويتطلب من المعلمين تصميم وسائل التعليم هذه في تصميم نظام تعليمي متكامل. يقسم المعلمون ووسائل الإعلام معا مسؤولية إدارة أنشطة التعلم. يبقى المعلمون كمديرين ومحفيين، ولك ن وسائل الإعلام كالتى معرض للمواد التعليمية. وبالتالي يمكن للمعلمين استخدام وقتهم بشكل الكفاءة ويمكن تقليل عبء العمل، مما يؤدي إلى زيادة إنتاجية التعليم.

وبناء على هذه الخلفية، واهتمت الباحثة بمحاولة إجراء مزيد من البحث حول وسيلة بطاقة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. لأنه يشعر به الباحث بشيء يستحق تطبيقه في تعليم اللغة العربية. فأخذ الباحثة عنوان استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات لترقية الاستيعاب على المفردات اللغة العربية (دراسة قبل تجرية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه فيما يتعلق استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات لترقية استيعاب المفردات العربية، فيسعى هذا البحث للإجابة عن الأسئلة:

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج قبل استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات؟
٣. كيف إرتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات؟

الفصل الثالث:أغرض البحث

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج قبل استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات المفردات
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات المفردات
٣. معرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات المفردات

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث معتمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من الناحية النظرية والعملية. ومن فوائد البحث هما :

أ. الفوائد النظرية

١. توفير المعرفة والفهم للكتاب والمعلمين (المعلمين) حول دور الإعلام في التعل وخاصة اللغة العربية
٢. كنقطة انطلاق في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وحل المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية.

ب. فوائد عملية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مفيدة للتلاميذ والمدرسين والمدارس والباحثة مباشرة:

١. للتلاميذ

كوسيلة جديدة في عملية التعليم من أجل الحصول على تعلم بديل غير ممل وتجربة تعليمية فريدة حتى يزيد الاهتمام والدفاع ومشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرس

كاعتبار في تحديد وسيلة التعليم بهدف تسهيل المدرسين لتقديم المواد الدراسية، وزيادة إبداع المعلم في أنشطة التعلم في المستقبل

٣. للمدرس

من المتوقع نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة للمواد المرجعية في التعليم في المستقبل ويمكن أن توفر مدخلات لتحسين جودة التعليم في المدارس

٤. للباحث

تعتبر نتائج هذه الدراسة جزءاً من التفات الذي يمكن استخدامه كتأمل لمواصلة تطوير الابتكارات في التدريس الجيد والممتع، ولتنمية عقلية التلاميذ بأن اللغة العربية سهلة تعلمه

الفصل الخامس: أساس التفكير

لفظ المفردات عند محمّد منشور في كتابه تحت الموضوع دليل الباحثة والمترجم هي أن المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وقال حنفي بك نفس ي وأصدقائه في كتاب قواعد اللغة العربية أنّ لفظ المفردات أو الكلمة هي: الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى.

(وقال محمد علي الخولي ٢٠١٠: ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. بجانب ذلك، أن الكلمة لها شكل ومعنى ووظيفتها نفسها. وفي قاموس الكبير الإندونيسي أن "kosakata" هي خزانة الكلمة أو في اللغة العربية يسمى بالمفردات، في اللغة الإنجليزية: "vocabulary" هي مجموعة الكلمات أو خزنة الكلمات المعروفة مع شخص أو عرق آخر أو جزء من اللغة المعينة. وبعبارة أخرى، فإن تعريف المفردات العربية هي خزانة الكلمة المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس أو العرق في اللغة العربية.

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم المر التلاميذ للحفظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات عند مصطفى كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة
٢. قدرة التلاميذ على ترجم أشكال المفردات بصحيحة
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة بجيدة وصحيحة في الكلام والكتابة (مصطفى، ٢٠١١: ٦٠)

قال تريغان (٢٠١: ١٤) أن جودة المهارات اللغوية الشخص تعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الكلم
٢. نطق المفردات
٣. تمييز السماء على وظيفتها

جدير بالذكر أن وسائل التعلم مهمة جدا في تطوير التعلم الجيد. دوره في التعلم هو جزء مثبت للغاية من فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعلم (ميفتاح ٢٠١٣: ٥)

تأتي كلمة وسائل الإعلام (جمع كلمة وسط) من الكلمة اللاتيني الوسيط والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط أو المقدمة" ، وهي مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى متلقي الرسالة. فإن وسائل الإعلام هي عنصرا اتصال ، أي كونها رسول من المتصل إلى المتصل . يتماشى هذا مع هماليك الذي يجادل بأن علاقات الاتصال ستعمل بسلاسة مع تحقيق أقصى قدر من النتائج عند استخدام أداة تسمى وسائط الاتصال. بينما يُظهر بريجز أن وسائط التعلم هي وسيلة لتوفير الحوافز للطلاب حتى تتم عملية التعلم.

بناءً على هذا الفهم ، يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية اتصال. تتكون عملية التعلم من خمسة مكونات للاتصال ، وهي (١) مدرسون (متصلون) ، (٢) مواد تعليمية ، (٣) وسائط تعليمية ، (٤) طلاب (اتصال) ، (٥) أهداف تعليمية. لذلك ، وسائل الإعلام التعليمية موجودة فيه. يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) ، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

والوسيلة ترتبط ارتباطا وثيقا بعالم التعليم، حيث يوجد الاتصال الفعال بين المعلم والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ حتى التلاميذ مع وسيلة نفسها. وإحدى الوسائل المناسبة لاستخدام في تعليم المفردات العربية هي وسيلة لعبة بطاقة المفردات

يتم أيضاً تضمين وسائط بطاقة الصورة في إحدى وسائط الرسوم. بطاقة الصورة يحتوي على صورة متحركة أو صورة للمعلومات المراد نقلها يمكن أن تساعد في عملية التعلم. ستكون بطاقة الصورة هذه بمثابة دليل ويمكن استخدامها مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المقدمة.

استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات لترقية الاستيعاب على المفردات



خطوات التعليمية:

١. يقوم المعلم أولاً بعمل بطاقات صور وفقاً للمادة
٢. يبدأ المعلم الدرس بذكر موضوع معين.
٣. يشرح المعلم المادة التعليمية بالبطاقة
٤. يتابع الطلاب التعلم وفقاً لتوجيهات المعلم.
٥. يوفر فرصة لطرح أسئلة غير مفهومة.
٦. يقدم استنتاجات الدرس.

بعد

قبل



المؤشرات:

١. قدرة التلاميذ على إعادة في النطق بجيد وصحيح
٢. قدرة التلاميذ على ربط المفردات بمعناها
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة المفيدة
٤. قدرة التلاميذ على إقران المفردات بالصورة المناسبة



ترقية استيعاب المفردات

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة حول مشكلة ما التحقق منها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة و موثوقة (سيدرماينتي ، ٢٠٠٩ : ١٩٤).

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أنّ تحقيق البحث يقال بشكل الجملة السئلة. تقال بمؤقتة لنّ الإجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة, لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو: ٢٠٠٧).

إن في هذه الكتابة، استخدام وسيلة البطاقة. الفرضية المأخوذة هي:

الفرضية الصفريّة: عدم ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة المفردات

الفرضية المقترحة: وجود ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة البطاقة

لغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥٪. استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي:

- _ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.
- _ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

- أ. ويني سيكريني بعنوان استخدام وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تانجونج كارنج، " وهذا البحث من نوع بحث الإجرائي داخل الفصل الدراسي التي تطبق وسائل بطاقة الفلاش في تعليم مفردات اللغة العربية ظهرت النتيجة، أن هذه الوسائل فعالة للغاية على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للطلبة.
- ب. زهرة فجرية بعنوان تطبيق بطاقة المصورة لترقية استيعاب مفردات اللغة مفردات اللغة العربية" وهذا البحث من نوع بحث كمي ظهرت النتيجة، أن تطبيق بطاقة المصورة يمكن على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.
- ت. فوفت يوليانا بعنوان استخدام وسائل بطاقة الفلاش لترقية مفردات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جامبي , وهذا البحث من نوع بحث الإجرائي داخل الفصل الدراسي التي تطبق وسائل بطاقة الفلاش في تعليم مفردات اللغة العربية ظهرت النتيجة، أن هذه الوسائل فعالة للغاية على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للطلبة.