

Abstrak

Firdaus, Janatun (2020). 3200210015. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab *Bidayat al Hidayah* untuk Mengembangkan Karakter Religius Santri. (Studi di Pondok Pesantren Minhajut Thalibin Subang, Nurul Anwar Muhtadiin Subang dan Al Mushlih Karawang).

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pondok pesantren mengalami sejumlah tantangan dalam rangka mengembangkan karakter religius santri, seperti perbedaan tingkat motivasi dan pemahaman, adanya karakter bawaan, kecenderungan malas, serta latarbelakang santri yang berbeda-beda. Salahsatu upaya pesantren dalam mengembangkan karakter religius santri yaitu melalui internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Bidayat al Hidayah*. Upaya tersebut dalam rangka menjalankan fungsi pesantren yaitu fungsi *tarbiyah* (pendidikan), fungsi religius dan fungsi sosial.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis: 1) Program; 2) Proses; 3) Evaluasi; 4) Faktor pendukung dan penghambat; dan 5) Dampak internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Bidayat al Hidayah* untuk mengembangkan karakter religius santri di pondok pesantren Minhajut Thalibin Subang, Nurul Anwar Muhtadiin Subang dan Al Mushlih Karawang.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa program pembinaan akidah, ibadah dan akhlak pada santri di pondok pesantren mempunyai dampak terhadap pengembangan karakter religius santri. Melalui pembinaan tersebut, santri memiliki karakter religius berupa sikap bijaksana, berani, menjaga kesucian diri dan adil.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data kualitatif dengan menggunakan reduksi data, melengkapi data, menafsirkan data serta penarikan simpulan dan verifikasi data.

Penelitian ini menghasilkan bahwa: 1) Program internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Bidayat al Hidayah* di pondok pesantren Minhajut Thalibin Subang, Nurul Anwar Muhtadiin Subang dan Al Mushlih Karawang melalui program pembinaan akidah, pembinaan ibadah dan pembinaan akhlak; 2) Proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Bidayat al Hidayah* di ketiga pesantren tersebut dilaksanakan secara tiga tahap yaitu a) Transformasi nilai, b) Transaksi nilai, dan c) Transinternalisasi nilai; 3) Evaluasi internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Bidayat al Hidayah* di ketiga pesantren tersebut menggunakan evaluasi afektif yang terdiri dari: a) Pengamatan langsung, b) Penindakan ditempat (*mahkamah*) c) Keliling d) Laporan kegiatan pembinaan, dan e) *Muhasabah*; 4) Faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Bidayat al Hidayah* di ketiga pesantren tersebut terdiri dari faktor internal dan eksternal; 5) Dampak internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kitab *Bidayat al Hidayah* untuk mengembangkan karakter religius santri di ketiga pesantren tersebut terwujud pada sikap; a) bijaksana, b) berani, c) menjaga kesucian diri, dan d) adil.

Abstract

Firdaus, Janatun (2020). 3200210015. Internalization of Islamic Education Values in the Book of *Bidayat al Hidayah* to Develop Student's Religious Character. (Study at Pondok Pesantren Minhajut Thalibin Subang, Nurul Anwar Mubtadiin Subang and Al Mushlih Karawang).

This research is motivated by the fact that Islamic boarding schools experience a number of challenges in order to develop the religious character of santri, such as differences in the level of motivation and understanding, the existence of innate characters, lazy tendencies, and different santri backgrounds. One of the efforts of pesantren in developing the religious character of santri is through the internalization of Islamic education values in the book *Bidayat al Hidayah*. These efforts are in order to carry out the functions of pesantren, namely the tarbiyah (education) function, religious function and social function.

The purpose of this research is to analyze: 1) the Program; 2) the Process; 3) the Evaluation; 4) the obstacle and Supporting factors; and 5) The impact of the internalization of Islamic education values in the book of *Bidayat al Hidayah* to develop the religious character of students in Minhajut Thalibin Subang, Nurul Anwar Mubtadiin Subang and Al Mushlih Islamic boarding schools Karawang.

This research is based on the idea that the coaching program for creed, worship and morals of students in Islamic boarding schools has an impact on the development of students' religious character. Through this coaching, students have a religious character in the form of wisdom, courage, maintaining personal purity and fairness

This research uses a qualitative study design with an analytical descriptive method. The data collection techniques are through interviews, documentation and observation. This research analyzes the data by reducing, completing, interpreting, drawing conclusions and verifying the findings.

This study found that: 1) The internalization program of Islamic education values in the book of *Bidayat al Hidayah* in Minhajut Thalibin Subang, Nurul Anwar Mubtadiin Subang and Al Mushlih Karawang Islamic boarding schools through the program of faith development, worship development and moral development; 2) The process of internalizing Islamic education values in the three pesantren is carried out in three stages, namely a) Value transformation, b) Value transaction, and c) Value internalization; 3) Evaluation of the internalization of Islamic education values in the three pesantren uses affective evaluation consisting of: a) direct observation, b) on-the-spot action (mahkamah) c) around d) Report on coaching activities, and e) Muhasabah; 4) Supporting and inhibiting factors for the internalization of Islamic education values in the three pesantren consist of internal and external factors; 5) The impact of the internalization of Islamic education values in the book of *Bidayat al Hidayah* to develop the religious character of santri in the three pesantren is manifested in the attitudes of: a) wise, b) courageous, c) maintaining personal purity, and d) fair.

الملخص

الفردوس, جنة (٢٠٢٠) ٣٢٠٠٢١٠٠١٥. تدخيل قيم التربية الإسلامية في كتاب بداية الهداية لتطوير شخصية دينية لدي طلاب المعهد. (بحث في معهد منهج الطالبين الإسلامي سوبانج, نور الأنور مبتدئين الإسلامي سوبانج, المصلح الإسلامي كراوانج).

إن الدافع وراء هذا البحث هو أن المعهد الإسلامية تواجه عددًا من التحديات في سبيل تنمية الشخصية الدينية لدي طلاب المعهد، مثل اختلاف مستوى الدافعية والفهم، ووجود شخصيات فطرية وميول كسولة، واختلاف خلفيات طلاب المعهد. ومن الجهود التي يبذلها المعهد في تنمية الشخصية الدينية لدي طلاب المعهد من خلال استيعاب قيم التربية الإسلامية في كتاب "هداية الهداية". وتأتي هذه الجهود من أجل القيام بوظائف المعهد، وهي الوظيفة التربوية، والوظيفة الدينية، والوظيفة الاجتماعية.

كان الغرض من هذا البحث هو تحليل: (١) البرنامج ؛ (٢) العملية ؛ (٣) التقييم ؛ (٤) العوامل الداعمة والمتبطة ؛ (٥) تأثير استيعاب قيم التربية الإسلامية في كتاب بداية الهداية لتطوير الطابع الديني للطلاب في معهد منهج الطالبين سوبانج، نور الأنور مبتدئين سوبانج و المصلح كاراوانج.

يعتمد هذا البحث على فكرة أن برنامج العقيدة والعبادة والتنمية الأخلاقية لدي طلاب المعهد الإسلامية له أثر في تنمية الشخصية الدينية للطلبة. ومن خلال هذا التكوين، يتمتع الطلاب بشخصية دينية تتمثل في الحكمة والشجاعة والعفة والعدالة.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا بأساليب تحليلية وصفية. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والمراقبة. تقنيات تحليل البيانات النوعية باستخدام الحد من البيانات، واستكمال البيانات، وتفسير البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات.

أظهرت النتائج أن: (١) يتم تخطيط برنامج الاستيعاب الداخلي لقيم التربية الإسلامية في كتاب بداية الهداية في معهد منهج الطالبين سوبانج ونور الأنور مبتدئين سوبانج والمصلح كاراوانج الداخلية الإسلامية من خلال برنامج تنمية العقيدة وتنمية العبادة والتنمية الأخلاقية ؛ (٢) يتم تنفيذ عملية الاستيعاب في المعاهد الثلاثة من خلال عملية تحويل القيم، ومعاملة القيم واستيعاب القيم؛ (٣) تكون تقييم الاستيعاب في المعاهد الثلاثة في شكل تقييم وجداني من الملاحظة المباشرة في شكل محكمة (العمل في الموقع) والتحوّل، وتقارير عن أنشطة التدريب، والمحاسبة (التقييم الذاتي) ؛ (٤) تكون العوامل الداعمة والمتبطة للاستيعاب في المعاهد الثلاثة من عوامل داخلية وعوامل خارجية؛ (٥) أثر استيعاب قيم التربية الإسلامية في كتاب بداية الهداية في المعهد منهج الطالبين المعاهد الثلاثة ، أي الطلاب لديهم شخصية دينية مع مؤشرات الحكمة والشجاعة والعفة والعدالة.