

ABSTRAK

Abdul Hamid, Tesis 2024, Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Pengembangan Diri Pendidik terhadap Kinerja Pendidik Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Garut.

Peningkatan mutu madrasah dipengaruhi oleh faktor kepala madrasah yang mengatur kebijakan. Pengembangan diri pendidik menjadi faktor yang positif untuk meningkatkan kualitas kinerja pendidik. Kinerja pendidik sangat penting dalam meningkatkan mutu madrasah. Oleh karena itu kepala madrasah harus memiliki gaya kepemimpinan yang berkualitas dan program pengembangan diri pendidik yang baik. Masalah yang terjadi di lapangan adalah pendidik belum mampu menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan optimal. Terjadi karena minimnya program pengembangan diri bagi pendidik serta gaya kepemimpinan kepala madrasah yang tidak efektif.

Tujuan penelitian ini yaitu: 1) menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja pendidik di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Garut. 2) menganalisis pengaruh pengembangan diri pendidik terhadap kinerja pendidik di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Garut. 3) menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan transformasional dan pengembangan diri pendidik terhadap kinerja pendidik di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Garut.

Kerangka berpikir dari penelitian ini merujuk kepada teori Bass dan Aviola yang dikutip Jaja Jahari dan A. Rusdiana membahas gaya kepemimpinan transformasional. Merujuk teori Candra Wijaya, Rahmat Hidayat, dan Tien Rafida membahas pengembangan diri pendidik. Merujuk teori Mulyasa, penilaian kinerja guru dilihat pada aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kuantitatif. Sumber data pada penelitian ini yaitu para pendidik Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Garut berjumlah 165 orang. Data penelitian ini didapatkan melalui penyebaran kuesioner dan studi dokumentasi. Angket dianalisis melalui statistik dengan langkah-langkah uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas) dan uji hipotesis (koefisien determinasi, uji regresi sederhana dan uji regresi berganda) menggunakan SPSS v.26.0.

Gagasan yang ditawarkan adalah madrasah baiknya memberikan program-program yang konstruktif berupa pendidikan dan pelatihan yang diselenggarakan secara internal dan berkesinambungan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah pada kinerja pendidik. Pengembangan diri pendidik memiliki pengaruh pada kinerja pendidik. Keduanya secara bersamaan antara gaya kepemimpinan transformasional dan pengembangan diri pendidik memiliki pengaruh terhadap kinerja pendidik di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Garut.

Kata Kunci: Gaya kepemimpinan Transformasional, Pengembangan Diri Pendidik, Kinerja Pendidik

ABSTRACT

Abdul Hamid, Thesis 2024, The Influence of Transformational Leadership Style and Educator Self-Development on Educator Performance: A Study in State Islamic Senior High Schools throughout Garut Regency.

The improvement of madrasah quality is influenced by the headmaster's policies. Educator self-development is a positive factor in enhancing the quality of educator performance, which is crucial for improving madrasah quality. Therefore, the headmaster must possess a quality leadership style and implement effective educator self-development programs. The issue in the field is that educators have not been able to fulfill their duties and responsibilities optimally, primarily due to the lack of effective self-development programs for educators and the ineffective leadership style of the madrasah head.

The objectives of this research are: 1) to analyze the influence of the transformational leadership style of the madrasah head on educator performance in State Islamic Senior High Schools across Garut Regency. 2) to analyze the influence of educator self-development on educator performance in State Islamic Senior High Schools across Garut Regency. 3) to analyze the combined influence of transformational leadership style and educator self-development on educator performance in State Islamic Senior High Schools across Garut Regency.

The theoretical framework of this study refers to Bass and Aviola's theory, as cited by Jaja Jahari and A. Rusdiana, discussing transformational leadership style. It also draws from Candra Wijaya, Rahmat Hidayat, and Tien Rafida's theories on educator self-development. Mulyasa's theory is referred to for assessing teacher performance in terms of lesson planning, implementation, and evaluation. This research employs a quantitative approach through a survey method. The data type is quantitative, and the data source comprises 165 educators from State Islamic Senior High Schools across Garut Regency. Data is collected through the distribution of questionnaires and documentary studies. The questionnaire is analyzed using statistical methods, including instrument testing (validity and reliability tests), prerequisite testing (normality, linearity, homogeneity tests), and hypothesis testing (coefficient of determination, simple regression analysis, and multiple regression analysis) using SPSS v.26.0.

The proposed idea is that madrasahs should ideally provide constructive programs in the form of education and training conducted internally and continuously. The research findings indicate that there is an influence of the transformational leadership style of the madrasah head on the performance of educators. Educator self-development has an impact on educator performance. Both, the transformational leadership style and educator self-development, simultaneously have an influence on the performance of educators in State Islamic Senior High Schools throughout Garut Regency

Keywords: *Transformational Leadership Style, Educator Self-Development, Educator Performance.*

خلاصة

عبد الحميد، رسالة ماجستير ٢٠٢٤، تأثير القيادة التحويلية وتطوير الذات للمعلمين دراسة في مدرسة العالية الحكومية في مقاطعة غاروت.

تتأثر جودة المدرسة بعوامل رئيس المدرسة الذي يحدد السياسات. يعتبر تطوير الذات للمعلمين عاملاً إيجابياً لتحسين جودة أدائهم. يعتبر أداء المعلمين أمراً هاماً في تحسين جودة المدرسة. لذا يجب على رؤساء المدارس أن يكونوا لديهم نوعية من القيادة وبرنامج جيد لتطوير الذات للمعلمين. المشكلة تكمن في عدم قدرة المعلمين على أداء مهامهم ومسؤولياتهم بشكل مثلى. يحدث ذلك بسبب قلة برامج تطوير الذات للمعلمين وأسلوب القيادة غير الفعال لرؤساء المدارس.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل تأثير أسلوب القيادة التحويلية لرئيس المدرسة على أداء المعلمين في مدارس العالية الحكومية في مقاطعة غاروت. (٢) تحليل تأثير تطوير الذات للمعلمين على أدائهم في مدارس العالية الحكومية في مقاطعة غاروت. (٣) تحليل تأثير أسلوب القيادة التحويلية وتطوير الذات للمعلمين على أدائهم في مدارس العالية الحكومية في مقاطعة غاروت.

يستند إطار هذا البحث إلى نظرية باس وأفيلولا التي استشهد بها جاجا جاهاري وأ. رسديانا في مناقشة أسلوب القيادة التحويلية. نظرية تشاندر ويايا، رحمة هداية، وتين رافيدا في مناقشة تطوير الذات للمعلمين. نظرية مولياسا، تقييم أداء المعلم ينظر إلى جوانب تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم.

يستخدم هذا البحث النهج الكمي مع منهج المسح. نوع البيانات في هذا البحث هو البيانات الكمية. مصدر البيانات في هذا البحث هم معلمو مدارس العالية الحكومية في مقاطعة غاروت ويبلغ عددهم ١٦٥ شخصاً. تم الحصول على بيانات هذا البحث من خلال توزيع استبيان ودراسة وثائق. تم تحليل الاستبيان إحصائياً باستخدام خطوات اختبار الأداة (اختبار الصدق واختبار القوة الاستنباطية) واختبار الشروط الأولية (اختبار الطبيعية، اختبار الخطي، اختبار التجانس) واختبار الفرضيات (معامل التحديد، اختبار الانحدار البسيط واختبار الانحدار المتعدد) باستخدام برنامج SPSS 26.0v.

الفكرة المقترحة هي أنه يفضل أن تقدم المدرسة العالية الدينية برامج بناءة في شكل تعليم وتدريب تُنظم داخلياً وبشكل مستمر. تظهر نتائج البحث أن هناك تأثيراً لأسلوب القيادة التحويلية لرئيس المدرسة على أداء المعلمين. تطوير الذات للمعلمين له تأثير على أدائهم. كليهما بشكل مشترك لهما تأثير على أداء المعلمين في مدارس العالية الحكومية في مقاطعة غاروت.

كلمات مفتاحية: أسلوب القيادة التحويلية، تطوير الذات للمعلمين، أداء المعلمين