

Abstrak

Guru adalah bagian penting dari keberhasilan pembelajaran, terutama di jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD). Guru harus mampu mengatur emosinya untuk menjaga emosinya tetap stabil selama proses pembelajaran. Mereka akan menghadapi situasi yang mungkin membuat guru marah, frustrasi, sedih, atau bahkan bersemangat. Mereka harus mampu mengendalikan diri agar emosinya tidak terpengaruh oleh peristiwa yang terjadi agar suasana belajar menjadi positif. Namun, ketika mereka berurusan dengan perilaku siswa dalam proses mengajar guru sering mengalami kesulitan. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh religiusitas dan dukungan sosial terhadap kemampuan regulasi emosi guru pendidikan anak usia dini (PAUD). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier berganda dengan sampel sebanyak 200 Subjek. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa religiusitas dan dukungan sosial berpengaruh secara signifikan sebesar 28,7% terhadap kemampuan regulasi emosi guru pendidikan anak usia dini (PAUD)

Kata Kunci : *Religiusitas, Dukungan Sosial, Regulasi Emosi*



Abstract

Teachers are an important part of successful learning, especially at the early childhood education (PAUD) level. Teachers must be able to regulate their emotions to keep their emotions stable during the learning process. They will encounter situations that may make teachers angry, frustrated, sad, or even excited. They must be able to control themselves so that their emotions are not affected by events that occur so that the learning atmosphere becomes positive. However, when they deal with student behavior in the teaching process teachers often experience difficulties. The aim of the research is to find out whether there is an influence of religiosity and social support on the emotional regulation abilities of early childhood education (PAUD) teachers. The method used in this research is a quantitative approach with multiple linear regression analysis with a sample of 200 subjects. The results of this study show that religiosity and social support have a significant effect of 28.7% on the emotional regulation abilities of early childhood education (PAUD) teachers.

Keywords: Religiosity, Social Support, Emotion Regulation

